

Projet d'action avec l'USEP :

I- Intérêt pour l'USEP et fondements théoriques :

Dans le cadre de notre réflexion autour de l'élaboration de notre projet, nous avons envisagé la mise en place d'un projet interclasses réunissant 3 classes de niveaux scolaires différents comprenant : GS, CP, CE2, CM1 et CM2. L'objectif principal de ce projet est de favoriser la coopération entre les élèves tout en développant des compétences citoyennes et inclusives, en donnant du sens aux apprentissages. Il a été conçu de manière collaborative par un groupe de trois étudiantes, en s'appuyant sur des échanges réguliers et une réflexion collective. Dans cette perspective, les valeurs portées par l'OCCE ont tout d'abord retenu notre attention. En effet, la coopération, la solidarité et la participation active des élèves, mises en avant par cette organisation, semblaient correspondre pleinement à nos objectifs pédagogiques et éducatifs. Cependant, au fil de nos échanges et à la suite d'une formation en ligne proposée par l'USEP afin de mieux comprendre le fonctionnement et les missions de cette fédération, il nous est apparu que les valeurs fondamentales de l'USEP étaient en adéquation avec les finalités de notre projet.

En effet, l'USEP n'envisage pas la pratique de l'EPS comme une fin en soi, mais plutôt comme un outil d'éducation globale, au service de la citoyenneté, de l'égalité, de l'inclusion et de la solidarité. L'EPS est ainsi pensée au-delà d'une simple activité physique : elle devient un levier pour apprendre à vivre ensemble, à respecter les règles communes, à coopérer et à prendre en compte les différences de chacun.

Afin d'orienter davantage la conception de notre projet, nous nous sommes appuyées sur la conférence de Sylvain Connac, enseignant chercheur en sciences de l'éducation, consacrée aux pédagogies coopératives. Lors de cette intervention, il met en évidence l'importance de concevoir des situations d'apprentissage dans lesquelles les élèves coopèrent réellement, tout en étant pleinement acteurs de leurs apprentissages, en s'appuyant sur l'entraide et l'intelligence collective. Il souligne notamment que la coopération ne se réduit pas à un simple travail de groupe, mais qu'elle repose sur une interdépendance positive : chaque élève contribue à la réussite de tous. Ces pratiques pédagogiques favorisent ainsi l'autonomie, la responsabilité, le bien-être et le sentiment d'appartenance au groupe. Elles permettent également de développer des compétences sociales essentielles telles que l'écoute, la prise de parole et le respect des points de vue. Ces principes pédagogiques, en adéquation avec les valeurs portées par l'USEP, ont guidé la conception de notre projet. Les apports théoriques issus de la conférence de Sylvain Connac ont ainsi directement orienté nos choix pédagogiques et organisationnels, notamment dans la mise en place d'un projet interclasses fondé sur la coopération réelle et l'inclusion.

II- Présentation de la séquence : une correspondance sportive et inclusive entre plusieurs classes

Notre projet concerne trois classes aux contextes scolaires et géographies distincts. La première se situe en milieu rural et regroupe 24 élèves de GS-CP dont une élève présentant un trouble en cours de diagnostic, déjà notifiée auprès de la MDPH. La seconde classe se situe en zone de « ceinture urbaine » et comprend 27 élèves de CE2 et CM2, parmi lesquels figurent des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA) ainsi qu'une surdité. Enfin, la troisième classe est implantée en milieu urbain, à proximité d'un centre commercial. Il s'agit d'une classe de CM1-CM2 avec deux élèves présentant des troubles moteurs et se déplaçant en fauteuils roulants, également notifiés par la Maison Départementale des Personnes Handicapées (dite MDPH).

