



# Fiche outil

## Mettre en place une séance coopérative



« Dans quelques années, nous n'aurons peut-être plus besoin d'apprendre à nos élèves à coopérer. Mais aujourd'hui c'est essentiel. Et clairement depuis que j'enseigne, c'est ce que j'ai trouvé de plus efficace au niveau de l'apprentissage. »

Isabelle Peloux, auteure de *La pédagogie de la coopération*

Cette fiche outil est basée sur [les vidéos d'Isabelle Peloux](#), sur les séances coopératives.

**1** **Se mettre en situation de recherche.** La première étape préalable au travail collaboratif est d'établir une situation de recherche qui active l'intelligence collective, grâce à une consigne.

1) Utilisez la démonstration par l'exemple :

- Pour une leçon sur l'utilisation du "à" ou du "a" dans la production d'écrits, donnez une 20aine de phrases avec "à" et "a" à vos élèves ;
- Demandez à vos élèves de chercher la règle qui permet d'identifier l'un ou l'autre ;
- Faites-les trouver un outil de mémorisation (carte mentale, outil mnémotechnique) ;
- La consigne est donc "comment savoir si je dois mettre "à" ou "a" dans mes écrits ?"

2) Créez des consignes favorisant la situation de recherche :

- Définissez et donnez l'objectif (de quoi voulez-vous que vos élèves soient capables ?) ;
- Donnez des situations résolues et invitez-les à trouver les règles derrière OU partez de problèmes pour les questionner ;
- Donnez les réponses aux questions qu'ils se sont posés.

**2** **Principes sur la constitution des groupes**

- Le trio est plus efficace, car il permet d'oser se positionner ;
- Faites vous-même les groupes, vous serez le bouc-émissaire en cas de mécontentement ;
- Favorisez les duos plutôt que les équipes de 4 ;
- Les groupes sont rarement équilibrés en trios complémentaires. Acceptez le 2 + 1 ;
- Proposez à chaque enfant d'en choisir un autre pour que tous s'y retrouvent ;
- Pour les élèves en très grande difficulté, privilégiez le tutorat ;
- Acceptez une part de hasard, certains groupes qu'on imaginait fructueux ne le sont pas ;
- Préparez vos groupes en amont de la séance.

Points de vigilance :

- Variez les groupes ;
- Nommez-les vite, pour que les élèves ne se concentrent pas sur cette préoccupation ;
- Les bavardages ne sont pas toujours signe d'inactivité.



# Fiche outil

## Mettre en place une séance coopérative

### 3 Poser le cadre du travail coopératif, pour éviter une comparaison dévalorisante

#### 1) Formalisez les étapes du temps de recherche :

- Un temps individuel pour que l'élève fasse le point sur ce qu'il sait/ne sait pas ;
- Un temps par groupe de 3 ;
- Un temps avec l'enseignant pour faire le point sur ce qui est compris ou non ;
- Un temps d'ancrage pour mémoriser à long-terme.

#### 2) Le temps de recherche par 3 :

- Cas a : les 3 ont les mêmes réponses, ce qui permet de gagner du temps ;
- Cas b : l'un a une réponse différente des 2 autres, il doit alors expliquer sa stratégie. En expliquant il verra son erreur ou les 2 autres verront la leur. L'élève barre son erreur, mais n'écrit la réponse de l'autre que s'il est capable de la reformuler seul.

#### 3) Formalisez la gradation dans l'apprentissage :

- a. "Je n'ai pas compris" ;
- b. "J'ai compris mais je ne sais pas reformuler" ;
- c. "J'ai compris, je sais reformuler et je sais refaire tout seul".

#### Points de vigilance :

- Affichez ce mode d'emploi en classe, et répétez-le pour qu'il devienne une habitude ;
- Prenez le temps d'écouter le ressenti des élèves face au travail collectif.

### 4 Apprendre à formuler sa stratégie mentale, pour expliquer à ses camarades sans leur donner la solution !

La reformulation permet à l'élève d'intégrer le savoir.

- **Imiter n'est pas apprendre !** Petits, l'observation et l'imitation sont des leviers d'apprentissage pour les enfants. Mais en grandissant ce n'est plus efficace ;
- **Les aider à conscientiser leurs images mentales**, en les amenant à comprendre ce que sont les images mentales ;
- **Les aider à formuler**, pour qu'ils sachent dire ce qu'ils font dans leur tête :
  - Donnez des exemples visuels, comme ceux de Rémy Brissiaud dans son ouvrage "J'apprends les maths en CP" ;
  - En le mimant, en le racontant, en utilisant des moyens mnémotechniques ;
  - Le calcul mental est une bonne entrée pour découvrir leurs stratégies.