

## Des questions que l'on peut se poser pour mettre en place une pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée n'exige pas nécessairement la mise en place de dispositifs complexes ; elle s'appuie d'abord sur une attention portée à chaque élève dans le quotidien de la classe. Voici quelques questions qui peuvent y aider.

1. Est-ce que je peux intervenir en amont :
  - ✓ pour faire préparer le travail, le sujet par les élèves plus en difficulté, (comment ?)
  - ✓ pour mieux analyser sur quoi portent les difficultés
2. Est-ce que je peux intervenir pendant l'activité :
  - ✓ en donnant des tâches différentes
  - ✓ en donnant des aides supplémentaires à certains élèves (documents, explications, encouragements, ...)
3. Est-ce que je peux intervenir après l'activité :
  - ✓ en proposant des tâches qui permettent de réinvestir ce qui a été compris
  - ✓ en proposant des tâches qui permettent de travailler les notions qui ont été perçues comme nécessaires
4. Comment est-ce que je peux prendre en compte l'hétérogénéité pendant les cours ?
  - ✓ en aidant tous les élèves à se mettre en projet d'apprendre avant de commencer le cours :
    - de quoi va-t-il s'agir ?
    - à quoi ça sert ? (quel usage sera-t-il fait de ces nouvelles connaissances dans la classe ? quel usage social ?)
    - quels liens avec ce qu'on a fait auparavant ?
    - quels liens (éventuels) avec ce qui se travaille dans les autres disciplines ?
  - ✓ en aidant tous les élèves à faire le point sur ce qui a été compris à l'issue du cours (et lors de pauses-bilans pendant le cours) et sur ce qui est à étudier (apprendre, mémoriser, exercer, rechercher dans un contexte nouveau, ...)
  - ✓ en sollicitant de façon spécifique les élèves en difficulté à ces moments-là
  - ✓ en mettant en place des rituels qui facilitent la mise au travail de tous les élèves
  - ✓ en variant les modes de présentation (oral, écrit, etc.), en variant les points de départ (exposé (du professeur, d'un élève, d'un groupe), énigme, exercice, ...), en variant les modalités de travail, etc.
5. Qu'est-ce que je sais des différences entre les élèves ? Au-delà de la hiérarchie entre bons et mauvais, sur quoi portent les différences ?
  - ✓ le rythme de travail
  - ✓ les concepts-clés
  - ✓ les méthodes de travail
  - ✓ ...

Qu'est-ce que je peux faire pour comprendre sur quoi portent les différences et ce qui fait obstacle aux apprentissages ?