Dans le cadre de l'Education à la citoyenneté, et plus particulièrement afin de travailler l'inclusion de tous les élèves dans une pratique sportive adaptée, nous nous sommes intéressées à un dispositif coopératif : la discussion à visée philosophique (DVP). Ce dispositif nous a semblé pertinent pour amener les élèves à réfléchir collectivement, à confronter leurs points de vue et à développer une pensée critique et citoyenne autour des notions de handicap, d'égalité et d'accessibilité.

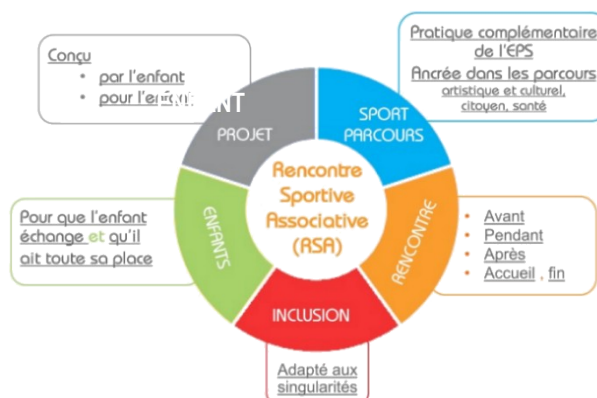
Nous avons ainsi fait le choix de mettre en place une correspondance tournante entre les trois classes. À l'issue de chaque discussion à visée philosophique, les élèves seront amenés à proposer une ou plusieurs adaptations possibles permettant l'inclusion d'enfants porteurs de handicap dans une pratique sportive donnée. Les situations de handicap abordées concerneront à la fois des troubles cognitifs (notamment les TSA) et des troubles moteurs (élèves en fauteuil roulant). Compte tenu de l'hétérogénéité des niveaux, allant du cycle 1 (GS) au cycle 3 (CM2), nous avons imaginé une programmation progressive, adaptable selon l'âge et les compétences des élèves.

Dans un premier temps, une séance sera consacrée au recueil des représentations initiales des élèves concernant le sport et le handicap. En fin de séance, les élèves seront amenés à réfléchir par binôme à la question suivante : *le sport est-il accessible à toutes et tous ?* Cette question constituera la problématique centrale de l'ensemble de la séquence. La deuxième séance aura pour objectif de préparer les élèves à la discussion à visée philosophique. Les enseignants présenteront le projet de correspondance sportive entre classes et expliqueront que, dans l'une des classes partenaires, un ou plusieurs élèves sont porteurs de handicap. Il s'agira alors de réfléchir à des solutions permettant à ces élèves d'être intégrés, et idéalement pleinement inclus, dans la pratique sportive. La question posée sera

formulée de la manière suivante : *comment aménager ce sport (natation, korfbal ou football) pour un élève présentant un trouble moteur et/ou cognitif spécifique ?* Un temps de réflexion en binôme ou en petits groupes sera accordé aux élèves durant lequel l'enseignant circulera pour accompagner les échanges. Cette phase permettra d'outiller les élèves pour la DVP, en favorisant l'élaboration et la structuration de propositions argumentées. La troisième séance sera consacrée à la discussion à visée philosophique proprement dite. Les élèves confronteront leurs idées, débattront et construiront collectivement une ou plusieurs propositions d'adaptations. À l'issue de cette séance, un compte rendu écrit sera rédigé et transmis par voie électronique à la classe partenaire, précisant les adaptations envisagées. La quatrième séance consistera à mettre en œuvre, au sein de chaque classes, les adaptations proposées par les élèves de la classe correspondante. Les élèves expérimenteront ces aménagements lors de la pratique sportive et feront ensuite un retour réflexif sur leur efficacité, notamment en termes d'inclusion et de participation de tous. Cette phase permettra également de réinterroger la problématique initiale : *le sport est-il accessible à toutes et à tous ?*

