

Coordination  
équipe  
pédagogique

Elèves en difficulté et/ou à besoins particuliers  
Suivi individualisé : exemple de démarche  
Besoins éducatifs particuliers : quel plan pour quel élève ?  
Exemple de mise en œuvre en classe de 5<sup>ème</sup>

Vie de classe

*Règlement intérieur*  
Règles de réussite  
*Aide aux élèves en difficulté*  
Apprendre à apprendre  
Etre bien dans la classe

Equipe éducative  
Chef d'établissement  
CPE  
Infirmière-médecin scolaire  
Assistante sociale  
Cop

Professeur Principal  
« PP »  
*Exemple en classe de 5ème*

Suivi documents  
administratifs

Election des  
délégués

Parents  
*Informations*  
*Rencontre*  
*Médiations*

Orientation  
*Suivi « parcours Avenir »*

Conseils de classe  
Préparation avec élèves  
Bilans

*Suivi individualisé des élèves par un Professeur Principal. Ce qui suit n'est qu'un exemple contextuel, donc adaptable, d'une démarche d'un des professeurs principaux (Virginie Vaillend) du collège Flavius Vaussenat Allevard avec une classe de 5<sup>ème</sup>. Elle a repris et adapté pour sa classe des outils mis à disposition sur différents sites.*

● Dès la rentrée le PP récupère auprès du CPE les dossiers des élèves de sa classe. Il a ainsi connaissance du suivi individualisé mis en place l'année précédente.

● Pour les classes de 6<sup>ème</sup> une liaison écoles/collège va être développée à la rentrée 2016 dans le cadre du continuum des parcours scolaires et pour favoriser la continuité des adaptations pédagogiques.

● Dès le mois de septembre, le PP transmet à l'équipe pédagogique les élèves pour lesquels il a repéré des difficultés et collecte leurs avis. Un suivi est établi (les remarques ou punitions données à chaque élève font l'objet d'un petit billet à destination du PP) pour qu'il puisse synthétiser tous les problèmes et commence à agir avec l'équipe éducative. Le PP prend contact avec les parents.

● Pendant la réunion parents-professeurs, le PP explique le principe de l'accompagnement individualisé des élèves pour lesquels les enseignants ont identifiés des difficultés.

● Au plus tard après le conseil de classe du premier trimestre, mise en place d'un suivi personnalisé (en lien avec chef d'établissement, CPE, équipe pédagogique...)

### ■ Entretien individuel avec l'élève

Objectif entretien :

- amorcer l'écoute, attitude bienveillante pour rechercher la confiance (par ex « il me semble que c'est difficile pour toi en ce moment... »)

- écouter l'élève sans porter de jugement, en lui transmettant un regard positif (pour cela le non-verbal est aussi important que le verbal),
- si l'élève est non coopératif, l'aider à prendre conscience des difficultés
- L'aide est une proposition (par ex : les enseignants voudraient t'aider, expliciter... Qu'en penses-tu ?...). L'élève doit être partie prenante pour que l'aide soit mise en place.

■ Mise en œuvre de l'aide (ces fiches (source [www.viescolaire.org](http://www.viescolaire.org)) adaptées pour le collège et la classe feront l'objet d'une personnalisation selon les difficultés rencontrées par l'élève (cf. exemple en 5<sup>ème</sup>)

- Résultats faibles par manque de participation ou de concentration, devoirs non faits, leçons non apprises [fiche auto-évaluation](#)
- Devoirs rarement marqués sur l'agenda, parents ne pouvant assurer aucun suivi [fiche suivi devoirs](#)
- Problèmes de comportement incompatible avec les règles de vie et de réussite [fiche auto-évaluation](#)
- Lettre aux parents pour début et fin du suivi (si pas de rendez-vous possible) car certains doutent de l'efficacité
- Mise en place de doublettes « forts-faibles » avec des élèves volontaires et d'un plan de classe intégrant ces binômes. Chaque enseignant gère le plan de classe et l'incitation à se faire aider par un camarade à l'aise. Une piste pour rendre plus efficient le tutorat serait d'organiser (espace, temps, guidage) en lien avec la vie scolaire un tutorat entre élèves de 4<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup> et ceux de 6<sup>ème</sup> 5<sup>ème</sup>.



Quel plan pour quel élève ?

## Besoins éducatifs particuliers

PAI – PPS – PAP – PPRE

### Rôle du Professeur Principal

- **PAI : pathologies chroniques, intolérances alimentaires, allergies**

PP relaie le PAI transmis par le service médico-social à l'équipe pédagogique.

