



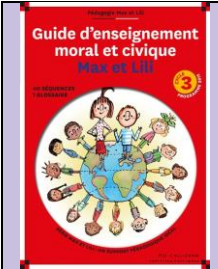


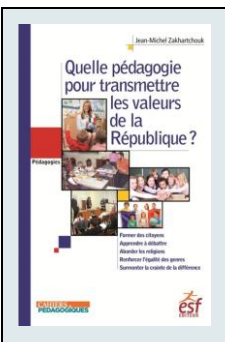
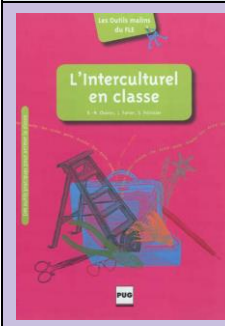











*SÉLECTION  
RESSOURCES  
PEDAGOGIQUES  
RACISME*


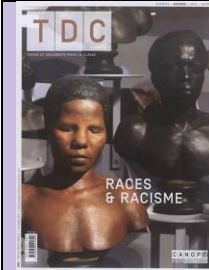
	Titre	Auteur.trice	Edition	
	<b>Vadémécum : Agir contre le racisme et l'antisémitisme</b>	Éducation nationale	Octobre 2020	Le vadémécum « Agir contre le racisme et l'antisémitisme », rédigé conjointement par la DILCRAH, le Conseil des sages de la laïcité et la direction générale de l'enseignement scolaire, est constitué d'un ensemble de fiches permettant de comprendre, analyser, répondre et prévenir les actes racistes et antisémites à l'école. Centré sur la reconnaissance et la prise en charge des victimes d'actes racistes et antisémites, il apporte des réponses concrètes en termes de droit, de procédures, d'accompagnement éducatif et de prévention. Disponible en ligne : <a href="https://eduscol.education.fr/1720/agir-contre-le-racisme-et-l-antisemitisme">https://eduscol.education.fr/1720/agir-contre-le-racisme-et-l-antisemitisme</a>
	<b>Connexions : manuel pour la lutte contre le discours de haine en ligne par l'éducation aux droits de l'homme</b>	Ellie Keen, Mara Goergescu	Conseil de l'Europe 2014 212 p	Un manuel qui propose de combattre les messages de haine, d'intolérance et de racisme sur Internet diffusés auprès des adolescents. Conçu pour être utilisé avec des apprenants de 13 à 18 ans, il comporte des activités pouvant être adaptées à d'autres groupes d'âge.
	<b>De la discrimination à l'inclusion en milieu scolaire</b>	L'Harmattan	2015	Une présentation de six projets qui visent à être combinés à une politique publique d'inclusion afin de prévenir la discrimination dans le milieu scolaire : groupes de parole, modules de sensibilisation, tandems entre élèves et futurs enseignants, etc.
	<b>Éduquer à la citoyenneté : construire des compétences sociales et civiques</b>	Laurent Fillion Et François Audigier	CRDP de l'académie d'Amiens 2012	Éduquer à la citoyenneté est l'un des objectifs de la sixième compétence du socle commun. Ce domaine transversal aux disciplines n'est pas facile à transmettre. Comment offrir aux élèves un parcours civique qui mobilise valeurs, pratiques civiques et comportements sociaux ? Quelles actions mener pour favoriser leur participation efficace à la vie sociale et professionnelle ? Comment évaluer ensuite ces compétences si particulières ? Cet ouvrage rassemble des propositions très diverses, basées sur des situations expérimentées en classe. Toutes visent les mêmes objectifs : aider les élèves à vivre en société et construire de futurs citoyens. Enseignants, éducateurs et chercheurs témoignent et livrent leur point de vue sur la mise en place de cette compétence emblématique du socle commun. Les auteurs (enseignants et chercheurs) présentent des situations expérimentées en classe qui précisent l'apport de chaque discipline dans la mise en place de cette compétence emblématique du socle commun.