Nous nous sommes interrogées sur la pertinence de faire débattre les élèves autour de situations de handicap les concernant directement ou concernant d'autres classes. Les échanges avec les enseignants titulaires, les maîtres formateurs et les accompagnants (AESH, enseignants référents) ont permis d'enrichir notre réflexion et de veiller à une approche respectueuse, non stigmatisante et adaptée à l'âge des élèves. Ce projet pluridisciplinaire permet de croiser plusieurs champs d'apprentissages notamment l'Éducation Physique et Sportive, l'Éducation Morale et Civique ainsi que le français. Ce projet participe à la formation du citoyen en contribuant au développement de compétences langagières, tant à l'oral qu'à l'écrit, ainsi que de compétences sociales transversales telles que la coopération, l'empathie, l'écoute et le respect de la parole d'autrui. Il s'inscrit pleinement dans les programmes en vigueur, en particulier en Éducation Physique et Sportive, à travers l'adaptation des pratiques et la coopération, en enseignement moral et civique, autour des valeurs de respect d'autrui, d'égalité et de solidarité, ainsi qu'en français, par le travail de l'argumentation, de la prise de parole et de la production d'écrits collectifs. Enfin, les situations de handicap sont abordées dans une démarche éthique, respectueuse et non stigmatisante, visant à développer la compréhension des besoins de chacun et à favoriser une école véritablement inclusive.

netboard.me



Organisation générale


 3 février 2026


HORAIRE : Variables selon école



LIEUX : Ecole les Glycines (Veauche), Ecole de Monthieu (Saint-Etienne) ; Ecole de Cleppé (Cleppé)



ORGANISTEUR(S) : CHAZELLE Aurélie, DUJARDIN Léonille, FLORES Léa



PARTICIPANTS

NOMS des enseignant.e.s	Niveaux de classes	Effectifs
CHAZELLE Aurélie	GS-CP	24
DUJARDIN Léonille	CM1-CM2	23
FLORES Léa	CE2-CM2	27



La rencontre sportive associative USEP est complémentaire de l'EPS et ancrée dans les parcours éducatifs.



Complémentarité avec l'EPS (compétences visées prioritairement)

Cycle 1 :

Autres(s) : Coopérer

Cycle 2 et Cycle 3 :

Autre(s) : Coopérer

Activité(s) physique(s), sportive(s) et artistiques(s) pratiquée(s)

- Football (cécifoot) ; Natation ; Korfball

Organisation sportive

- Autre(s) : Correspondance interclasses

Enjeu de la rencontre (ce qu'il faut faire pour réussir et/ou gagner à la fin de la rencontre)

- Réfléchir collectivement à l'adaptation d'activités sportives pour permettre la participation de tous, puis expérimenter les propositions conçues par une autre classe, dans une démarche de coopération, d'inclusion et de citoyenneté.

Dispositif (collectif, ateliers tournants ou successifs, plusieurs temps, etc.)

- Projet coopératif interclasses : chaque classe travaille sur une problématique de handicap liée à une activité sportive destinée à une autre classe. Les adaptations proposées sont ensuite mises en pratique par la classe destinataire, avant un temps d'échange et de retour réflexif.

Composition des équipes (mixées, par niveaux, hétérogènes, modifiées en cours de rencontres, etc.)

- Équipes hétérogènes, mixtes.



Lien avec les Parcours éducatifs

<p><u>Parcours citoyen de l'élève</u> <u>Enseignement moral et civique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Respect d'autrui <input checked="" type="checkbox"/> Valeurs de la République <input checked="" type="checkbox"/> Culture civique : <input checked="" type="checkbox"/> Sensibilité (soi et les autres) <input checked="" type="checkbox"/> Droit & règle (vivre avec les autres) <input checked="" type="checkbox"/> Jugement (penser avec les autres) 	<p><u>Parcours éducatif de santé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Éducation & prévention <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conduites addictives <input type="checkbox"/> Alimentation <input checked="" type="checkbox"/> Activité physique, <input type="checkbox"/> Protection 	<p><u>Parcours d'éducation artistique et culturelle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rencontre / fréquentation d'objets patrimoniaux, d'œuvres et d'artistes <input type="checkbox"/> Pratique individuelle et/ou collective <input type="checkbox"/> Appropriation de connaissances
---	--	---

<input checked="" type="checkbox"/> Engagement (agir)		
---	--	--



La rencontre est éco-responsable.

