

Ouverture personnelle & professionnelle

T CONCEVOIR ET RÉALISER UNE RSA USEP

- O**
- Découvrir une APSA inhabituelle : les disciplines enchaînées
 - Échanger sur les rôles sociaux et les réglettes « Attitude santé ».
 - Se mettre en projet.

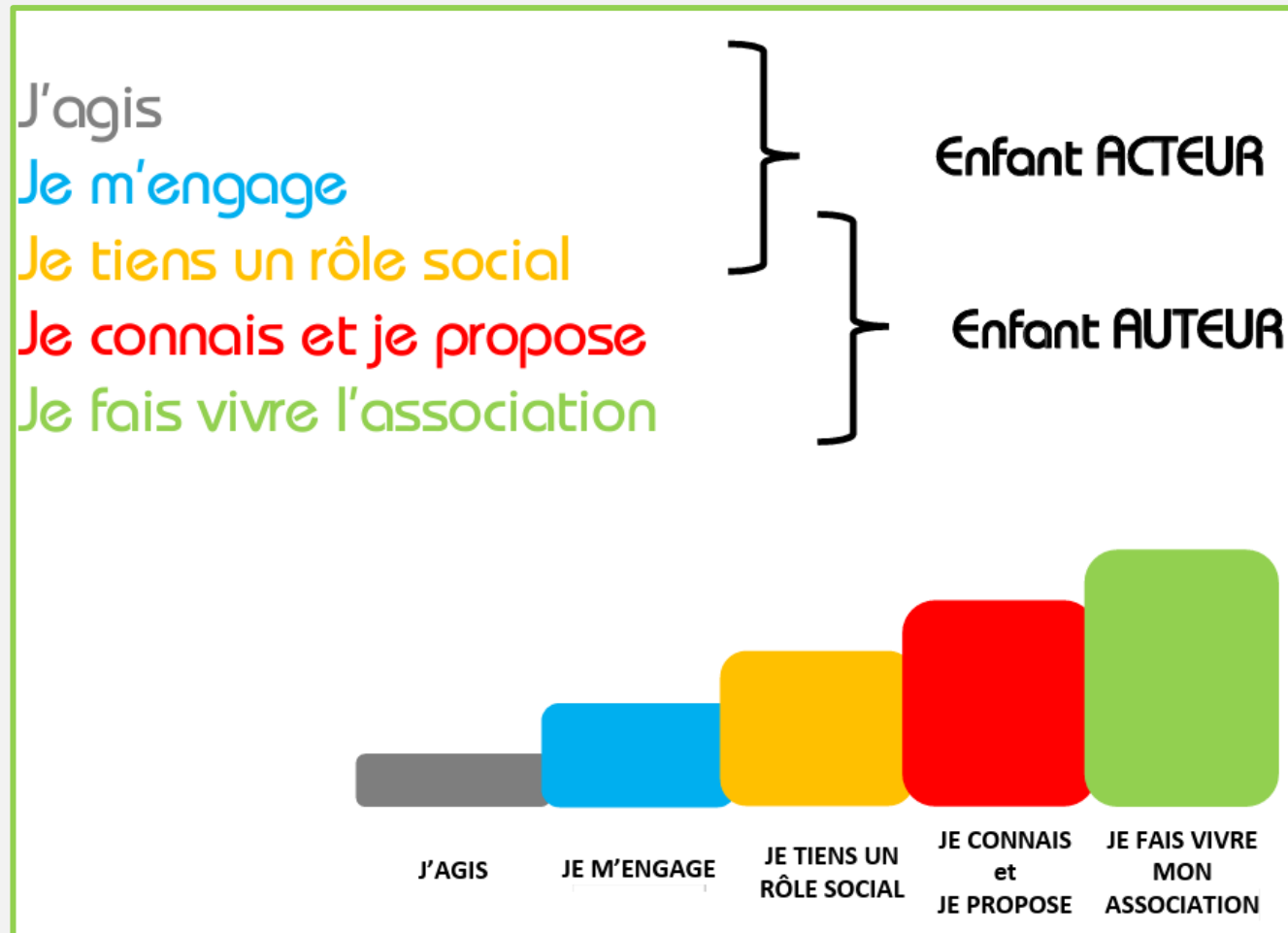
A	1. Information descendante	Accueil	[10 min]
	2. Diaporama + échanges	Les rôles sociaux + réglettes	[20 min]
S	3. Mise en situation	Disciplines enchaînées	[50 min]
T	4. Travail en équipes	Groupes de préparation	[35 min]
	5. Perspectives	Et après...	[05 min]

