

Ouverture personnelle & professionnelle

T CONCEVOIR ET RÉALISER UNE RSA USEP

- O • Découvrir un jeu collectif de coopération inhabituel : le kin-ball.
- Échanger sur la coopération.
- Se mettre en projet.

A	1. Information descendante	Accueil	[10 min]
	2. Mise en situation	Kin-ball + Retour réflexif.	[30 min]
S	3. Diaporama + échanges	Coopérer : critères, APSA, bénéfiques...	[25 min]
	4. Restitutions	Présentation de projets... dont la coopération	[20 min]
T	5. Travail en équipes	Groupes de préparation	[30 min]
	6. Perspectives	Et après...	[05 min]

Mise en situation



COOPERATION EN SPORT KIN-BALL® SAVOIR :

- ▶ Mettre en place des stratégies d'attaque et de défense
- ▶ Se répartir pour occuper l'espace
- ▶ Déplacer à deux la balle en coordonnant ses actions
- ▶ Soutenir et aider à la stabilisation de la balle
- ▶ S'organiser et choisir le frappeur

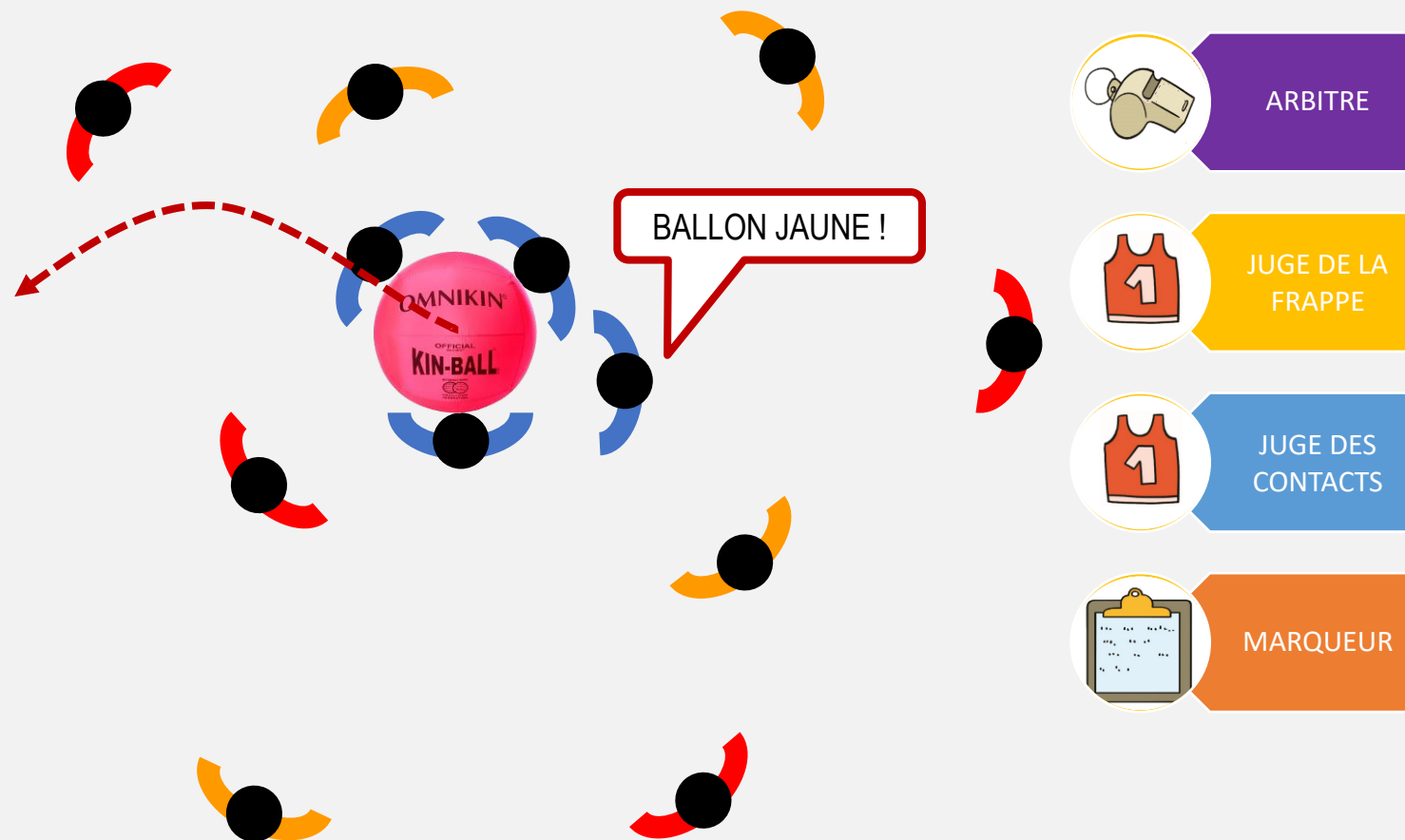
Tous les joueurs dans chaque équipe sont valorisés.

