



Fiche outil

Mettre en place un système de tutorat



« Cela faisait plusieurs années que j'entendais parler de l'entraide dans les classes comme un réel bienfait pour celui qui est aidé mais aussi pour celui qui aide. C'est un bon moyen d'introduire de la coopération dans le temps long. »

Peggy Chrétien, enseignante en REP depuis 17 ans et mentor ÊtrePROF

Cette fiche outil vous propose une démarche pour mettre en place un système de tutorat. Cette action met parfois du temps à bien fonctionner dans la classe car, pour certains, c'est une façon nouvelle de travailler. Il ne faut pas se décourager si ça prend du temps !

1 Faire comprendre l'intérêt de la collaboration

Proposer deux activités mettant en jeu les mêmes compétences dans la classe :

- La 1^{ère} activité est réalisée individuellement (les élèves n'ont pas le droit de s'aider).
Correction de l'activité et décompte des résultats.
- La 2^e activité est réalisée en groupe (les élèves s'entraident pour réaliser l'activité).
Correction de l'activité, décompte des résultats et retour sur l'intérêt de la coopération.

Expliquer le fonctionnement du tutorat et ce que soulève le mot « tuteur ».

2 Établir une charte

- Avec la classe, établir une liste de règles à respecter pour le tuteur et le tutoré.
- Aborder des questions comme : qui aide ? Qui est aidé ? Quand et comment aide-t-on ?

Une fois la charte rédigée, l'imprimer et la coller dans la salle et/ou dans le cahier des élèves.

3 Choisir sans choisir

- Proposer à tous les élèves de devenir tuteurs pour éviter toute stigmatisation.
- Les élèves désireux de devenir tuteurs passent un petit « Brevet du tuteur » : un petit QCM qui pourra reprendre les règles vues dans l'étape 2 et proposer des mises en situation. Les élèves qui réussissent le brevet deviennent tuteurs.
- Afficher la liste des tuteurs dans la classe.

4 Créer de la lisibilité dans la classe

- Fournir à chaque tuteur un petit panneau recto-verso sur lequel sera inscrit « disponible / indisponible ».
- Donner à tous les élèves de la classe un panneau « aide » afin que chacun puisse se signaler.

5 Les points d'étapes

Avec la classe, mener régulièrement un temps d'échange sur le dispositif:

- Voir si certains élèves veulent arrêter d'être tuteurs et d'autres le devenir.
- Faire le point sur ce qui fonctionne ou non, sur les pistes d'amélioration.
- Gérer les éventuelles difficultés relationnelles que le dispositif peut engendrer.