Les rôles sociaux



Le parcours citoyen de l'élève

De l'enfant **ACTEUR**
À l'enfant **AUTEUR**
De sa vie sportive et associative



Les rôles sociaux



Le parcours citoyen de l'élève

Le sport scolaire de l'école publique

JE CONNAIS ET JE PROPOSE		
<p>CYCLE 3</p> <p>Domaine du socle 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Écrire à la main de manière fluide et efficace ou écrire avec un clavier rapidement et efficacement Produire des écrits variés <p>Domaine du socle 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives 		
<p>La sensibilité : soi et les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> Coopérer : Savoir travailler en respectant les règles de coopération <p>Le droit et la règle</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les respecter Respecter les autres et appliquer le principe d'égalité des femmes et des hommes <p>Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif <p>L'engagement : agir individuellement et collectivement</p> <ul style="list-style-type: none"> S'engager dans la réalisation d'un projet collectif Prendre place dans un groupe 		
RÔLE de l'ENFANT	RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT	ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP
<p>AVANT</p> <ul style="list-style-type: none"> Je construis les ateliers en fonction des participants <ul style="list-style-type: none"> Je construis les règles Je prépare les consignes et la fiche explicative Je teste mes ateliers <ul style="list-style-type: none"> Je liste, prépare, installe, range le matériel J'organise les ateliers dans l'espace J'identifie les différentes tâches à réaliser Je choisis une tâche Je prépare la signalétique Je prépare la feuille de route avec comptage de points si nécessaire Je me prépare aux messages oraux (consignes, mot d'accueil...) Je choisis le mode de constitution et d'identification des équipes <p>PENDANT</p> <ul style="list-style-type: none"> J'accueille les participants Je tiens mon rôle et assure le bon déroulement de l'atelier /la rencontre Je donne les consignes, j'explique la situation de jeu. Je réalise le reportage Je rassure, j'encourage, je veille au bien-être de chacun Je gère le matériel J'appartiens à un groupe d'organisateur responsables Je participe au moment de clôture <p>APRES</p> <ul style="list-style-type: none"> Je range le matériel Je fais le bilan de la rencontre 	<p>AVANT</p> <p>Organise avec la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> La liste et la répartition des tâches La feuille de route Le choix des récompenses et du goûter équilibré en fonction du budget La rédaction et l'oralisation du mot d'accueil La répartition spatiale des ateliers après une visite ou à partir d'un plan La préparation de la signalétique Le regroupement du matériel nécessaire aux ateliers Teste avec les enfants au préalable les différents ateliers <p>PENDANT</p> <ul style="list-style-type: none"> Garantit le bon déroulement de la rencontre <p>APRES</p> <ul style="list-style-type: none"> Organise le bilan (points positifs, points négatifs) 	<ul style="list-style-type: none"> Les rôles sociaux et les disciplines enchaînées Arbitrage par les enfants au rugby Attitude santé Cycle 3 À l'USEP, l'Athlé ça se vie ! <ul style="list-style-type: none"> Le descriptif de l'opération Anim'Athlé - document pédagogique Le défi récré Athlé Remue-méninges L'O'rencontre Usep'ping



Les rôles sociaux



Le parcours citoyen de l'élève



À l'USEP, la maternelle entre en JEU !

