

# Est-ce dans les programmes ?

## Chapitre Ier : Dispositions générales. (Articles L111-1 à L111-5)

[Naviguer dans le sommaire du code](#)

### > [Article L111-1](#)

[Modifié par LOI n° 2019-791 du 26 juillet 2019 - art. 27](#)

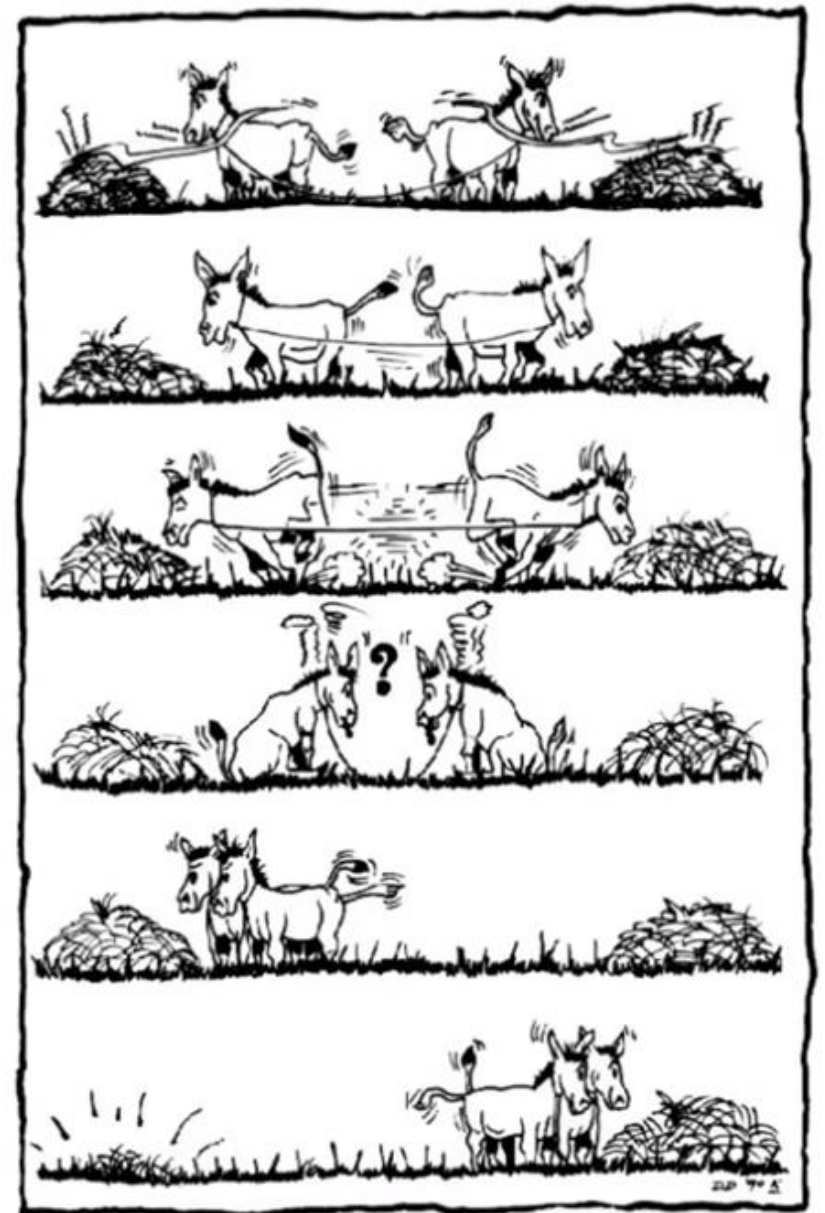
L'éducation est la **première priorité nationale**. Le service public de l'éducation est conçu et organisé en fonction des élèves et des étudiants. Il contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative. Il reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à la scolarisation inclusive de tous les enfants, sans aucune distinction. Il veille également à la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements d'enseignement. Pour garantir la réussite de tous, l'école se construit avec la participation des parents, quelle que soit leur origine sociale. Elle s'enrichit et se conforte par le dialogue et la **coopération entre tous les acteurs** de la communauté éducative.

Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. **Par son organisation et ses méthodes**, comme par la formation des maîtres qui y enseignent, **il favorise la coopération entre les élèves.**

Dans l'exercice de leurs fonctions, les personnels mettent en œuvre ces valeurs.

# Coopération

1. Action combinée
2. intentionnelle
3. avec un bénéfice mutuel



# Est-ce que ça marche ?

## Du point de vue scientifique

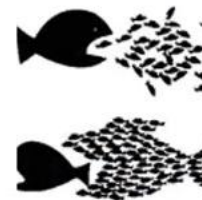
Johnson et al. (1981, 2002) : effets comparés de trois modalités de mise au travail des élèves : individualiste, compétitive, coopérative.