- **PPS : situation de handicap**

PP participe à l'ESS (équipe de suivi de la scolarisation)

- En amont il relaie les questions que se posent les enseignants pour les adaptations à mettre en place, les difficultés de l'élève, comment valoriser ses points forts...

- Lors de l'ESS, organisée par l'enseignant référent, il est le relais de l'équipe pédagogique pour aider à renseigner le GEVA-Sco.

- Au cours de l'année il relaie d'une part les informations concernant le suivi de l'élève par l'enseignant référent et, d'autre part, les obstacles rencontrés par les enseignants dans la scolarité de l'élève.

- En fin d'année, il initie le bilan des adaptations mises en place, des compétences et connaissances acquises par l'élève et des difficultés qui persistent.

Ce bilan sera transmis en début d'année suivante à la nouvelle équipe pédagogique.

- **PAP : troubles des apprentissages – difficultés scolaires durables**

- Sous couvert du chef d'établissement le PP contacte la famille ou la reçoit (si la demande émane des parents)

- le PP rassemble les informations permettant de renseigner le document « avis de l'équipe enseignante »

- Si le PAP est validé par le médecin scolaire, le PP assure la coordination pour la mise en œuvre et le suivi.

#### Démarche et document

- **PPRE : maîtrise insuffisante de certaines compétences et connaissances**

Le PP coordonne la mise en œuvre du PPRE après concertation de l'équipe pédagogique et établissement d'un bilan précis des besoins de l'élève.

● Au cours du 1<sup>er</sup> trimestre, après concertation de l'équipe éducative décision de suivi individualisé pour 4 élèves

➤ **Jean**

- élève serviable, respectueux de l'adulte avec une bonne mémoire quand motivation et centres d'intérêts (sciences, informatique).
- grandes difficultés d'apprentissage, de concentration, de comportement se cachant derrière une image de « mauvais élève qui s'en fiche », très souvent puni, démotivé
- suivi orthophonique : dyslexie et dysorthographe

➤ **Sophie**

- reste motivée pour l'école grâce à un projet de formation
- élève avec une concentration aléatoire (bavardages incessants), des difficultés de concentration et de mémorisation. Les devoirs sont rarement notés sur l'agenda.

➤ **Pierre**

- élève sérieux, qui fait son travail, qui a envie d'apprendre, très soutenu par ses parents, qui a un projet de formation qui soutient sa motivation
- élève qui manque de confiance en lui, qui décroche souvent, qui ne participe pas car il a peur de se tromper. Pierre a des difficultés de compréhension. Bilan orthophonique en cours.

➤ **Marie**

- élève bien intégrée qui ne pose pas de problème dans la classe, apprentissage par cœur opérationnel
- bilan orthophonique : élève qui a des difficultés pour exprimer ses idées, pour comprendre les consignes, dysorthographique, lecture textes lente et imprécise.
- Elève avec grande colère intérieure.

● Suivi individualisé mis en œuvre et adaptations pédagogiques

- **Jean**: oralisation des consignes (matières littéraires), aide pour la compréhension des tâches à réaliser, écrit longueur adaptée, instauration d'un avertissement avant toute punition pour l'aider dans le cadrage de son comportement.

**Fiche de suivi** (*impact mitigé car oubli régulier de la fiche, incidents conduisant à des sanctions*). Présence au collège pour les devoirs.

**Mise en place d'un PAP**

- **Sophie** : évaluation le plus possible à l'oral. Ecrit longueur adaptée, oralisation des consignes, vérification de leur compréhension voir reformulation. Responsabilisation pour rechercher les devoirs non notés sur ENT. Aide pour canaliser le comportement. **Fiche de suivi**

**Rendez-vous COP et mise en place d'un PPRE**

- **Pierre** : Entretien pour l'aider à comprendre comment il doit orienter ses efforts : « je veux essayer de participer donc je me concentre, je m'accroche, je tente de répondre, si je me trompe, l'enseignant va m'expliquer pourquoi, donc je progresse ». (travail en vie de classe pour dédramatiser l'erreur et supprimer les moqueries des camarades). « J'ose demander de l'aide pour reformuler les questions ou ce qui n'est pas compris ».

**Fiche de suivi** (peu impact car difficultés trop importantes)

**Mise en place d'un PPRE**

- **Marie** : Voisinage lui permettant de se concentrer. Pas de double tâche (déchiffrer + comprendre) donc aide pour compréhension des consignes, laisser du temps pour comprendre et répondre aux questions, répéter, donner des exemples variés. Suppression progressive de certaines adaptations devenues inutiles au cours de l'année.

