

## LIVRET-REPÈRES n°4 : LE DALTONISME

### TEXTE DE RÉFÉRENCE : Fiches-outils sur les aménagements raisonnables

#### **Fiche technique du dossier :**

Document n°14747, dossier réalisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles, mai 2018, en ligne :

[http://enseignement.be/index.php?page=23827&do\\_id=14747&do\\_check=ACLGZFNIRG&fbclid=IwAR2lchC4ugdEc-IIKLnNr6rXNU\\_gf5BVm7yUfRQFKNP3wRKMeN5-eIXGtA](http://enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=14747&do_check=ACLGZFNIRG&fbclid=IwAR2lchC4ugdEc-IIKLnNr6rXNU_gf5BVm7yUfRQFKNP3wRKMeN5-eIXGtA)

Cette fiche présente une synthèse des éléments présentés dans le dossier « Le daltonisme » proposé par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

### PRÉSENTATION DU DALTONISME

Le daltonisme n'est pas considéré comme un trouble de l'apprentissage en tant que tel, mais il peut être un frein, une difficulté dans l'apprentissage durant la scolarité.

Le daltonisme n'est pas à proprement parler une pathologie visuelle, mais plutôt une anomalie de la vision due à un trouble fonctionnel des cônes de la rétine qui permettent la perception des couleurs. Contrairement à l'idée reçue, les daltoniens voient des couleurs, mais ont du mal à faire la différence entre certaines couleurs (notamment le rouge ou le vert).

Transmise génétiquement, cette anomalie va perdurer toute la vie sans amélioration ni aggravation, hormis le déclin de perception des couleurs normalement lié à l'âge chez tout être humain.

Cette « cécité des couleurs » est liée à une anomalie génétique héréditaire relativement fréquente. Les femmes en sont rarement atteintes (0,5 % contre 8 à 10 % des hommes), mais 15 % d'entre elles sont porteuses du gène et elles peuvent donc transmettre le daltonisme à leurs enfants.



Vision normale



Vision daltonienne


# AI-JE UN ÉLÈVE DALTONIEN EN CLASSE ?

Points de repère : traits caractéristiques mais non obligatoires


Daltonisme = difficulté d'apprentissage, et non un trouble d'apprentissage en soi !

## ANOMALIE VISUELLE

Trouble fonctionnel des 3 cônes « couleurs » de la rétine (bleu, vert, rouge)


 Un daltonien a généralement un cône « couleur » manquant/déficient

Transmission génétique héréditaire


 Sans amélioration, sans aggravation dans le futur

## «CÉCITÉ DES COULEURS»

Soit sensibilité à la couleur diminuée

 Perception des couleurs partiellement modifiée


Soit couleur indétectable

 Perception des couleurs complètement modifiée

Cas exceptionnel

 Vision en noir et blanc

Conserve une acuité visuelle

 Différencie les nuances parmi les teintes de couleurs perçues


## IMPACT SCOLAIRE

Capable d'accomplir sa scolarité sans être détecté

 MAIS des difficultés ne sont pas exclues

Difficulté face aux cours et aux tâches nécessitant la perception des couleurs

Problématique / impossibilité pour l'accès à certaines professions

 En tenir compte lors des conseils d'orientation

Légende: ➤ Conséquence  Illustration

## QUE FAIRE POUR UN ÉLÈVE DALTONIEN EN CLASSE ?

Conseils plus étendus et adaptations dans la fiche détaillée « Daltonisme »

### Comportement à adopter

- › Être à l'écoute de l'élève pour bien cibler « son » daltonisme, l'élève étant le mieux placé pour expliquer ce qu'il voit et ce qui le limite.
- › Analyser chaque situation d'apprentissage afin de vérifier que les couleurs ne sont pas en jeu...  
*Exemple : on ne pense pas spontanément que confondre le rouge et le vert peut poser un problème pour construire un circuit électrique.*
- › Se remémorer que les daltoniens utilisent d'autres indices que la couleur.
- › Le principal est la position.  
*Exemple : ils savent que le feu rouge est en haut et le feu vert, en bas ; ils identifient leur stylo à encre rouge à sa marque ou à son usure ; ils reconnaissent leurs vêtements non à leurs couleurs, mais aux marques...*
- › Avoir à l'esprit que le daltonisme oblige à mémoriser toute une série de données et d'éléments qui semblent évidents au reste des élèves.  
*Exemple : le sang est rouge, les feuilles sont vertes, les cerises sont rouges, il existe des pommes rouges et des pommes vertes...*
- › Inciter à écrire le nom des couleurs sur les crayons, feutres, stylos à bille, tubes de peinture...