Mise en situation



- ÉQUIPES** 3 équipes de 4 joueurs.
- TERRAIN** Toute la surface du gymnase.
- FRAPPE** **GELER** : 3 porteurs + 1 frappeur différent à chaque fois.
ANNONCER : une couleur... rapidement.
FRAPPER : trajectoire ascendante.
- CONTACT** Pas de contact, gêne ou obstruction.
- DÉPLACEMENT AVEC LE BALLON**
 - 1 ou 2 joueurs.
 - Ne pas tenir le ballon.
- SCORE** 1 échec = 1 point pour chacune des autres équipes

But du jeu :
Servir le ballon à une équipe adverse désignée afin que celle-ci ne puisse pas le récupérer avant qu'il touche le sol.



Coopérer, ça ne se décrète pas

En quoi le Kin-ball favorise-t-il la coopération ? Quels critères observables ?



L'enjeu est collectif.

▼
Réussite / Gain
Performance, Défi, Contrat,
Production...

**Il n'y a pas d'éliminé(s)
pendant l'activité.**



**Chaque enfant trouve sa place
dans le groupe ou l'équipe.**

▼
Être un acteur utile et reconnu.
Réaliser une/des tâche(s) / occuper un/des rôle(s)
répartis équitablement quels que soient ses
singularités, son intérêt, son niveau d'expertise.

**Chaque enfant s'engage activement
et accepte de coopérer.**

▼
S'engager avec les autres,
en même temps que les autres.
Pas de possibilité de mise en retrait ou à l'écart.



Les enfants interagissent de manière positive.

▼
Avoir le droit à la parole, être écouté.
Collaborer, être solidaire...
Observer, être observé, encourager, conseiller, proposer, etc.

Les enfants s'aident, s'entraident, s'observent.

Vicariance = observation de ceux qui réussissent pour
appropriation des savoir-faire par mimétisme.

**Les enfants mettent en place
une stratégie collective**

▼
Résoudre à plusieurs une difficulté collective.

Quelques APSA coopératives par nature



Pourquoi coopérer ?

Les bénéfices

Motivation	Engagement	Autonomie
Altruisme (prendre en compte les besoins de l'autre)	Tolérance (accepter les différences de rythme, d'opinion, de personnalité...)	Écoute (apprendre à écouter sans interrompre)
Empathie	Comportements fraternels	Prise en compte de la diversité
Confiance en soi L'enfant comprend qu'il a sa place dans un groupe, qu'il peut contribuer, être utile, être reconnu.	Habiletés prosociales (capacité à interagir de manière positive avec autrui)	Moins de rivalité

Les points de vigilance

La coopération doit être acceptée par tous les enfants.	L'enfant doit être conscient d'avoir retiré un bénéfice de la situation de coopération	L'entraide peut provoquer une diminution de l'investissement.
Dérive différenciatrice	Dérive productiviste	Dérive fusionnelle
Les meilleurs élèves s'emparent des tâches coopératives les plus intéressantes.	L'enfant peut donner plus d'importance à la coopération qu'à l'exercice.	L'enfant peut avoir tendance à être d'accord avec les autres pour ne pas perdre d'amitiés.

Une Opération Nationale USEP



Restitutions

Présentation des projets... dont les rôles sociaux !