Le sport scolaire de l'École publique

A l'USEP, construire le futur citoyen sportif, c'est donner des responsabilités à l'enfant.
C'est en amenant l'enfant à assumer ses premières responsabilités qu'on l'aide à comprendre le sens des règles, à prendre soin de lui et des autres, à prendre des décisions, à communiquer quelque soit la situation quelque soit l'autre.

AVANT la RENCONTRE

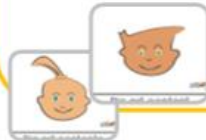
La préparation de ces rôles fait partie intégrante de la vie de la classe et du module de préparation.

PENDANT la RENCONTRE

L'adulte responsable de l'activité est le garant du bon déroulement : il met en place le dispositif et veille à la sécurité de tous . Il accompagne l'enfant dans son rôle de responsable.

APRES la RENCONTRE

Après ses premières expériences de responsabilités, on peut offrir la possibilité à l'enfant d'exprimer son ressenti.

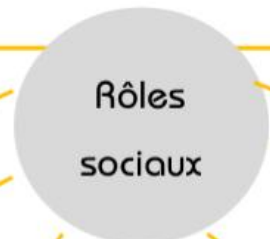


Tenir un rôle d'organisateur USEP fait partie de la pratique de l'activité et ce dès l'école maternelle.
Pour que l'enfant soit en réussite et se sente investi de sa mission :

- son rôle doit être défini et clairement identifié.
- Une seule tâche par mission

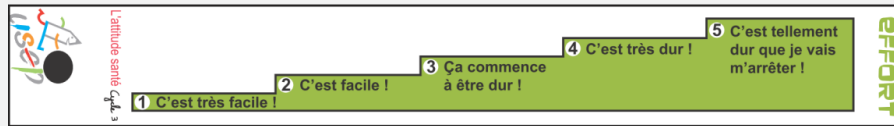
Il peut être accompagné dans celle-ci par un adulte ou un « grand ».

La tenue, les accessoires (sablier, clochette, ...) inhérents à sa fonction sont primordiaux et ne doivent pas être négligés. Ils contribuent à la légitimité du rôle qui doit être reconnu à la fois par les pairs et les adultes.



Chaque fiche « Maître ... » peut être imprimée le jour de la rencontre pour identifier l'emplacement de l'enfant et rappeler à chaque adulte les savoirs travaillés

Les réglettes santé



Utilisation individuelle ou *collective**.



- **Ce n'est pas une évaluation de l'activité.**
- **Ce n'est pas un débat.**



Pour l'enfant

- Je me positionne *en acceptant la diversité**.
- Je suis libre de m'exprimer *ou pas**.
- Je mets des mots sur mes ressentis d'émotions, d'états.
- Je prends conscience du rapport plaisir / effort / progrès.
- Je suis écouté(e) par l'adulte *et par mes pairs ; je les écoute**.
- *Je prends conscience de l'altérité, de la diversité des ressentis**.



Pour l'adulte

- Je suis bienveillant(e), rassurant(e) (l'enfant ne peut pas se tromper).
- Je suis plus attentif(ve) aux intentions formulées qu'au résultat indiqué par le positionnement.
- Je ne commente pas, je ne pas juge pas.
- *Je suis garant(e) du respect des règles**.

Les réglettes santé



L'attitude santé cycle 3

PLAISIR

PLAISIR

Avant l'activité
Est ce que tu crois que tu vas te faire plaisir ?

Après l'activité
Est ce que tu as ressenti du plaisir ?

L'attitude santé cycle 3

EFFORT

EFFORT

Avant l'activité
Comment imagines-tu l'effort que tu vas faire ?

Après l'activité
Comment as-tu ressenti cet effort ?

L'attitude santé cycle 3

PROGRÈS

PROGRÈS

Avant l'activité
Est ce que tu as envie de progresser ?

