

## Les incontournables

- Ne jamais oublier que notre objectif, ce n'est pas comment j'enseigne mais comment ils apprennent.
- Enseigner, c'est développer chez l'adolescent ses capacités d'adaptation.
- Apprendre c'est faire des liens, travailler en transversalité et non pas un simple cumul de connaissances.
- Un cours doit être animé, théâtralisé (jeux de rôles, scénarios).
- Donner du sens aux apprentissages. Les élèves en grande difficulté sont dans l'instant (à quoi ça sert ?). Toute leçon doit répondre à une question (situation/problème). << *Un élève heureux, c'est un élève qui trouve du sens à ce qu'il fait à l'école* >> (Jacques Lévine).
- L'élève doit être responsable, il faut lui donner un rôle.
- Trop d'aide tue l'aide. Ne pas donner d'emblée toutes les explications, mais laisser l'élève entrer dans l'exercice puis activer la remédiation, reformuler la demande de l'élève.
- Essayer de faire argumenter au moins deux fois une affirmation ou une négation.
- L'apprentissage doit offrir plus de temps à la compréhension de l'exercice et demander moins de temps à son traitement.
- Toujours amener l'élève à rompre ses habitudes.
- Refuser d'apprendre (l'élève), c'est refuser d'entrer en relation avec l'autre (l'enseignant).
- Un adolescent se construit si on lui résiste.
- Même si on le croit fortement, un élève ne fait jamais n'importe quoi.
- Un élève en grande difficulté est un élève très réactif à l'injustice.
- L'erreur est normale, il faut en garder la trace, seul l'apprenant peut la corriger.
- Ne pas confondre erreur et lenteur.
- Apprendre, c'est prendre un risque et accepter un déséquilibre.
- Donner deux lectures possibles (orale et visuelle) d'une consigne, permet de mieux la comprendre.
- Avec les élèves en difficulté, toujours vérifier ce que l'élève a compris.
- Le travail de groupe commence toujours par un travail individuel
- Faire trop simple, diminue l'intérêt.
- Tout travail doit être terminé, même avec un objectif modeste, mais plusieurs niveaux de difficultés doivent être prévus.