Quelle que soit la discipline, l'âge des élèves et la tâche demandée, l'approche coopérative est la plus efficace des trois :



Apprentissages  
scolaires

Socialisation



Motivation

Développement  
personnel





### Trois avantages identifiés :

- Sur la prise en compte de la diversité des élèves
- Sur le développement des compétences prosociales
- Sur l'encouragement de comportements fraternels

### Quatre dérives repérées :

- Attentionnelle
- Fusionnelle
- Productiviste
- Différenciatrice



# Organiser le travail en groupe

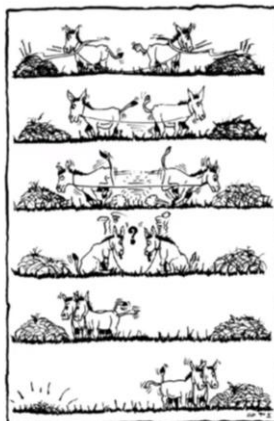
- Installer la consigne
- Temps de recherche individuel
- Constitution aléatoire et volontaire des groupes
- Répartition de fonctions
- Temps de travail autonome (murmure)
- Restitutions courtes
- Exacerbation des désaccords
- Synthèse par l'enseignant
- Activité individuelle rétroactée



### EVALUER LA COOPERATION : AGREABLE ? UTILE ?

### Coopération

1. Action combinée
2. intentionnelle
3. avec un bénéfice mutuel

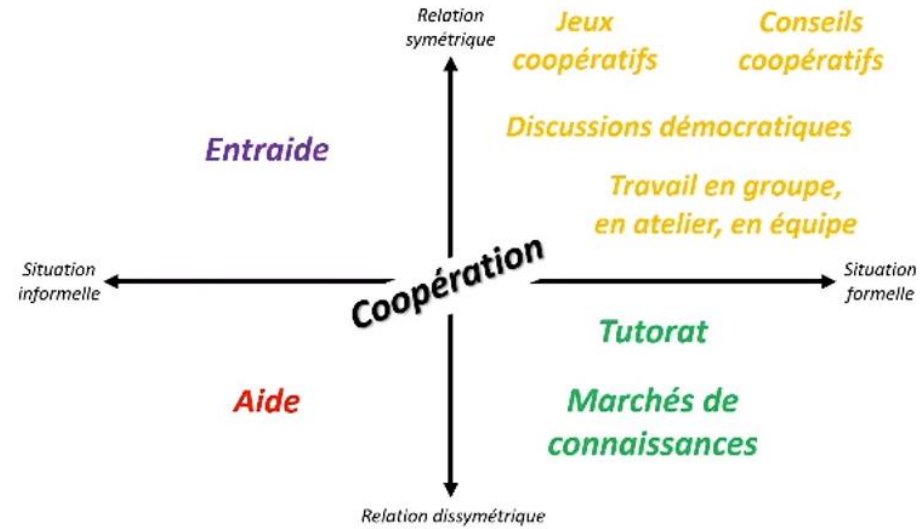


### La coopération entre élèves

*Ensemble des situations où des élèves agissent ou apprennent à plusieurs et en retirent un intérêt personnel.*



### FORMES DE COOPÉRATION = BOÎTE OUTILS



Horizontal : consigne de travail (par les enfants → par l'adulte)

Vertical : rapport au savoir (haut : chacun apporte son expertise)