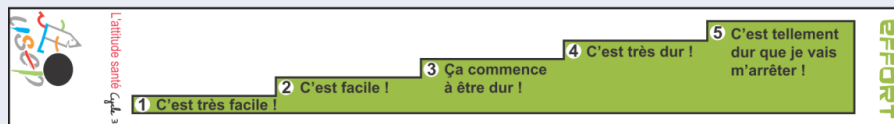
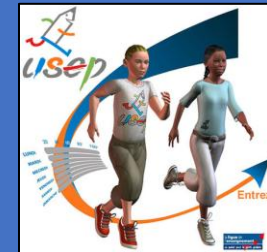
Après l'activité
Est ce que tu as l'impression de progresser ?

Les réglettes santé

netboard.me projets

Utilisation (régulière) individuelle ou collective après, voire avant l'activité.

NB : être conscient des phénomènes de leadership et de mimétisme affectif lors d'une utilisation collective.

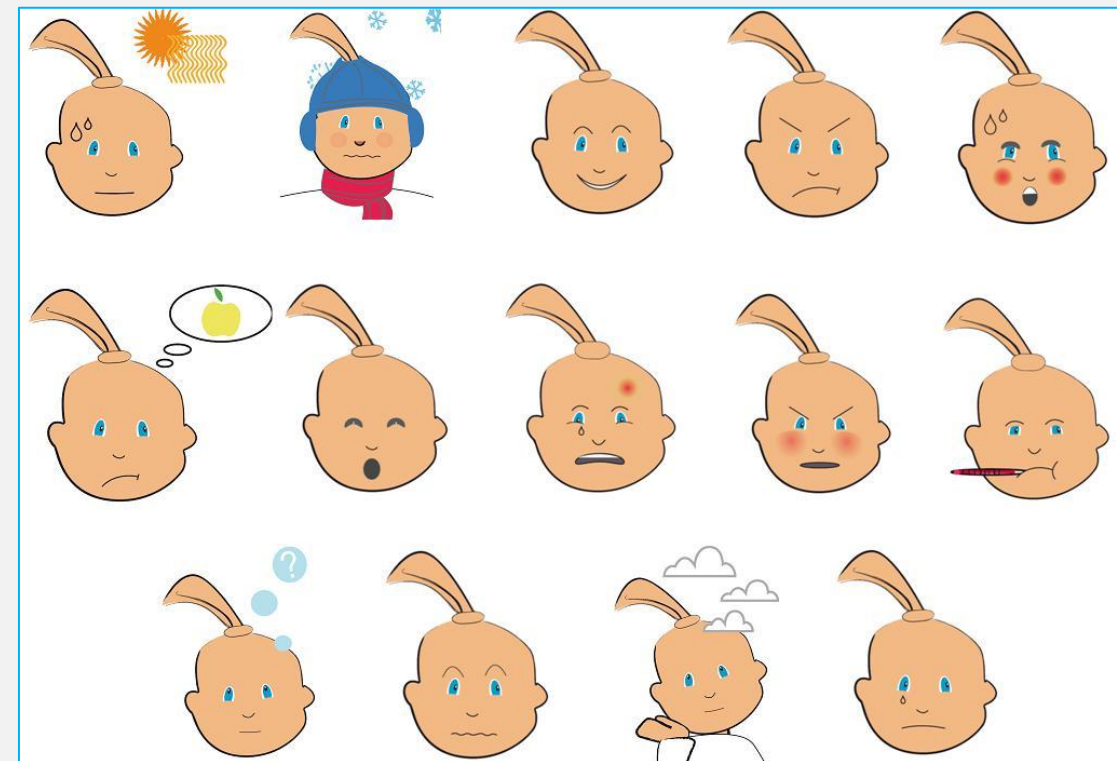
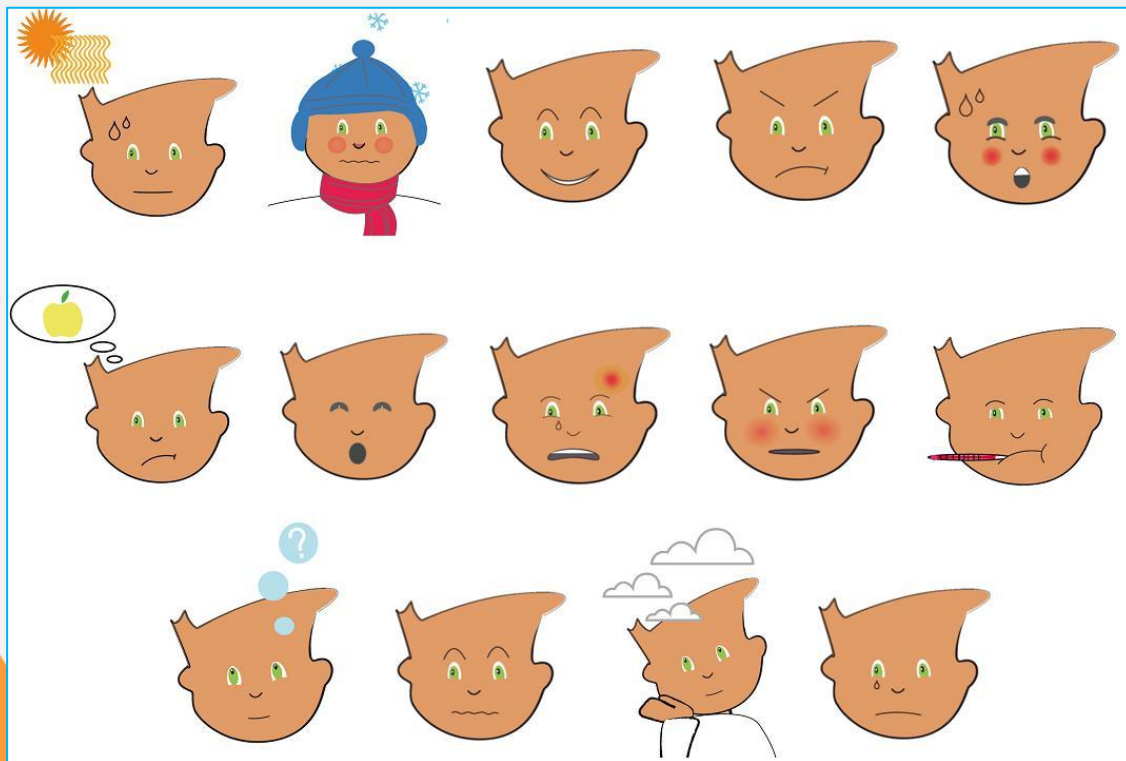


