

FICHE-OUTIL

Construire un **protocole de sanction**






« Parce qu'il est indispensable d'expliciter son cadre de valeurs pour qu'il devienne une référence commune et qu'il nous permette d'anticiper les réponses aux comportements gênants. »

Pierre Lignée - PE & Formateur à l'INSPÉ, ancien coordonnateur en ITEP

Rien n'est plus agressif qu'un monde qu'on ne comprend pas, dans lequel on a l'impression d'être manipulé, qui nous agresse alors que l'on estime n'avoir rien fait pour le mériter.

• LIENS RÉFÉRENTIEL COMPÉTENCES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS •

-  Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
-  Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.
-  Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.



• CE QU'IL FAUT SAVOIR •

Comment définir les comportements positifs attendus pour les enseigner ?

- Situez sur une échelle de gravité les comportements observés, et associez-y leur opposé positif ;
- Distinguez l'exigence (la même pour tous) de la façon d'intégrer un comportement attendu (un élève a besoin d'un renforcement motivant fort là où un autre n'aurait besoin que d'une main sur l'épaule).



• CE QU'IL FAUT SAVOIR •

Comment favoriser une communication moins violente ?

- Renforcez les structures syntaxiques à employer en les exigeant dans toutes les situations et utilisez-les aussi : « lorsque tu lui cries dans l'oreille, cela lui fait très mal et l'empêche de se concentrer ». Décrivez au lieu d'exiger (« Arrête ! »).

Comment donner les moyens de comprendre le monde ?

- Rédigez et affichez le contrat de vie de classe. Une référence écrite pour tous, c'est moins de risque de croire que la règle s'adapte à chacun.



• AIDE À LA MÉMORISATION VISUELLE •

- Cf Fiche outil chartée p9 de ce guide

- Tableau version modifiable pour copier/coller des éléments

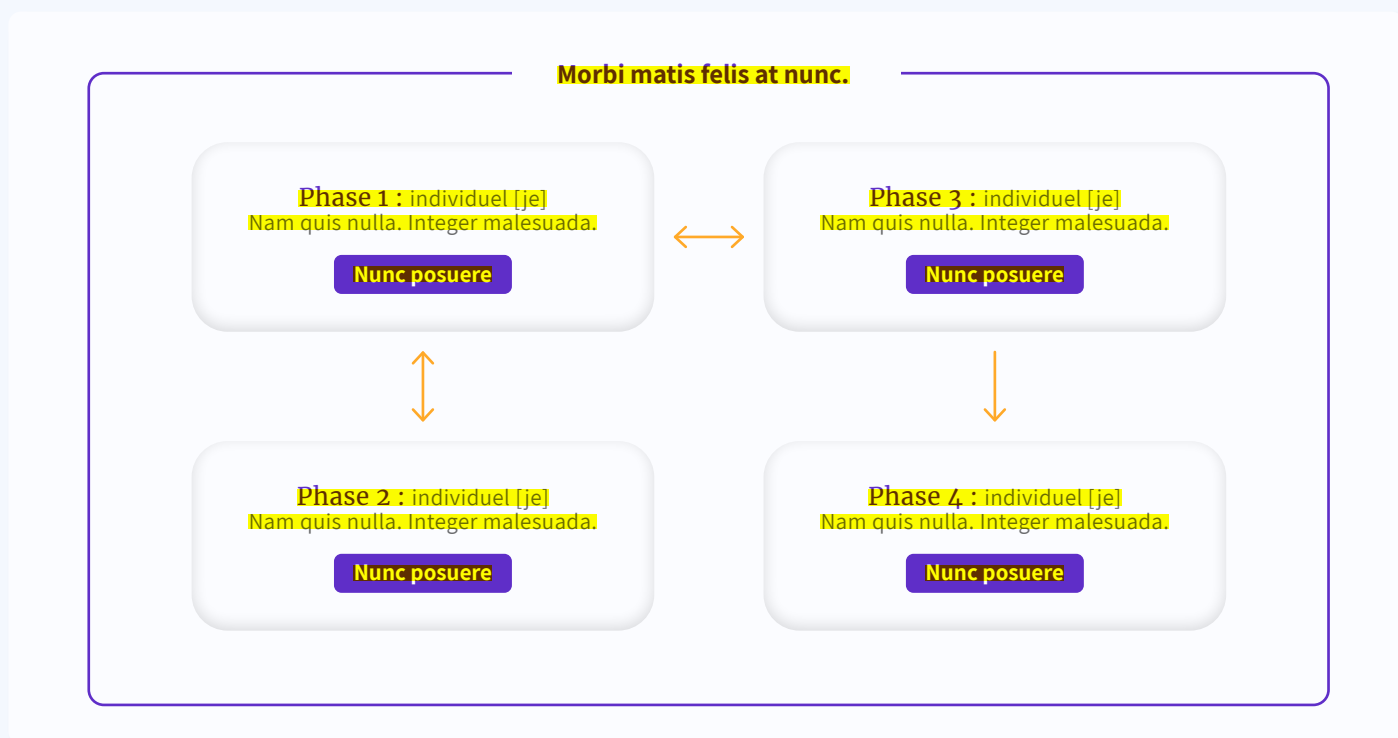
	Affichage dans la classe Comportement positif attendu	Réponse immédiate Phrase de réaction possible pour signifier :	Conséquence sanction Délai à allonger progressivement
Les lois (au niveau de l'institution)		“ J'ai vu... C'est très grave, je vais devoir en faire part à l'institution. Entre adultes, nous prendrons une décision pour la sanction. ”	Sanction pensée par l'institution (les adultes, son représentant), annoncée plus tard, en rapport avec la gravité.
Nos règles de vie (au niveau du groupe-classe)		“ Lorsque tu... cela nous gêne pour travailler. ”	Sanction en rapport avec la gêne du groupe.
Notre code de politesse (au niveau inter-individuel)		“ Tu aurais pu...”	Pas de sanction.

• RÉFÉRENCES •



Bissonnette, S., GAUTHIER C., Castonguay M. (2017). *L'enseignement explicite des comportements*. Chenelière

• CE QU'IL FAUT SAVOIR •



• RÉFÉRENCES •

- [MAURIS, D. - Elementum mauris vitae tortor : in dapibus augue non sapien, xxxx, ed.](#)
- [MAURIS, D. - Elementum mauris vitae tortor : in dapibus augue non sapien, xxxx, ed.](#)