Lola + Morgane

Biathlon

Sarha + Mattis

APSA atypiques

Coralie + Lalie

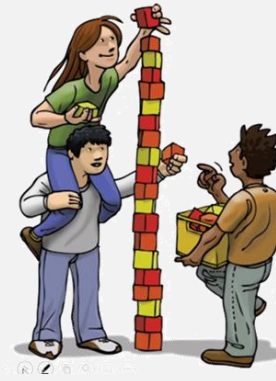
Jeux collectifs et coopétitifs

Aurélie + Léonille + Léa

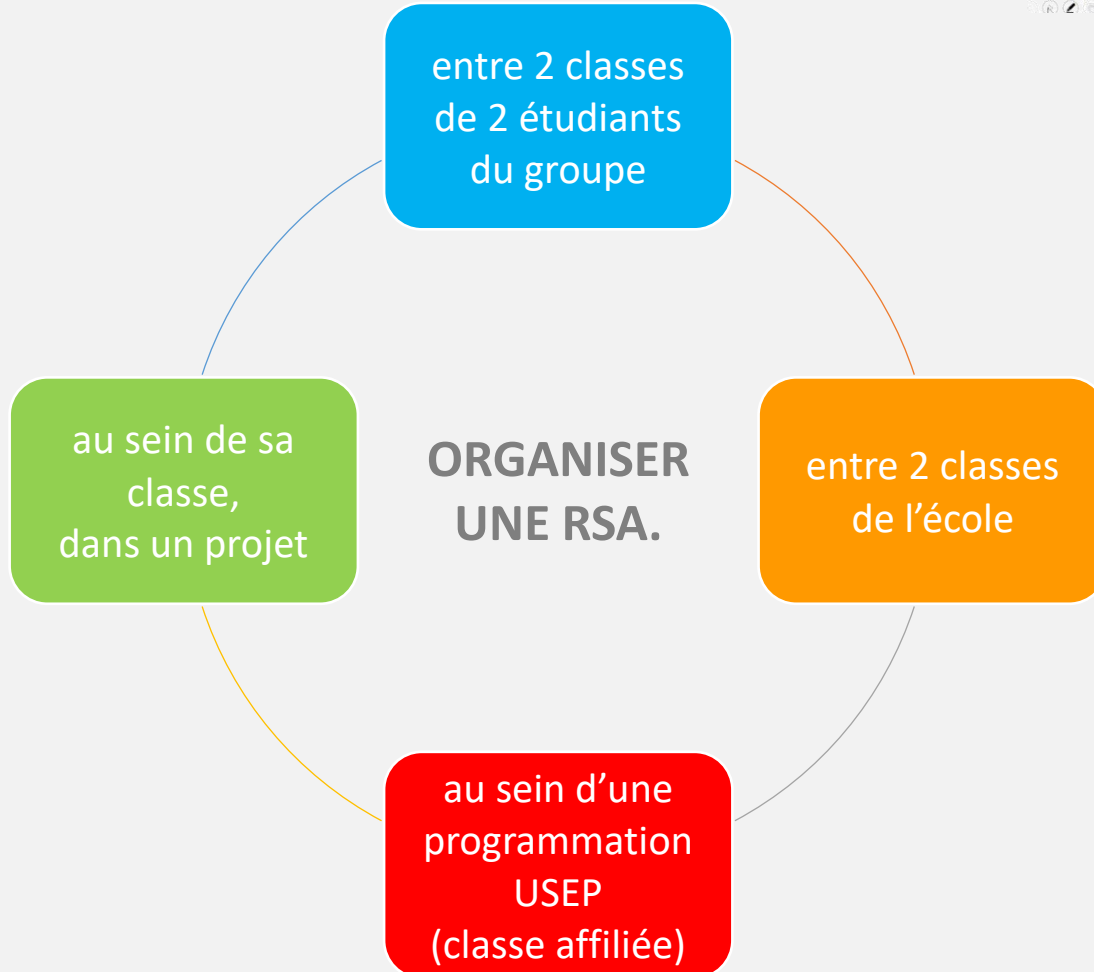
Multisports (coopération)

Jérôme

Travail en équipes



netboard.me
projets



Amener les enfants à occuper des rôles sociaux (avant, pendant, après). → Dossier p. 6



Amener les enfants à coopérer. → Dossier p. 5 et 6



PARCOURS EDUCATIFS
Ecole : programmation
Elève : individuel, acquisition progressive de connaissances et de compétences

Mettre en œuvre un parcours éducatif. → Dossier p. 2



Utiliser des ressources USEP. → Dossier p. 5 et 6

Bilan et perspectives.

Et après ?

 INSPE

Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Lyon

PROCHAIN TD
Jeudi 22 janvier