Les réglettes santé

PIO



















PIA

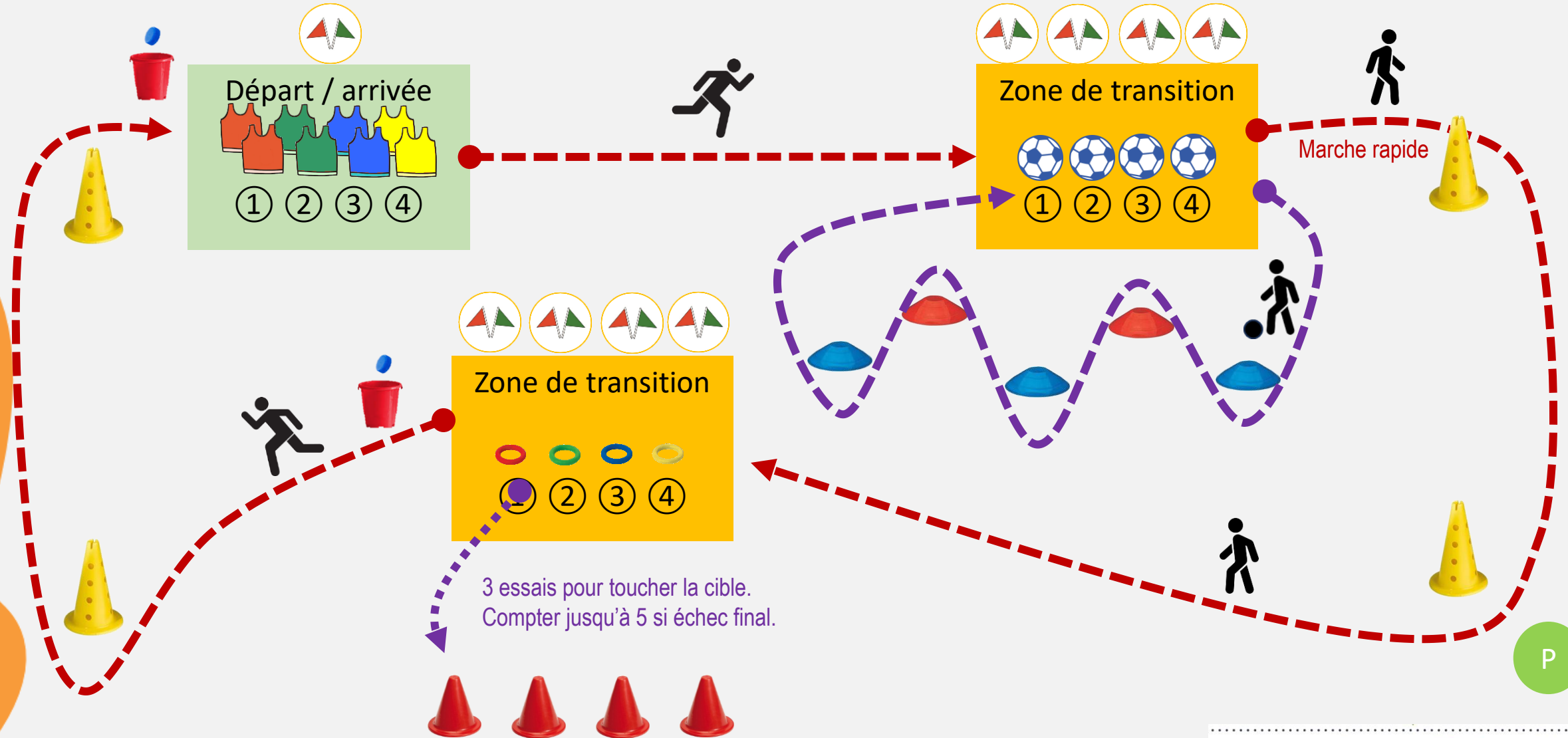


Les disciplines enchaînées

- **Enjeu** : sous forme de relais, parcourir le plus possible de boucles en 15 min.
- **3 équipes de 3/4 coureurs** : 2/1 équipes courent / 1/2 équipes jugent.
- **Déroulement** :
 - 2 temps successifs de 15 minutes.
 - Permutation des rôles à la fin du temps 1.
- **Relais** : Toucher la main du relayeur suivant.
- **Score** : 1 boucle = 1 point
 - 1 bouchon = 1 point. → collecté dans le dernier atelier.
 - Si une boucle est entamée : + 0,1 point par aire de transition réalisée.
- **Zones de transition**
 - Marche obligatoire (entrées / sorties).
 - Pose / dépose des accessoires sans les jeter.
 - Pas de gêne des autres sportifs (priorité aux entrants)
 - Pénalité : recommencer le passage en zone.

Rôles sociaux	Équipe ①	Équipe ②	Équipe ③	Équipe ④
TEMPS 1	 	 	 	 
TEMPS 2	 	 	 	 

Les disciplines enchaînées



Restitutions

Présentation des projets... dont les rôles sociaux !



