

Les encouragements et le climat de confiance

- L'élève en difficulté est très sensible aux encouragements.
- Toujours partir chez un élève de ce qui est positif (point d'appui).
- Toujours être le médiateur sur le cognitif (difficulté de l'exercice) et sur le conatif (encourager l'élève, estime de soi).
- Il faut parfois aider l'élève à prendre conscience de ce qu'il sait déjà faire, pour le reconforter afin de l'amener à aborder une nouvelle activité qui peut l'angoisser et lui faire "penser" échec.
- Donner des documents de qualité (formes, couleurs...), c'est donner aux élèves en difficulté de l'importance, c'est les encourager.
- La relation "affective" ou de confiance diminue les phénomènes anxiogènes de l'élève.
- Croiser les regards sur un élève pour mieux comprendre son fonctionnement afin de l'aider efficacement.
- Amener l'élève d'abord à la réflexion avant l'interprétation.
- Être à côté (assis ou accroupi) de l'élève et non pas debout en face de lui.
- Encourager le tutorat entre élèves.
- Instaurer un climat de confiance sachant que souvent les élèves eux même ne l'ont pas avec leur entourage.
- L'élève en difficulté est un élève qui a un problème avec "l'estime de soi".
- Encourager le dialogue (travaux de groupe, débats).
- Pour l'écrit aller à l'essentiel avec des documents simples et clairs (cahier avec un sommaire)
- A chaque cour, se dire, je vais parler au moins une minute avec chaque élève.
- Favoriser les travaux de manipulation
- Travailler en projets avec les collègues 'PE et PLP
- Ne pas hésiter à contacter les différents "intervenants" d'une SEGPA : assistante sociale, psychologue, SESSAD...