**Rendez-vous avec assistante sociale plusieurs fois**

## Savoir-être en classe

Thème amorcé dès la rentrée

- Le règlement intérieur du collège est présenté et plutôt qu'une lecture fastidieuse et inutile, un petit quizz « rigolo » est lancé pour le découvrir, par 2, puis les justificatifs trouvés par les élèves sont débattus ensemble à l'oral.
- Le « métier de l'élève » est explicité : réflexion sur les droits et devoirs, parallèle entre l'école et l'entreprise...
- La notion de « savoir-être » est mise en avant. Rarement les élèves de 5ème savent la définir. Le questionnaire (ci-contre) est relié au règlement intérieur pour favoriser sa compréhension.
- Les élèves remplissent le questionnaire. Le « savoir-être » est mis en relation avec le rapport à l'autorité et l'explicitation de la graduation des sanctions. La réflexion est orientée vers la mise en place de règles de réussite à l'école.
- Le respect des différences, la « violence » entre élèves sont des composantes du « savoir-être » qui seront reprises dans des heures de vie de classe au cours de l'année.

Source : « Fiche outil aide personnalisée CREG Versailles »

### Q-sort en 20 items sur le savoir-être

Parmi ces 20 affirmations, j'en choisis

- 2 que je préfère (++) en OUI)
- 2 avec lesquelles je suis d'accord (+ en OUI)
- 2 que je refuse (- en NON)
- 2 que j'exclus tout à fait (– en NON).

OU BIEN j'effectue le classement de ces affirmations par ordre de préférence en utilisant les chiffres de 1 à 20.

		NON	OUI	Class'
1	Le savoir-être, c'est saluer			
2	Le savoir-être, c'est être propre			
3	Le savoir-être, c'est choisir une tenue appropriée à l'environnement			
4	Le savoir-être, c'est avoir un langage soutenu			
5	Le savoir-être, c'est savoir écouter ses camarades			
6	Le savoir-être, c'est somnoler pour ne pas déranger			
7	Le savoir-être, c'est ne jamais être en retard			
8	Le savoir-être, c'est avoir un "baggy" propre			
9	Le savoir-être, c'est réintégrer un cours incognito après une absence			
10	Le savoir-être, c'est accepter les idées des autres			
11	Le savoir-être, c'est dire ce que l'on pense			
12	Le savoir-être, c'est faire le choix du ton à utiliser selon ses interlocuteurs			
13	Le savoir-être, c'est défendre un point de vue avec violence			
14	Le savoir-être, c'est accepter le travail en groupe			
15	Le savoir-être, c'est faire preuve d'initiative			
16	Le savoir-être, c'est faire pression sur un camarade pour obtenir une faveur			
17	Le savoir-être, c'est utiliser son portable pour connaître l'heure ou faire une addition			
18	Le savoir-être, c'est voler du matériel à ses camarades			
19	Le savoir-être, c'est affirmer ne pas avoir de copie pour faire un devoir			
20	Le savoir-être, c'est annoncer la fin du cours au professeur			

## Vie de classe - Aider les élèves en difficulté

### Apprendre à apprendre

#### ● **Expérience sur la mémorisation**

- La classe est divisée en 3 groupes. 1 phrase (chanson Anglais) est donnée pour « apprendre par cœur ».

Le groupe 1 apprend en regardant

Le groupe 2 en répétant à haute voix autant de fois que l'élève le souhaite

Le groupe 3 en écrivant autant de fois que l'élève le souhaite

- Le cours suivant, il est demandé à chaque élève la restitution de la phrase. Un constat est réalisé.

- Il est expliqué aux élèves qui n'ont pas mémorisé d'essayer de changer de méthode d'apprentissage à la maison.

Le fonctionnement du cerveau (mémoire) à partir d'outils conçus pour les jeunes est abordé (plasticité...). Un échange est lancé pour faire le lien avec les apprentissages courants (faire du vélo, faire ses lacets...) et mettre en évidence que chaque élève apprend différemment.

→ Tous capables de réussir

→ nécessité de chercher et de comprendre comment apprendre ?

Pour en savoir + : [les intelligences multiples](#)

- En réunion parents/professeurs, pour les élèves en difficulté la méthode et l'environnement (bruit, stimulus...) pour apprendre les leçons à la maison est abordée.

#### ● **Echange entre élèves**

Que font les « bons » pour réussir, pourquoi certains élèves ont des mauvaises notes ?

**Problématique** : comment faire en sorte que les élèves puissent identifier ce qui les aide et ce qui les gêne durant les cours et puissent l'expliquer ?

**Déclencheur** : l'enseignant demande à la classe « lorsque que vous suivez un cours, qu'est-ce qui vous aide, qu'est-ce qui vous gêne ? »

**Travail en sous-groupes** : les élèves classent les items au tableau en fonction de l'importance qu'ils leur accordent. Le nombre d'items est limité et le classement ainsi obtenu dans la colonne « aide » et dans la colonne « gêne » donne matière à la discussion qui suit.