Lola + Morgane

Biathlon

Sarha + Mattis

APSA atypiques

Coralie + Lalie

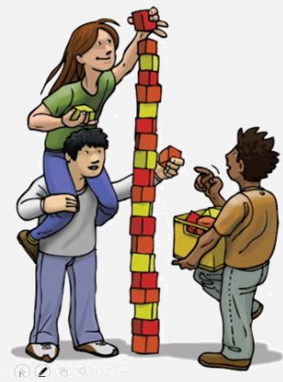
Jeux collectifs et coopétitifs

Aurélie + Léonille + Léa

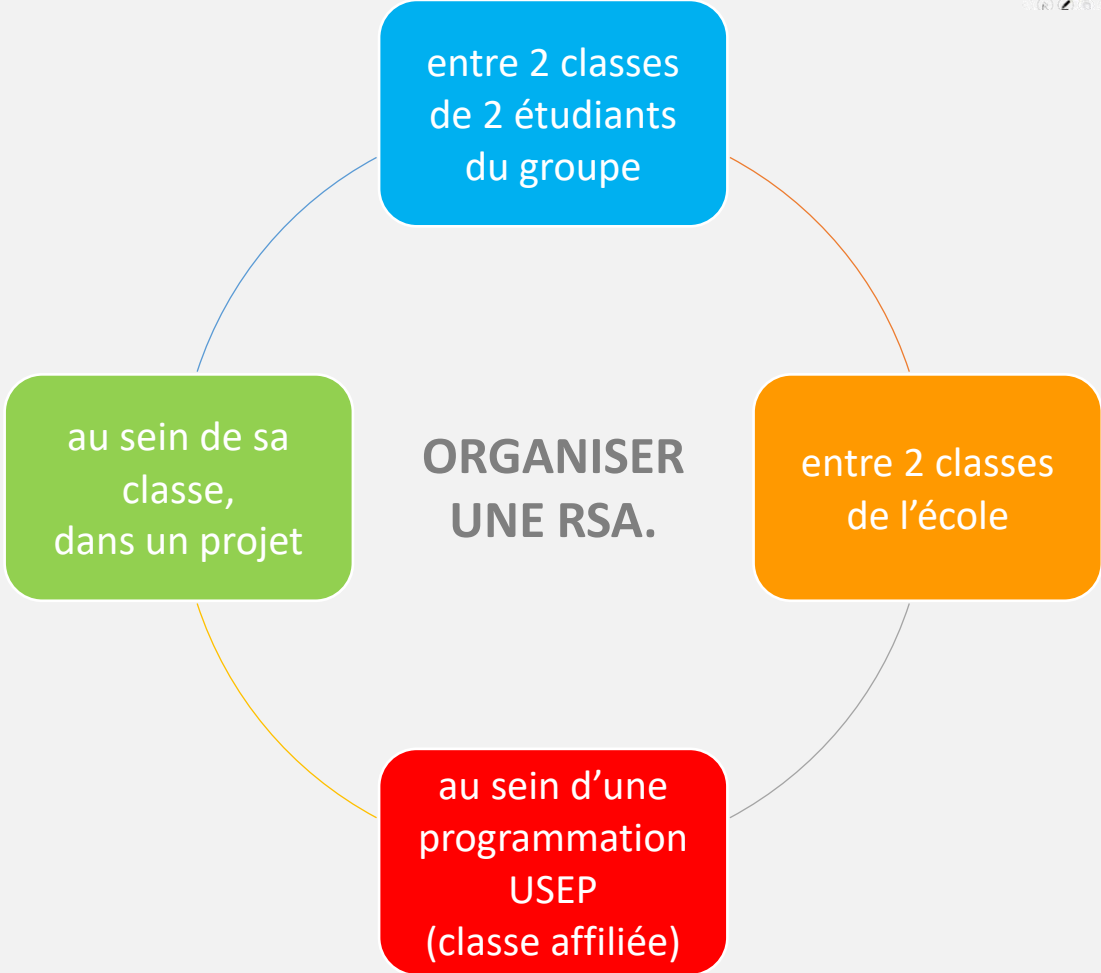
Multisports (coopération)

Jérôme

Travail en équipes



netboard.me projets



- Amener les enfants à occuper des rôles sociaux (avant, pendant, après). → Dossier p. 6
- Amener les enfants à coopérer. → Dossier p. 5 et 6
- Mettre en œuvre un parcours éducatif. → Dossier p. 2
- Utiliser des ressources USEP. → Dossier p. 5 et 6

Bilan et perspectives.

Et après ?


Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Lyon

PROCHAIN TD
Jeudi 26 février