### Travail en classe et notes de cours

- › Toujours utiliser la craie blanche sur les tableaux noirs.
- › Sur les tableaux blancs, utiliser les feutres noirs.
- › Photocopier les documents de travail en noir et blanc. Les différents éléments ressortent mieux que sur des photocopies couleur.
- › Toujours imprimer les documents sur du papier blanc.
- › Utiliser, de manière générale, les symboles visuels, plus efficaces et plus facilement intégrés que les codes couleur :
  - souligner en traits continus, pointillés, vagues... ;
  - utiliser des polices différentes ;
  - écrire en gras et/ou en italique.
- › Adapter les cartes, les schémas, les tableaux, les lignes du temps, etc. en géographie, en histoire, en mathématiques, en sciences, en technologie... :
  - distinguer les différentes zones par des hachures, des étoiles, etc., plutôt que par des couleurs ;
  - vérifier les consignes et les légendes données dans tous les fichiers ;
  - attention à adapter la légende des croquis.
- › Utiliser un transparent rouge peut parfois faciliter la lecture de documents, cartes.

### Évaluations

- › Éviter voire bannir les contraintes liées aux couleurs dans les consignes (en arts plastiques, en technologie, en français, en mathématiques, en sciences, etc.).  
*Exemple : souligne le verbe en vert, le sujet en jaune...*
- › Ne pas pénaliser les erreurs liées aux codes couleur.

## **IMPACT SCOLAIRE**

Les daltoniens peuvent accomplir toute leur scolarité sans être détectés. Cela ne veut pas dire que leur daltonisme ne posera aucun problème à l'école. Le daltonien utilisera alors son propre système de référence pour sortir de l'impasse.

Si le daltonisme n'est pas un handicap ou un trouble de l'apprentissage, il représente une limite, voire une interdiction à certaines professions. Cette limite aux perspectives professionnelles bien réelle peut être autrement plus grave que le simple fait de ne pas percevoir toutes les couleurs. Il faut donc y préparer les jeunes, particulièrement les adolescents au moment de leur orientation.

## **VERS QUI ORIENTER LES PARENTS ?**

Le dépistage du daltonisme est extrêmement simple et se fait souvent lors d'une visite médicale. Pourtant, un grand nombre d'élèves ne sont pas repérés.

En cas de suspicion de daltonisme chez un élève, il est utile de proposer aux parents de consulter un ophtalmologue.

Aucun traitement (actuellement) n'est en mesure de rétablir une vision normale des couleurs. Il est néanmoins possible d'utiliser des verres colorés ou certaines applications pour améliorer la vision des couleurs (par exemple, des lunettes correctrices).

## **BRÈVE SITOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE**

- <http://www.daltonisme.com>
- <http://daltonien.free.fr/daltonien/>

## **UNE DATE À RETENIR**

Chaque **2<sup>e</sup> jeudi du mois octobre** a lieu la **journée mondiale pour la vue**, soutenue par l'O.M.S. (organisation mondiale de la santé). Elle sensibilise tout particulièrement à la question de la cécité, mais aussi de manière plus globale à tous les troubles visuels et au droit à la vue (prévention et soin). Cela peut être l'occasion d'activités avec les élèves sur les handicaps autour de la vue, notamment par des expérimentations de la cécité sous forme de jeux telles que le propose l'Observatoire des inégalités dans leur pochette pédagogique.

Observatoire des inégalités, 2012, , Jeu « Vis ma vie de... », *Inégalités sociales et discriminations*, pochette pédagogique, activité n°4, en ligne :  
[https://www.inegalites.fr/IMG/pdf/Pochette\\_pedagogique\\_avec\\_livret\\_Afev.pdf](https://www.inegalites.fr/IMG/pdf/Pochette_pedagogique_avec_livret_Afev.pdf)