

Retour Groupe « Tiers-temps »  
Rencontre USE jeudi 20 décembre

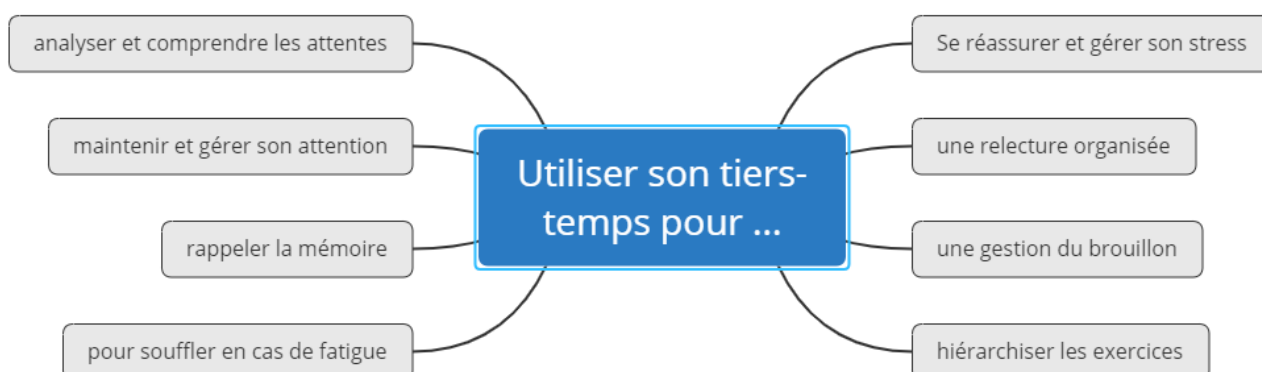
- Point de départ = Retour journée « utiliser son 1/3 temps en examen » à Canopé
- Constat : La demande de tiers temps est en augmentation pour les élèves à besoins particuliers mais aussi pour augmenter la performance.

Beaucoup de gens pensent que c'est une réponse magique.

Mais on constate que le Jour J, le temps supplémentaire est sous utilisé.

- Nous nous sommes alors demandés comment accompagner l'élève pour apprendre à utiliser efficacement son tiers-temps et lui permettre :
  - de mieux comprendre les attentes des enseignants / des examens
  - de mieux se connaître et de mieux apprendre.

→ A partir des informations données à la formation à Canopé, nous avons ciblé 8 axes de travail présentés sur la carte mentale ci-dessous :



Puis nous avons cherché à expliciter chaque axe. Mais nous nous sommes rapidement rendus compte que les aides proposées étaient spécifiques à chaque élève et aussi chaque discipline.

Nous avons alors construit un **outil / une fiche méthode ELEVE** assez générale à individualiser : chaque enseignant complète une fiche avec chaque élève bénéficiaire du 1/3 temps avec des objectifs précis (lycée 1h en AP ? Clg heure devoir fait ou autre avec prise en charge de tous les élèves qui bénéficient d'un 1/3 temps).

Cette fiche est utilisée pour les DS en classe et l'élève peut s'auto-évaluer.

<b>Utilisation du tiers-temps Fiche Prof</b>		
Différents Items	Déclinaison de l'élève	Auto-éval Oui/Non
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formaliser le temps de pause</li> </ul>	Faire des pauses régulières : toutes les heures, à la fin de chaque exercices / parties avec qqe chose à faire (fermer les yeux, s'étirer, boire, manger ...)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Réassurance /Gestion du stress /Posture</li> </ul>	Faire revenir l'image de mise en conditions de travail, se recentrer, respirer calmement.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcourir le sujet comme une recette de cuisine + Mini tache selon la matière</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- annoter les questions (OK, smiley ...)</li> <li>- écrire à côté des sous tâches</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire + Hiérarchiser les exercices</li> </ul>	- écrire à côté de chaque question le thème de la question, le temps que l'on estime nécessaire pour la traiter	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les attentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- surligner les mots clefs, les données (numériques)</li> <li>- les différents types de travaux attendus (calculer, rédiger, justifier, démontrer, comparer, mettre en lien deux matières...)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappeler la mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire Cartes Mentales</li> <li>- Ecrire des mots clefs ...</li> <li>- Décharger les idées (même fausses)</li> <li>- associer l'apprentissage à une image</li> <li>- Orthographe : écrire mots avec différentes orthographe</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gérer son brouillon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commencer par écrire dans des rubriques toutes mes idées. Regrouper ensuite les arguments proches ou combinables. Dégager mon plan</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relire de manière organisée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Orthographe : Avec cible 1) Accord Sujet Verbe / 2) accord GN sing. Pluriel et Masc/fem / 3) Connecteur logique ...</li> <li>* Sciences : Vérifier vraisemblance de mes résultats. Encadrer mes résultats.</li> </ul>	

<b>Utilisation du tiers-temps Fiche Elève</b>		
<b><i>Différents Items</i></b>	<b><i>Déclinaison de l'élève</i></b>	<b><i>Auto-éval Oui/Non</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formaliser le temps de pause</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réassurance / Gestion du stress /Posture</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcourir le sujet comme une recette de cuisine + découper en « Mini tâches » selon la matière</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire + Hiérarchiser les exercices</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser les attentes – Surligner les mots clefs</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappeler la mémoire (Evocation)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer son brouillon</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relire de manière organisée</li> </ul>		