Aide : l'enfant est demandeur

Entraide : chacun apporte sa contribution

Tutorat : tous les élèves peuvent être tuteurs



Des organisations variées



Aide Tutorat

**Débloquer**

**Aide : donner la possibilité de solliciter un(e) camarade.**



Entraide

**Lutter contre l'isolement**

**On apprend par un effort individuel mais on apprend mieux avec d'autres.**



Marchés de connaissances

**Confiance en soi**

**Donner la possibilité de devenir un passeur de connaissances. Entretenir le sentiment de compétence.**



Discussions démocratiques

**Penser par soi-même**

**Argumenter, pensée critique ou créative**



Travail en groupe

**Conflit sociocognitif**

**Remettre en cause des apprentissages antérieurs par la confrontation**

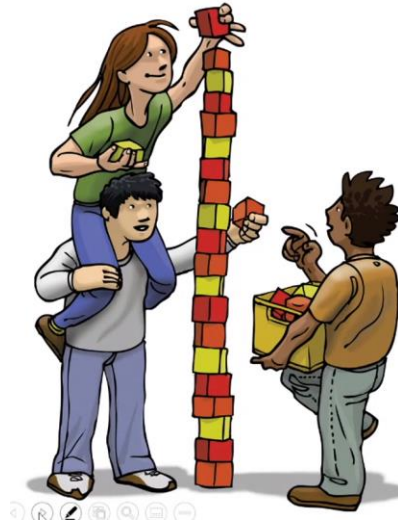


Travail en atelier

**Vicariance**

**Les enfants se regardent ! Observation / Reproduction**

S'imprégner du travail effectué par ceux qui ont réussi et qui savent comment faire puis s'approprier ces savoir-faire par mimétisme.



Travail en équipe

Compétences

**Pédagogie de projet – Transférer des compétences transversales ou pas**

**Engagement des enfants !**

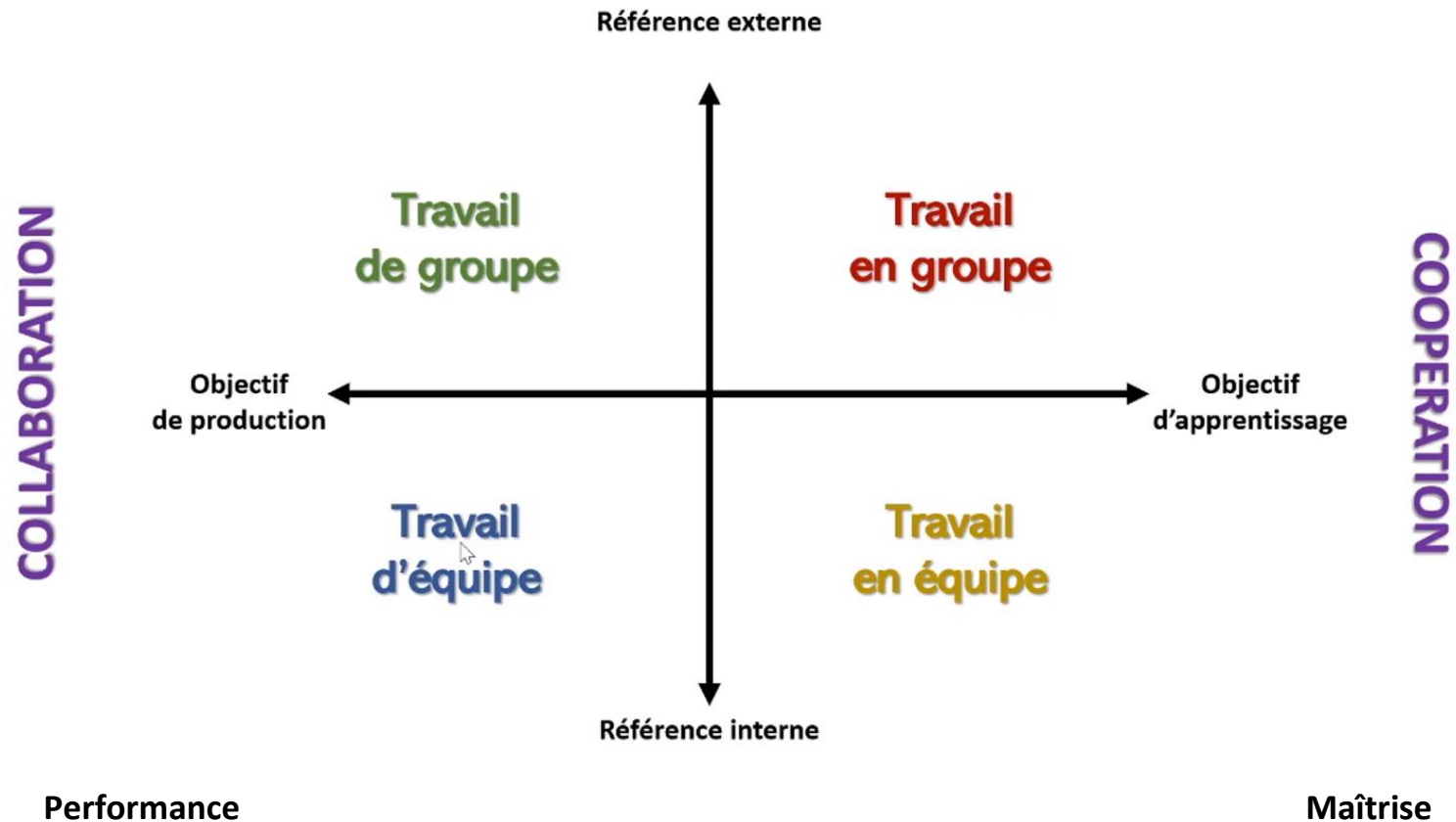
**Le projet est un but mais pas un objectif.**

