

Groupe académique "Travail personnel de l'élève" 2020-2021

Outil de diagnostic à destination des chefs d'établissements.

Dispositif Devoirs faits COLLEGE	Institutionnel	Investissement des personnels	Intégration des partenaires, parents et ouverture sur l'extérieur	Effets sur les élèves
<p>Niveau 1 : Formel</p> <p>Mise en place du dispositif</p>	<p>La mesure est mise en place dans sa dimension organisationnelle</p>	<p>Lien intervenant /Professeur Principal / enseignant informel</p> <p>Absence d'outil de suivi des élèves et de communication</p> <p>Peu de personnels mobilisés et pas de formation mobilisée</p>	<p>Informations aux familles en début d'année</p> <p>Informations aux écoles primaires (conseil école/collège, réunion parents CM2)</p>	<p>Le dispositif n'est pas encore utilisé comme levier au service de la réduction des inégalités</p>
<p>Niveau 2 : Fonctionnel</p> <p>Démarche émergente: faire vivre le dispositif</p>	<p>Le dispositif engendre une dynamique de réflexion au sein d'un collectif réduit</p> <p>Le dispositif est proposé à des élèves ciblés (utilisation des outils diagnostics : évaluations nationales, PPRE passerelle...)</p> <p>Contenu : adaptation à la demande et aux besoins des élèves</p>	<p>Un coordonnateur devoirs faits qui organise et coordonne le dispositif</p> <p>Utilisation d'outil de suivi des élèves et de communication</p> <p>Un collectif réduit d'intervenants mobilisés : enseignants, AED. Le cadre disciplinaire reste privilégié.</p> <p>Formation individuelle des intervenants (coordonnateur, enseignants, AED)</p>	<p>Informations et relances en direction des familles tout au long de l'année</p> <p>Partage d'informations sur les élèves en difficultés dans le cadre de la liaison école/ collège</p> <p>Travail avec les intervenants extérieurs</p>	<p>Emergence d'une préoccupation en lien avec les besoins des élèves : volonté de mieux cibler les élèves, repérage des élèves les plus fragiles en amont</p>
<p>Niveau 3: Structurant</p> <p>Démarche stratégique: mobiliser les acteurs et générer une dynamique globale.</p>	<p>Le dispositif engendre une dynamique de réflexion au sein d'un collectif plus étendu.</p> <p>Devoirs faits : objet de travail du conseil pédagogique</p> <p>Pilotage du dispositif : des outils de suivi, des choix stratégiques</p> <p>DF est inscrit au projet d'établissement, ou au COT</p> <p>Recherche d'une articulation avec les autres dispositifs d'aide : AP, tutorat...</p> <p>Souplesse des inscriptions</p>	<p>Un coordonnateur devoirs faits qui conçoit des outils permettant des échanges plus structurés entre intervenants devoirs faits et enseignants (attendus, consignes, fiches méthodologiques, de suivi)</p> <p>Collectif plus étendu, équipe élargie pluridisciplinaire : mobilisation importante des enseignants. Dépasse le cadre disciplinaire.</p> <p>Formation collective sur le dispositif (établissement)</p> <p>DF vecteur d'échange de pratiques, de co intervention</p> <p>Espaces multi-modaux permettant des temps d'accompagnement différenciés</p> <p>Mobilisation des outils numériques et des plateformes en ligne</p>	<p>Dialogue régulier avec les familles par un outil de suivi</p> <p>Co animation, échange de pratiques avec les intervenants extérieurs</p>	<p>Lien explicite dans la classe/hors la classe : comment la classe prépare devoirs faits et comment la classe reprend devoirs faits</p> <p>Sens des devoirs au regard du travail réalisé en classe</p> <p>Lien avec les acquisitions des élèves : devoirs faits abordé dans le conseil de classe et valorisé sur le bulletin trimestriel</p>
<p>Niveau 4: Valorisant</p> <p>Démarche réflexive: générer de la plus-value.</p>	<p>Devoirs faits vecteur de réflexion et dynamique collective autour du travail personnel de l'élève</p> <p>Devoirs faits participe à l'atteinte des priorités du projet d'établissement, du COT</p> <p>Pilotage du dispositif : des indicateurs annuellement partagés évalués et régulés</p> <p>Devoirs faits est un élément fort de la politique pédagogique de l'établissement et de la prise en charge de la difficulté scolaire, de la réduction des inégalités</p>	<p>Le dispositif influe sur l'évolution des pratiques pédagogiques dans la classe</p> <p>Harmonisation des attendus à différents niveaux : équipe disciplinaire, pédagogique, liaison école-collège</p> <p>Développement de devoirs faits en interdegré : participation des PE et/ou enseignants de lycée à devoirs faits</p> <p>Formation inter degré</p> <p>Exploitation des différentes modalités de E-devoirs faits</p>	<p>Lien entre intervenants et équipe pédagogique/familles avec un outil de suivi utilisé par tous</p> <p>Implication des familles, co éducation</p> <p>Expérimentation et innovation</p>	<p>Système le plus souple possible qui répond à la demande et aux besoins des élèves</p> <p>Du sens des devoirs au sens des apprentissages scolaires</p> <p>Continuité du parcours de l'élève recherchée : partage d'outils ou de méthodes, de pratiques avec les PE pour renforcer la liaison école/collège</p> <p>Validation des compétences du socle D2-D3 (autonomie-entraide...)</p>