**Retour en grand groupe** : l'enseignant pose la question « Y-a-t-il des réponses farfelues que nous ne garderons pas ? » Ces réponses sont effacées. Le reste du questionnement est listé au tableau, en attribuant un système de points. On aboutit ainsi à un classement des 5 questions les plus pertinentes pour le groupe classe, dans chaque colonne.

**Travail en sous-groupes** : chaque groupe choisit 2 ou 3 problématiques à reformuler pour qu'elles soient explicites pour tous les élèves.

**Pour aller plus loin** avec la colonne « gêne ». Par exemple, qu'est ce qui fait qu'un élève perturbe à tel ou tel moment le cours et pas à d'autres moments ? Rôle des adultes, des autres élèves, du cadre... ?

*Sur le même principe*

**Les devoirs à la maison** : comment faire en sorte que des entraides puissent se mettre en place dans la classe, pour les devoirs ?

## Vie de classe - Aider les élèves en difficulté

### Etre « bien » dans la classe

- **Portait Chinois** qui permet de rapprocher des élèves, d'éclater certains groupes, d'aider l'enseignant à connaître et comprendre ses élèves (portraits très « noirs », « agressifs » « jeux vidéo ») Sélection de l'enseignant et devinette par la classe : pour essayer de faire découvrir des élèves isolés, de mêler les différences et les similitudes...
- **Réflexion et débat sur l'impact des moqueries** « t'es nul » - « T'es un intello »... et sur la nécessité de tolérance des différences.
  - Ce travail en vie de classe sera relayé en permanence, en parallèle d'encouragements pour les élèves « trop » discrets à l'oral.
  - Ces élèves pourront, si difficultés d'apprentissage bénéficier d'un entretien individuel
- **PP médiateur entre élèves** (au lieu de punir)
  - Les 2 élèves concernés par le conflit se retrouvent avec le PP. Celui-ci aide l'élève agressé à verbaliser ce qu'il a ressenti pour que l'autre comprenne son acte et s'engage sur des excuses sincères.
  - Une procédure de médiation a été mise en place au niveau du collège.
- **Histoires extraordinaires** (utilisées avec certaines classes)  
Exemple Mohed Altrad qui permet de mettre en avant l'intérêt d'apprendre, de faire des efforts...

- **ESTIME de SOI**

La classe n'accroche pas toujours avec ce thème en vie de classe, ce qui peut être mené est très variable.

- ◆ **Réflexion par groupes de 4 ou classe entière**
  - Définition / synonymes : à l'oral et mots inscrits au tableau
- ◆ **Débat sur les représentations des élèves**
  - Qu'est-ce que cela veut dire « avoir de l'estime de soi » ?
  - De quoi cela dépend-t-il ?
  - Que veut dire sous-estimer ou surestimer quelqu'un ?
  - Que se passe-t-il quand on n'a pas ou peu d'estime de soi ?
  - Comment faire pour la retrouver ?
- ◆ **Réflexion sur des citations**  
Ex. « L'indifférence est le commencement de l'échec. »...

### • Conseil de classe 1<sup>er</sup> trimestre

Apprendre aux élèves à lire leurs bulletins (en utilisant une photocopie)

- Comprendre le vocabulaire. Exemple « superficiel » veut dire quoi ?
- Différencier ce qui est écrit : mettre en rouge le négatif, en vert le positif, en bleu les conseils pour progresser
- Lien avec les efforts réalisés, le comportement, l'estime de soi...

### • Questionnaire de préparation du conseil de classe du 2<sup>ème</sup> trimestre



Le bilan des réponses des élèves fait par le PP permet :

- de réaliser des statistiques qui seront utilisées par les délégués de la classe
- d'aider à la prise de conscience des avis différenciés dans la classe
- à l'oral de lancer un débat qui puisse tenir compte des différences

### • Mi- trimestre avant le conseil de classe

Fiche remplie à la maison



« Qui je suis en classe ? »

- permet au PP d'évaluer le décalage entre les difficultés, les lacunes et la prise de conscience de l'élève
- si décalage important, entretien individuel avec l'élève pour tenter de faire verbaliser les difficultés
- Rencontre avec les parents pour alerter, comprendre ensemble, évoquer des pistes pour aider, soutenir, remédier...

### • Au cours du 3<sup>ème</sup> trimestre (pour une classe de 5<sup>ème</sup>)

Mise en relation des résultats avec le projet individuel de formation et d'orientation