Voir la ressource :






Les clés USEP d'une éducation
au DEVELOPPEMENT DURABLE





Horaires, description des ateliers, liste du matériel, etc.

netboard.me

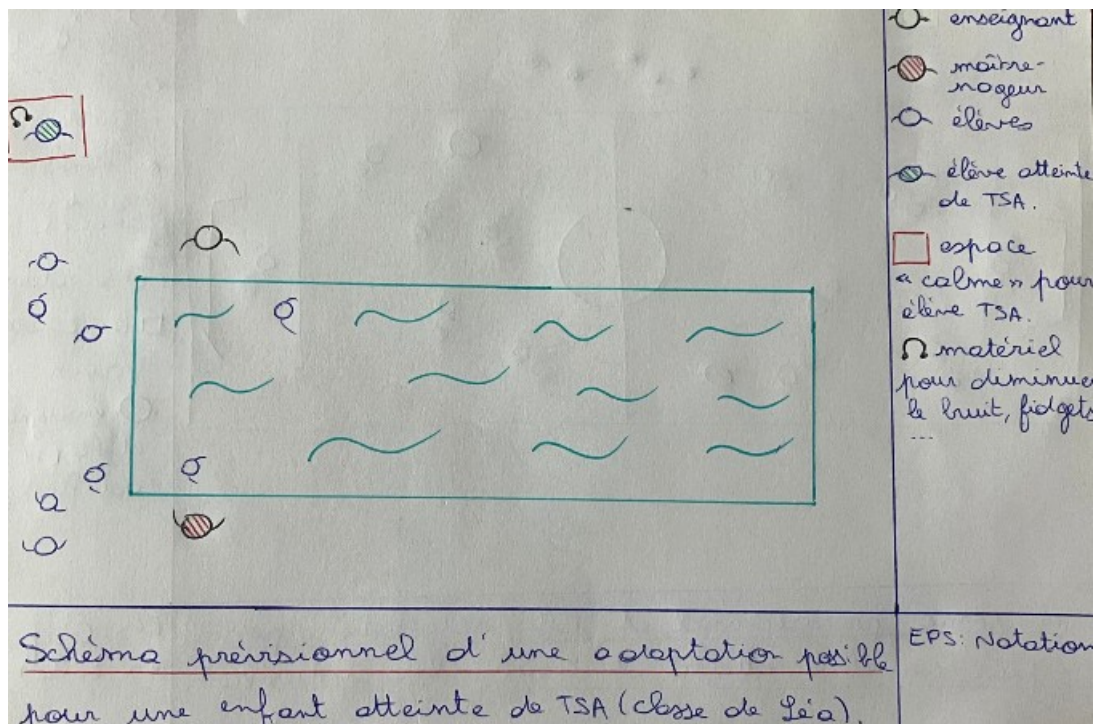
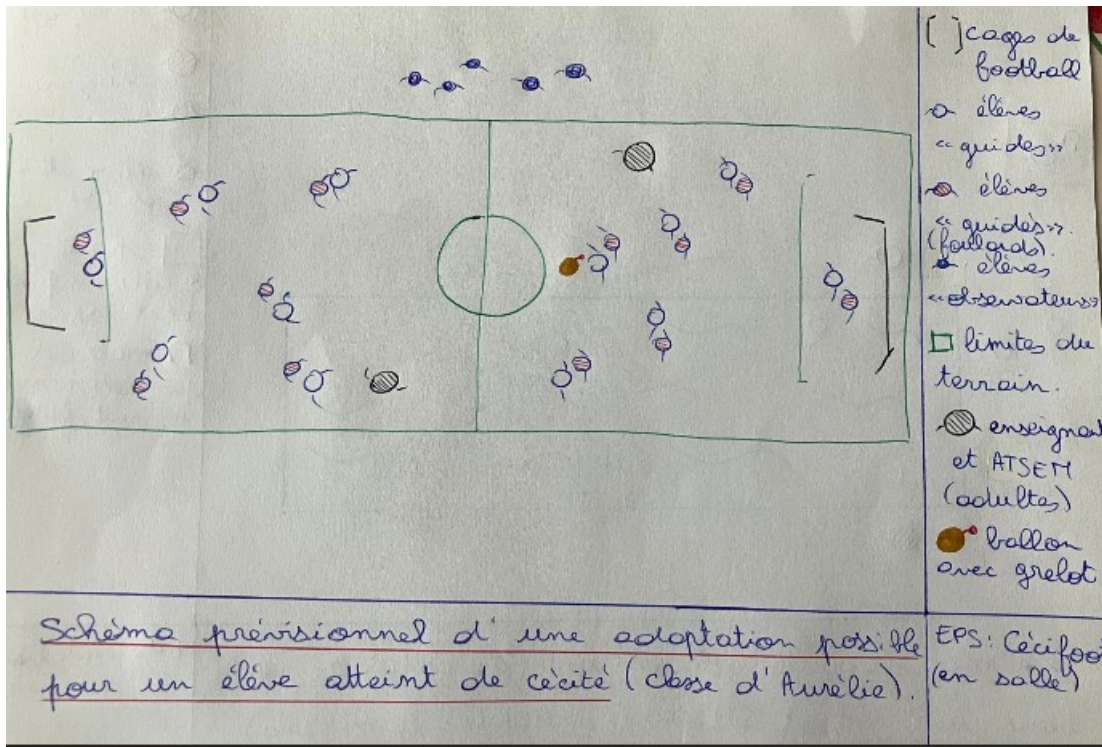
 ...H...	 DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS	 MATÉRIEL
...H...	Rappel des adaptations proposées par l'autre classe.	
...H...	Mise en activité des élèves avec application des adaptations (en fonction de la discipline et du handicap traité pour chacun).	
...H...	Retour sur la séance et sur l'efficacité des adaptations.	
...H...	Rédaction collective d'un compte-rendu.	
...H...	Échange des retours des élèves par le biais de la correspondance, avec bilan final.	
...H...		