	<p align="center"><b>Guide d'enseignement moral et civique Max et Lili : cycle 3, programme 2015</b></p>	<p>Serge Bloch et Dominique de Saint-Mars</p>	<p align="center">Calligram 2016</p>	<p>Ce manuel scolaire contient quarante séquences abordant la culture de la sensibilité, de la règle et du droit, du jugement et de l'engagement. Pour chacune, une analyse d'extraits des bandes dessinées Max et Lili, une lecture d'image, une leçon, des définitions et des documents ouvrant au débat sont proposés. Avec une charte de la laïcité à l'école.</p>
	<p align="center"><b>Les valeurs de la République</b></p>	<p align="center">Françoise Martinetti Et Laurence Loeffel</p>	<p align="center">Réseau Canopé 2015</p>	<p>Suite aux attentats de janvier 2015 à Paris, le ministère de l'Éducation nationale, dans ses « Onze mesures pour une grande mobilisation de l'école pour les valeurs de la République », vise à renforcer la transmission des valeurs de la République. Cet ouvrage décrypte les aspects historiques, philosophiques et juridiques de la notion des huit valeurs retenues dans les programmes de l'EMC afin d'en comprendre les enjeux actuels. Les fondements de la notion de République, l'évolution constitutionnelle de la première à la cinquième République, ses principes et symboles y sont clairement exposés, enrichis d'extraits de textes de référence. Chacune des valeurs de la République (dignité, liberté, égalité, solidarité, laïcité, respect, le refus des discriminations et l'esprit de justice) y est présentée synthétiquement à travers sa définition et son histoire, renforcée par les textes-clés, et mise en perspective au travers des enjeux actuels qui en relèvent.</p>
	<p align="center"><b>Cultiver l'empathie à l'école</b></p>	<p align="center">Omar Zanna et Bertrand Jarry</p>	<p align="center">Dunod 2018</p>	<p>En adoptant la perspective d'autrui, en formant au sens de l'autre, la culture de l'empathie favorise un climat scolaire non seulement propice aux apprentissages mais également à la pluralité interprétative, seul moyen de se prémunir des risques de positions dogmatiques qui n'envisagent jamais l'autre comme une version possible de soi. Au fil d'une lecture émaillée d'exemples, le lecteur découvre un système de références pédagogiques et théoriques où le corps occupe sa juste place dans la construction du lien aux autres. La première partie de cet ouvrage retrace la genèse d'un questionnement au sujet de l'intérêt d'une éducation – par les corps en mouvement – à l'empathie à l'école. La seconde, plus tournée vers l'action, expose des mises en œuvre concrètes à l'adresse des adultes qui ont le souci d'une relation pédagogique bienveillante.</p>

	<p><b>Quelle pédagogie pour transmettre les valeurs de la République ?</b></p>	<p>Jean-Michel Zakhartchouk</p>	<p>ESF éditeur 2017</p>	<p>Liberté, égalité, fraternité sont des valeurs qu'on voudrait universelles. Mais comment traduire dans les actes les intentions et les discours ? Comment les faire vivre dans notre école, depuis le plus jeune âge ? Sans pédagogie, les valeurs de la République à l'école resteront des coquilles vides. C'est pourquoi Jean-Michel Zakhartchouk propose des pistes concrètes pour que ces valeurs s'incarnent vraiment dans des pratiques pédagogiques. Avec un objectif : être une réponse aux défis des temps présents, dont celui des endoctrinements, des théories complotistes ou de la méfiance envers les savoirs institués. Pour cela, l'école doit être exemplaire, afin de former les futurs citoyens, dans le cadre d'une démocratie qui se doit d'être présente, sous des formes spécifiques, dans les établissements scolaires.</p>
	<p><b>L'interculturel en classe</b></p>	<p>Rose-Marie Chaves, Lionel Favier, Soizic Péliissier</p>	<p>PUG 2012</p>	<p>Ces outils ont pour objectif de clarifier la terminologie de la démarche interculturelle et de proposer aux enseignants des activités et projets concrètement réalisables dans leur classe pour un respect des modes de pensée et des valeurs fondamentales.</p>
	<p><b>Kit pédagogique Tous différents – Tous égaux : idées, ressources, méthodes et activités pour l'éducation interculturelle informelle avec des adultes et des jeunes</b></p>	<p>Collectif</p>	<p>Conseil de l'Europe 2018</p>	<p>Outil pédagogique établi lors de la Campagne européenne de la jeunesse contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie et l'intolérance, ce kit propose des jeux de rôles, des exercices de simulation et des études de cas à destination des formateurs et des enseignants prenant une part active dans l'éducation interculturelle. Avec une version en ligne sur le site internet du Conseil de l'Europe.</p>

