

DISIPLIN POSITIF

Rencana hasil kerja	Fokus perilaku	Upaya mempelajari
Upaya menerapkan prinsip disiplin positif untuk mengelola perilaku dan kebiasaan kelas yang disepakati bersama	Guru melakukan refleksi dinamika kelas untuk menerapkan kesepakatan kelas	Mengikuti pelatihan/ workshop/seminar yang difasilitasi oleh ahli praktik restoratif Mencari video praktik baik melalui medsos dan atau secara luring bersama komunitas belajar tentang penerapan disiplin positif serta praktik restitusi
	Guru melakukan penguatan positif terhadap perilaku yang sesuai atau mendukung kesepakatan kelas	
	Guru memfasilitasi peserta didik menyadari konsekuensi dan memperbaiki perilaku melanggarnya (restitusi)	

AKTIVITAS INTERAKTIF

Rencana hasil kerja	Fokus perilaku	Upaya mempelajari
Upaya pembelajaran yang memfasilitasi kolaborasi dan komunikasi antar peserta didik untuk peningkatan efektivitas pembelajaran	Guru memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang memberi peran pada semua peserta didik	Berdiskusi dengan komunitas belajar atau teman sejawat teknik membuat pertanyaan terbuka, pertanyaan yang mendorong pemikiran kritis, pertanyaan berbasis pengalaman pribadi, pertanyaan lanjutan dan sebagainya Mengikuti webinar/seminar dan praktik baik tentang strategi pembelajaran interaktif Mempelajari buku buku artikel online terkait strategi pembelajaran interaktif dan menstimulus proses pembelajaran kritis
	Guru mengajukan pertanyaan yang menstimulasi proses diskusi dan berpikir kritis	
	Guru memfasilitasi terjadinya diskusi kelompok yang interaktif, kritis, dan inklusif	

INSTRUKSI PEMBELAJARAN

Rencana hasil kerja	Fokus perilaku	Upaya mempelajari
Upaya penjelasan terstruktur tentang konsep dan aktifitas pembelajaran disertai demostrasi, ilustrasi atau contoh yang relevan dan kontekstual untuk peningkatan efektivitas pembelajaran	<p>Guru memberikan penjelasan yang mudah sesuai pemahaman awal peserta didik</p> <p>Guru memberikan contoh yang kontekstual dan relevan dengan keseharian peserta didik</p> <p>Guru menyampaikan penjelasan secara terstruktur dan logis</p>	<p>Mengikuti pelatihan/ workshop/seminar cara-cara peningkatan efektivitas pembelajaran.</p> <p>Mencari video praktik baik melalui medsos dan atau secara luring bersama komunitas belajar tentang tentang konsep dan aktifitas pembelajaran disertai demostrasi, ilustrasi atau contoh yang relevan dan kontekstual untuk peningkatan efektivitas pembelajaran</p>

KETERATURAN SUASANA KELAS

Rencana hasil kerja	Fokus perilaku	Upaya mempelajari
Upaya membangun suasana kelas yang kondusif untuk proses belajar, dengan minimal gangguan yang mengalihkan perhatian peserta didik dari aktifitas belajar	<p>Guru melakukan komunikasi positif untuk membangun suasana kelas yang kondusif</p> <p>Guru melakukan strategi pengelompokan untuk mengaktifkan keterlibatan peserta didik</p> <p>Guru membuat dan mengingatkan aturan/kesepakatan kelas</p>	<p>Membaca artikel pendidikan yang membahas komunikasi yang positif dalm pembelajaran.</p> <p>Mengikuti Workshop,seminar/webinar guru tentang manajemen kelas.</p> <p>Menonton video inspiratif yang membahas tentang Upaya membangun suasana kelas yang kondusif untuk proses belajar</p>

INSTRUKSI YANG ADAPTIF

Rencana hasil kerja	Fokus perilaku	Upaya mempelajari
<p>Upaya penyesuaian praktik pembelajaran sebagai respon peserta didik terhadap kebutuhan belajarnya untuk peningkatan efektivitas pembelajaran</p>	<p>Guru melakukan strategi pembelajaran yang responsif terhadap peserta didik</p>	<p>Mengikuti seminar/workshop dan praktik baik tentang strategi pembelajaran yang responsif terhadap peserta didik</p>
	<p>Guru melakukan penyesuaian pembelajaran mengacu kondisi, kebutuhan dan karakteristik peserta didik</p>	<p>Mengikuti pelatihan mandiri di PMM topik pembelajaran berdiferensiasi</p>
	<p>Guru merefleksikan praktik pembelajaran yang melibatkan peserta didik</p>	<p>Mempelajari cara merefleksi pembelajaran yang melibatkan peserta didik melalui video inspiratif di sosial media.</p>

PERHATIAN DAN KEPEDULIAN

Rencana hasil kerja	Fokus perilaku	Upaya mempelajari
<p>Upaya pemberian perhatian dan dukungan sesuai dengan kebutuhan belajar setiap peserta didik untuk menumbuhkan motivasi belajar intrinsik</p>	<p>Guru menunjukkan empati untuk mendapatkan pemahaman utuh tentang peserta didik</p>	<p>Mempelajari buku buku dan artikel online tentang motivasi yang dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik</p>
	<p>Guru menunjukkan pemahaman terhadap kebutuhan, kondisi dan karakteristik peserta didik</p>	<p>Mengikuti seminar ,workshop dan praktik baik tentang kebutuhan belajar dan karakteristik peserta didik</p>
	<p>Guru mengakui dan menghargai usaha yang ditunjukkan peserta didik</p>	<p>Menonton video inspiratif di sosial media tentang bagaimana kiat-kiat mengapresiasi usaha yang ditunjukkan peserta didik.</p>

--	--	--

UMPAN BALIK KONSTRUKTIF

Rencana hasil kerja	Fokus prilaku	Upaya mempelajari
Upaya penyampaian informasi tentang kemajuan proses dan capaian pembelajaran kepada peserta didik untuk menumbuhkan motivasi belajar instrinsi	Guru memberikan umpan balik spesifik dan berorientasi tujuan	Berdiskusi bersama rekan di komuitas belajar tentang bagaimana strategi terbaik yang harus dilakukan untuk memberikan umpan balik spesifik dan berorientasi pada tujuan Mengikuti seminar ,workshop tentang berbagai jenis umpan balik Membaca jurnal / artikel online tentang baimana cara memberikan umpan balik yang fokus pada proses atau usaha peserta didik
	Guru memberikan umpan balik yang fokus pada proses atau usaha peserta didik	
	Guru menunjukkan kesediaan mendiskusikan umpan balik dengan peserta didik	

EKSPEKTASI PADA PESERTA DIDIK

Rencana hasil kerja	Fokus prilaku	Upaya mempelajari
Upaya mengkomunikasikan ekspektasi yang tinggi kepada semua dan setiap peserta didik untuk menumbuhkan motivasi belajar intrinsik	Guru mengkomunikasikan harapannya yang tinggi terhadap masa depan seluruh peserta didiknya	Membaca buku-buku artikel online tentang karakteristik peserta didik Mengikuti seminar ,workshop dan praktik baik tentang tentang cara menumbuhkan motivasi belajar intrinsik Berdiskusi bersama rekan sejawat dan komunitas belajar membahas tentang bagaimana stategi membuat tantangan yang bermakna bagi peserta didik untuk mencapai
	Guru mengkomunikasikan harapan positif terhadap semua peserta didik secara setara dan tanpa diskriminasi	
	Guru memberikan tantangan yang bermakna disertai motivasi untuk mencapainya	

		tujuan hidup dan cita –cita mereka.
--	--	-------------------------------------