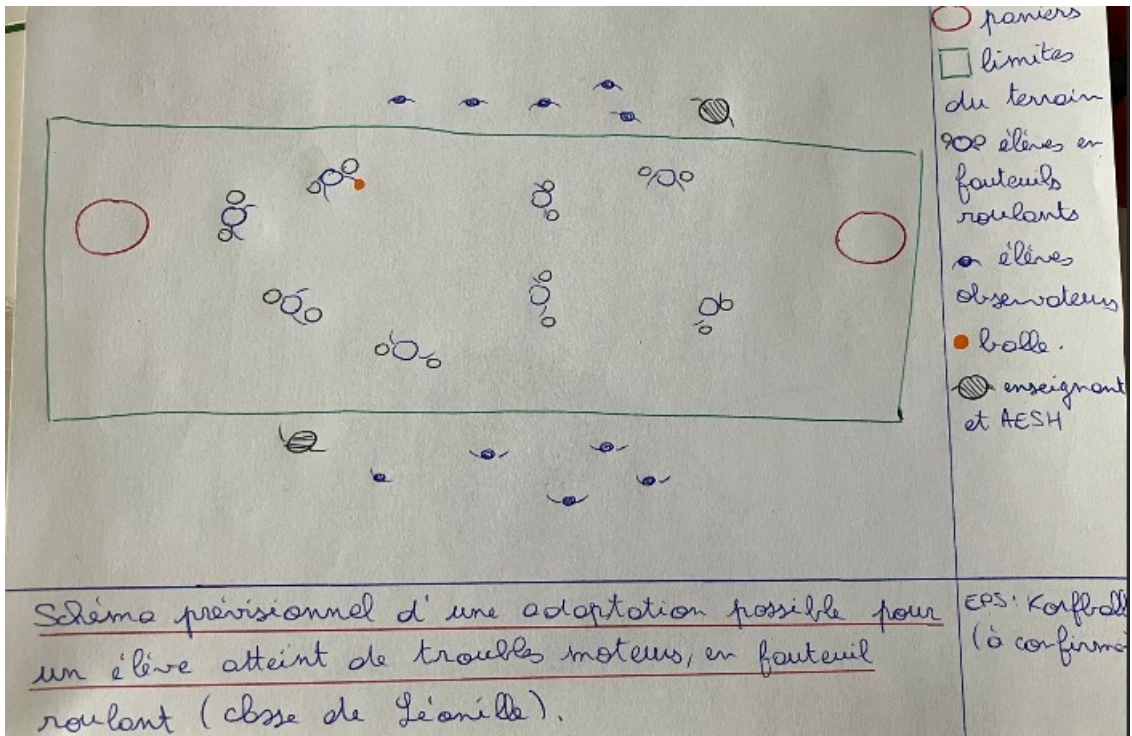


Rôles des adultes (enseignants, animateurs sportifs, parents, etc.)

- Supervision des activités, réajustements, prise de photographies pendant la pratique pour la correspondance, faire le lien avec les autres classes en envoyant les photographies et comptes-rendus écrits des élèves.

Installation (plans, schémas, etc.)



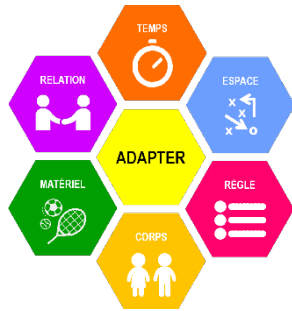




La rencontre sportive associative USEP est inclusive.



Adapter la rencontre aux singularités de chacun.



Ma carte navette Rencontre Sportive Associative :
Association Sportive de l'école :

Enfant
Prénom :
Classe :

Ce que je souhaite pour la rencontre USEP :

Expression libre :

Adulte référent pour la rencontre
Nom et prénom :
Fonction :
Téléphone :
Mail :

Adaptations mises en place au cours du module d'apprentissage pour cet élève :

Interrogations / besoins pour la rencontre :

Un grand merci aux élèves et professeurs de l'école pour leur accueil, de la rencontre, de nos rencontres et de tout ce que les années avec les rencontres USEP...

Ma carte navette Organisateur de la rencontre USEP :

Bonjour.....

Nous avons bien reçu ta **carte navette** et pris en considération tes besoins.
Voici les adaptations que nous te proposons de mettre en place pour la rencontre USEP à laquelle tu vas participer.
N'hésite pas à nous recontacter si tu as des remarques, des questions ou d'autres demandes!

À très bientôt!

Référent organisateur :
Nom et prénom :
Fonction :
Téléphone :
Mail :

Temps
Espace
Règles du jeu
Corps
Matériel
Relation



Adaptations mises en œuvre

- Seront définies par les élèves durant les séances précédant la mise en pratique (matérielles, espace, règles, espace, temps, relation).



La rencontre sportive associative USEP est conçue pour que l'enfant échange et ait toute sa place.

RE netboardLMSION



Valeur mise en œuvre prioritairement

Autres(s) : Inclusion.



Compétences psychosociales visées prioritairement

Autre(s) : Empathie avec les autres.