**L'important, c'est le chemin.**

**Inscription dans la durée.**

#### **ÉTAPES DE PROJET**

- 1. ÉVEIL : s'approprier la problématique.**
- 2. IMAGINATION : que voulez-vous faire pour répondre au pb. ?**
- 3. RÉALISATION : préparer, mettre en œuvre.**
- 4. PARTAGE : communiquer à l'extérieur ce qu'on a fait. Partager, faire le bilan. Regarder le chemin accompli. (être capable d'expliquer seul ce qui a été fait).**

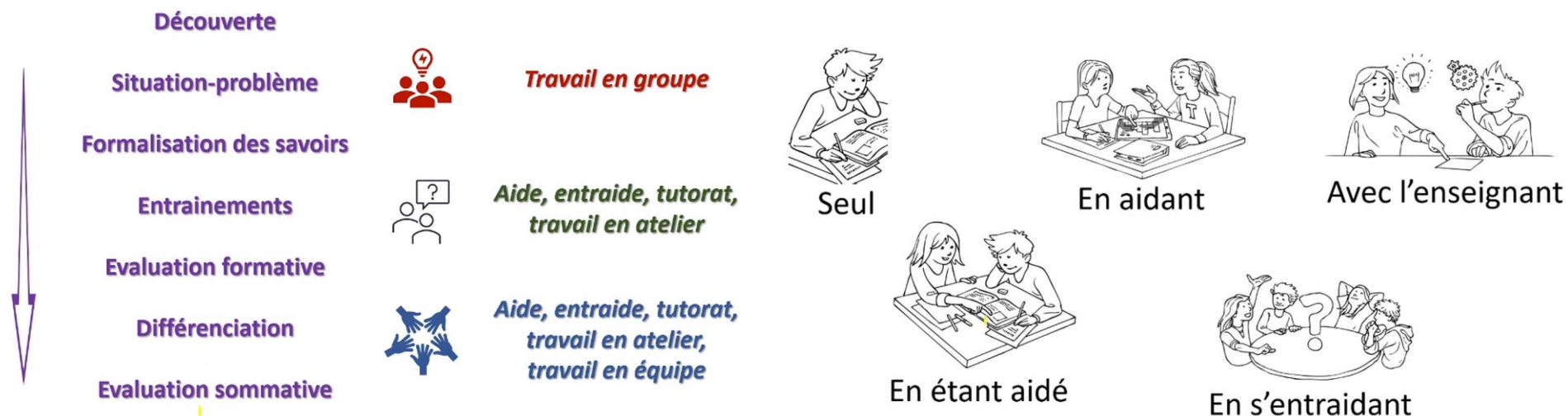


COLLABORATION → 4 fonctions inégales → concepteurs, exécutants, chômeurs, gêneurs.

COOPÉRER A DISTANCE Grâce au numérique :

- Zoom... → salles de travail organisées en groupes
- Fichiers collaboratifs : demander/proposer de l'aide → organiser des situations d'aide ou d'entraide.

## STRUCTURATION D'UNE SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT : MODALITÉS DE COOPÉRATION → DIFFÉRENCIATION



EXPOSER → **SUSCITER LE DESIR D'APPRENDRE** → **SUSCITER DE LA COMPREHENSION** → **SUSCITER DE LA MEMORISATION** → **VOIR**  
**OÙ ON EN EST** → **TRAITER LES ERREURS** → **EVALUER / VALIDER**

### COOPERATION

Un maximum d'enfants sont engagés.

L'adulte est disponible pour observer, faire de la micro-correction, répondre à es demandes individuelles, constituer un groupe de besoin.

Les rôles : concepteur / exécutant / chômeur / gêneur

Travail en équipe : démarche de projet

1. Eveil (rentre dans la problématique)
2. Imagination
3. Réalisation
4. Partage (dont bilan)

# PEDAGOGIE COOPERATIVE ANGLOSAXONNE

## Cooperative learning

- Les élèves travaillent en groupes (ou en équipes) vers un but ou un résultat commun, en partageant un problème ou une même tâche, de telle sorte qu'ils ne peuvent réussir à accomplir le travail que par un comportement d'interdépendance.

Volpé, Y., Buchs, C. (2019). Pédagogie coopérative : pratiques déclarées et facteurs d'appropriation. *Revue Suisse des Sciences de l'éducation*, 41(1), 99-120.

