



J. Bruner utilise le concept "d'étayage" pour éclairer la manière dont l'adulte **soutient ou stimule** les comportements de l'enfant pour l'aider à comprendre le but à atteindre et les moyens de l'atteindre.

"L'intervention d'un tuteur [...] la plupart du temps [...] comprend une sorte de processus d'étayage qui rend l'enfant ou le novice capable de résoudre un problème, de mener à bien une tâche ou d'atteindre un but qui aurait été, sans cette assistance, au-delà de ses possibilités".

"Ce soutien consiste essentiellement pour l'adulte à "prendre en main" des éléments de la tâche qui excèdent initialement les capacités du débutant, lui permettant ainsi de concentrer ses efforts sur les seuls éléments qui demeurent dans son domaine de compétence et de les mener à terme [...]".



6

fonctions

1

Enrôlement

Engager l'intérêt et l'adhésion du novice envers les exigences de la tâche.

3

Maintien de l'orientation

Maintenir à la poursuite d'un objectif défini (maintenir l'enfant « dans le champ » et déployer entrain et sympathie pour maintenir sa motivation)

En effet, les débutants s'attardent et rétrogradent vers d'autres buts, étant donné les limites de leurs intérêts et de leurs capacités. C'est aussi restreindre les distracteurs éventuels.

5

Contrôle de la frustration

Éviter que les erreurs ne se transforment en sentiment d'échec.

La résolution de problème devrait être moins éprouvante avec un tuteur que sans lui.

Le risque est cependant de créer une trop grande dépendance à l'égard du tuteur.

2

Réduction des degrés de liberté

Simplifier la tâche par réduction du nombre des actes constitutifs pour atteindre la solution. Exemples :

raconter l'histoire ; pour la simplifier, on va ajouter des questions comme : Où cela se passe-t-il ? Quels sont les personnages ? etc.

puzzle ; pour simplifier, on va proposer de chercher les morceaux qui ont un bord, une couleur, un élément...

4

Signalisation des caractéristiques déterminantes

Les signaler procure une information sur l'écart entre ce que l'enfant a produit et ce que lui-même aurait considéré comme une production correcte (faire comprendre les écarts).

6

Démonstration

Présentation de modèles, de solutions pour une tâche

Pour l'enseignant il va s'agir de choisir les **modalités d'étayage appropriées** à la situation qu'il met en place permettant à l'enfant d'apprendre à organiser ses conduites afin de pouvoir résoudre seul un problème qu'il ne savait pas résoudre au départ.



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>



"Nous soutenons [...] que ce processus [...] peut, pour finir, produire un développement de la compétence de l'apprenti pour cette tâche à un rythme qui dépasse de beaucoup celui qu'il aurait atteint par ses efforts s'il était resté sans aide."

Sources: "Savoir faire, savoir dire PUF, coll. "Psychologie 'aujourd'hui", 1983