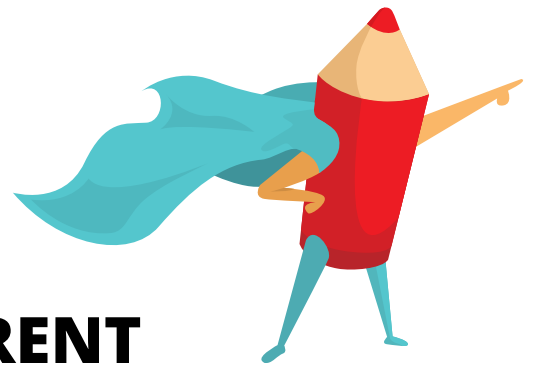


COLLÈGE MICHEL SERVET
PRÊTS POUR LA 5e !



LIVRET PROFESSEUR-RÉFÉRENT

DÉROULEMENT DE L'ATELIER :

séance n°1 : présentation et lancement en salle informatique avec les élèves (20 minutes de présentation, 40 minutes en activité)

séances n°2 à 4 : **travail en autonomie à distance** (envoi des consignes sur Pronote en copiant-collant la progression intitulée "Prêts pour la 5e)

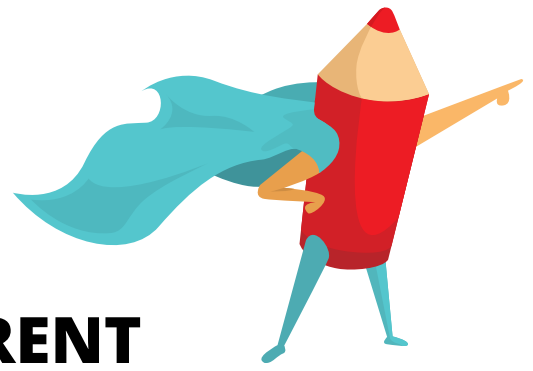
séance n°5 : **remédiation en salle informatique**
en 2 temps :

temps 1 : **qu'ont retenu les élèves ?**

temps 2 : **aide à la finalisation des missions**
(validation des codes couleurs avec les élèves => en cas d'erreur, reprendre la mission concernée avec eux / en cas de réussite, les amener à entrer le code mystère dans la mission n°8 => visionnage du film par l'élève avec un casque audio)

COLLÈGE MICHEL SERVET

PRÊTS POUR LA 5e !



LIVRET PROFESSEUR-RÉFÉRENT

QU'ONT RETENU LES ÉLÈVES ?

Procéder par questions/réponses à l'oral.
Revenir sur les idées reçues sur la mémoire.

1/ Est-ce vrai que certains ont beaucoup de mémoire et d'autres non ? Faux => plasticité du cerveau.

2/ Comment fonctionne la mémoire ?

en classe, j'active ma mémoire de travail : j'ai l'impression d'avoir déjà tout retenu. Mais si je ne répète pas ce que j'ai appris, je vais aussi tout oublier (courbe de l'oubli) car en ne répétant pas, je donne à mon cerveau le signal "information non essentielle à ne pas retenir". En répétant, je lui dis "information à retenir".

3/ Est-ce que je dois apprendre toujours de la même façon ? NON, les mémoires "visuelles, auditives, kinesthésiques" n'existent pas (neuromythe) => pour apprendre efficacement il faut répéter plusieurs fois en espaçant les temps d'apprentissage et se poser des questions.