	<p><b>Lecture et altérité : réseaux littéraires : français, cycle 2, nouveau programme 2015</b></p>	<p>Magalie Delporte Et Olivier Graff</p>	<p>Canopé 2016</p>	<p>Pour répondre aux objectifs ministériels de transmission des valeurs de tolérance et de respect à l'école, cet ouvrage propose des pistes pour construire un enseignement de la littérature tourné vers l'altérité dès le cycle 2. Il est fondé sur la mise en réseau d'oeuvres autour de la différence physique et sociale et développe l'intertextualité. Il s'appuie sur sept albums de littérature jeunesse.</p>
	<p><b>Qu'est-ce que le racisme ?</b></p>	<p>Maud Navarre</p>	<p>Sciences humaines n°292 Mai 2017 Pages 30-33</p>	<p>Présentation du phénomène du racisme à travers l'histoire : sa définition, ses origines ; des exemples de ses manifestations (l'esclavage et la colonisation, le régime nazi, le massacre des Tutsis et des Hutus au Rwanda) ; ses formes actuelles en France. Encadrés : le caractère non exclusivement occidental du racisme ; l'évolution de l'approche scientifique de la notion de race depuis le 18<sup>ème</sup> siècle ; les politiques d'apartheid succédant à l'esclavage.</p>
	<p><b>Regards pluriels : 44 activités pédagogiques sur les préjugés, la discrimination, le racisme et les migrations Du CMI à la 3ème</b></p>	<p>Collectif</p>	<p>KuriOz 2006</p>	<p>Propose une série d'activités pour la classe afin de travailler sur les préjugés, notamment ceux liés aux migrations. 3 parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notre attitude face à l'autre (préjugés, stéréotypes, regrets ou attirances)</li> <li>- Discriminations, racisme</li> <li>- Migrations</li> </ul>
	<p><b>Alternatives : les contre-récits pour combattre le discours de haine</b></p>	<p>Collectif</p>	<p>Conseil de l'Europe 2017</p>	<p>Ce manuel propose des stratégies et des outils d'éducation et de communication afin d'élaborer des contre-récits et des récits alternatifs au discours de haine. Il est destiné aux défenseurs des droits de l'homme et conçu pour être utilisé avec des jeunes à partir de 13 ans.</p>

	<p><b>Les mots (et les actes) pour vivre ensemble</b></p>	<p>Collectif</p>	<p>Cherche Midi 2016</p>	<p>L'ambition de ce livre, à la fois essai, album graphique et carnet de débats et d'idées, est de <b>mobiliser les forces vives</b>, de toutes les générations et de tous les horizons pour garder la capacité des Français de vivre ensemble dans la société, après la tragédie de Charlie.</p>
<p>Patrick Weil</p> <p>Liberté, égalité, discriminations</p>  <p>Éditions Élibrio</p>	<p><b>Liberté, égalité, discriminations : l'identité nationale au regard de l'histoire</b></p>	<p>Patrick Weil</p>	<p>Gallimard 2009</p>	<p>Ces trois essais portent sur la politique d'immigration en France. Ils étudient le racisme et la discrimination pendant les périodes 1938-1945 et 1974-1980, l'histoire et la mémoire des discriminations en matière de nationalité française et les débats autour de la mémoire de l'immigration. Avec des extraits du sondage de 2006 réalisé dans le cadre du Global Attitude project, à Washington DC.</p>
 <p>Quelle mise en œuvre de la directive européenne contre les discriminations raciales ?</p> <p>Une comparaison France, Espagne, Royaume-Uni</p> <p>de boeck</p>	<p><b>Quelle mise en œuvre de la directive européenne contre les discriminations raciales ? : une comparaison France, Espagne, Royaume-Uni</b></p>	<p>Philippe Hamman Et Céline Frank</p>	<p>De Boeck supérieur 2014</p>	<p>Comment les références de la "Directive Race" promulguée en 2000 se traduisent-elles dans les Etats membres de l'Union européenne ? A travers une démarche empirique comparative, les auteurs étudient le degré de convergence des politiques publiques se réclamant de la lutte contre les discriminations raciales en Europe et comment acteurs et instances interagissent dans ce champ.</p>
 <p>PRÉVENTION DU HARCELLEMENT ET DES VIOLENCES SCOLAIRES</p> <p>de boeck</p>	<p><b>Prévention du harcèlement et des violences scolaires</b></p>	<p>Bruno Humbeeck, Willy Lahaye, Maxime Berger</p>	<p>De Boeck Collection "outils pour enseigner" 2016</p>	<p>Comment prévenir le harcèlement scolaire et périscolaire ? Comment réagir efficacement face à ce phénomène ? C'est à ces questions essentielles que cet ouvrage propose de répondre en donnant aux enseignants comme aux parents des pistes concrètes.</p>

	<p><b>Diversité n°182 : L'école et les valeurs</b></p>		<p>Diversité 2015</p>	<p>Valeurs et anti-discrimination à l'école : inculquer ou incarner ?</p>
	<p><b>Littérature et valeurs n°197</b></p>	<p>Collectif</p>	<p>Le français d'aujourd'hui 2017</p>	<p>Les valeurs et les textes officiels (la sélection 2016 des « lectures pour les collégiens ? Quelle valeur, quelles postures de lecture ?), démarches pour aborder ces valeurs, réception des valeurs par les élèves.</p>
	<p><b>Textes et documents pour la classe n°1109 : Races et racisme</b></p>		<p>Mars 2017</p>	<p>Que nous dit la science du concept de race ? Comment est-t-on passé de la notion de race au racisme ? Comment l'ambivalence des relations entre « nous » et « les autres » a-t-elle façonné la production littéraire et artistique ?</p>