Outils Usep utilisés

Débat remue-méninges



L'attitude santé



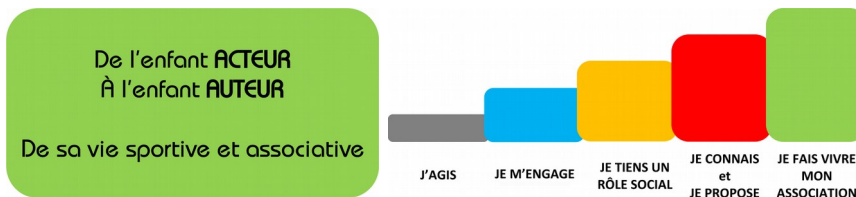
PLAISIR
 EFFORT
 PROGRES

1 C'est très facile ! **2** C'est facile ! **3** Ça commence à être dur ! **4** C'est très dur ! **5** C'est tellement dur que je vais m'arrêter !

Autre(s) :



La rencontre sportive associative USEP est conçue par l'enfant, pour l'enfant.



Cliquer sur l'image pour en savoir plus.



Engagements des enfants

 <input checked="" type="checkbox"/> Concepteur	 <input type="checkbox"/> Accueil	 <input checked="" type="checkbox"/> Secrétaire	 <input checked="" type="checkbox"/> Matériel
 <input type="checkbox"/> Responsable atelier	 <input checked="" type="checkbox"/> Reporter	 <input checked="" type="checkbox"/> Juge, arbitre	 <input type="checkbox"/> Maître du temps

Autres(s) :



Bilan par les enfants (organisation, supports, etc.)

- Sera fait à l'issue du projet.



FICHE DE PRÉPARATION : Handicap et pratique sportive – SÉANCE 1

NIVEAU : CE2 –CM2		
DOMAINE - Enseignement moral et civique (EMC) - Questionner le monde / EPS (culture sportive) - Français (production d'écrits)		
OBJECTIF PÉDAGOGIQUE - Comprendre la notion de handicap et réfléchir collectivement à l'idée d'un sport accessible à tous, en lien avec les valeurs de l'USEP (inclusion, solidarité, égalité).		
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE - Identifier différents types de handicap (moteur, sensoriel, cognitif). - Comprendre que le handicap dépend aussi de l'environnement et des adaptations possibles. - Exprimer et confronter ses idées dans un échange collectif respectueux.		
MATÉRIEL - Affiche - Feutres - Vidéoprojecteur		
DURÉE DE LA SÉANCE : 45 minutes		
DÉROULEMENT DE LA SÉANCE		
ÉTAPES	ACTIVITÉ PE / CONSIGNES	ACTIVITÉ ÉLÈVES
ÉTAPE 1 – Ouverture (10min)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Qu'est-ce que le sport pour vous ?</i> - <i>Qu'est-ce que le handicap pour vous ?</i> ⇒ Reformuler les réponses + noter au tableau pour chaque question 	<ul style="list-style-type: none"> - Temps collectif à l'oral
ÉTAPE 2 – Comprendre le handicap (15	Présentation simple des types de handicap(par exemple sous forme de vidéos):	<ul style="list-style-type: none"> - Temps collectif à l'oral

<p>min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Moteur - Visuel - Auditif - Cognitif <p>Insister sur l'idée : <i>« Ce n'est pas la personne qui est incapable, mais parfois le sport qui n'est pas adapté. »</i></p>	
<p>ÉTAPE 3 – Lien avec les valeurs de l'USEP (10 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation orale des valeurs USEP : égalité, solidarité, inclusion, respect. (Diapo pour illustrations des valeurs) - <u>Questionnement guidé</u> : <i>« Pourquoi est-ce important que le sport soit accessible à tous ? »</i> ⇒ Mise en lien entre handicap, sport et vivre-ensemble. 	<ul style="list-style-type: none"> - Temps collectif à l'oral
<p>ÉTAPE 4 – Trace écrite collective (10 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation d'une carte mentale : <p>« Le sport pour tous, qu'est-ce que ça veut dire ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propositions de mots, phrases ou dessins. - Participation à la construction de l'affiche.

*exemple de fiche de préparation adaptable selon le niveau de classe