

BAGIAN	LANGKAH
<p data-bbox="261 271 469 338">Pendahuluan (15 menit)</p> <p data-bbox="261 506 480 573">Fokus Perilaku 1</p> <p data-bbox="261 607 485 808">Guru melakukan refleksi dinamika kelas untuk menerapkan kesepakatan kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="512 271 1422 338">● Guru membuka pembelajaran dengan kegiatan rutin, “Menyapa dan Berdoa” <li data-bbox="512 338 1422 506">● Guru melakukan presensi dengan tema “Pagi berbagi” : <i>“Siswa diminta menyampaikan satu kalimat pendek tentang apa yang membuat mereka bahagia pada hari ini.”</i> Guru memberikan apresiasi terhadap jawaban siswa <li data-bbox="512 539 1422 976">● Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu kesepakatan kelas; Guru : Sebelum kita mulai pelajaran kita, Hari ini kita akan melihat bersama bagaimana dinamika kelas kita berjalan. Mari kita ingat, apa saja kesepakatan kelas yang sudah kita buat bersama? Peserta didik: (Menjawab) Kesepakatan kelas kita, misalnya, saling menghargai, tidak menyela saat guru sedang berbicara, dan bekerja sama dengan baik. Guru: Benar! Sekarang, mari kita refleksikan bersama bagaimana kita telah mengikuti kesepakatan kelas tersebut selama beberapa waktu terakhir. Apa yang menurut kalian sudah berjalan baik sesuai kesepakatan kelas? <li data-bbox="512 1010 1422 1413">● Guru menunjukkan kesediaan mendengarkan pandangan peserta didik tentang dinamika kelas; <i>Peserta didik: (Menjawab) Beberapa di antaranya sudah berjalan baik, seperti saling menghargai dan bekerja sama dalam kelompok.</i> Guru: Itu bagus sekali! Namun, mungkin ada juga beberapa hal yang perlu kita perbaiki. Apakah ada pengalaman atau situasi tertentu yang membuat kalian merasa kesepakatan kelas tidak diikuti dengan baik? Peserta didik: (Menjawab) Kadang-kadang ada teman yang masih suka menyela saat guru berbicara, dan itu membuat suasana kelas menjadi kurang kondusif. <li data-bbox="512 1447 1422 2018">● Guru bersikap adaptif sehingga bersedia mengubah kesepakatan kelas bila diperlukan: Guru: Terima kasih atas kejujuran kalian. Sekarang, mari kita bersama-sama pikirkan apa yang bisa kita lakukan untuk meningkatkan kepatuhan terhadap kesepakatan kelas. Ada ide atau saran dari teman-teman? Peserta didik: (Menjawab) Mungkin kita bisa membuat pengingat tentang kesepakatan kelas dan menempelkannya di papan tulis agar selalu terlihat. Guru: Sip, itu ide brilian! Bagaimana kalau kita bahas disesi terakhir nanti? Apakah kalian setuju? Peserta didik: (Menjawab) Setuju, Pak! Guru: Baiklah, kita akan mencoba kedua ide tersebut. Mari kita sama-sama berkomitmen untuk menciptakan lingkungan kelas yang positif. Terima kasih atas kontribusi dan partisipasinya, teman-teman! Kita mulai pelajaran hari yaa...

	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan pertanyaan pemantik : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pernahkah kamu melihat hewan-hewan yang sedang bergerak untuk mencari mangsa atau bermigrasi?</i> 2. <i>Apakah kamu mengetahui cara hewan mencari mangsa atau bermigrasi?</i> 3. <i>Apakah kamu memiliki pengalaman atau cerita pribadi terkait dengan interaksi atau observasi kamu terhadap hewan yang sedang mencari makan atau bermigrasi?</i> ● Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat tujuan pembelajaran bersama. Memancing peserta didik dengan pertanyaan agar tujuan pembelajaran dapat terarah. <i>mengapa kita harus mempelajari migrasi pada hewan?</i> <p>Tujuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami bagaimana hewan menggunakan medan magnet bumi untuk bermigrasi. 2. Mengapresiasi keindahan dan keteraturan ciptaan Tuhan dalam kehidupan hewan <ul style="list-style-type: none"> ● Mengingatn kesepakatan kelas, dengan menanyakan kesepakatan yang sudah terbentuk (dibaca/ditampilkan) <i>Guru memberikan stimulus “ada yang ditambah atau dikurangi”?</i> ● Penjelasan tentang tugas yang harus dikerjakan dan penilaian selama kegiatan pembelajaran
<p>Inti , 85 menit</p>	<p>Kegiatan 1, 30 menit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru menayangkan video migrasi pada hewan https://youtu.be/gcwvZD74IHA?si=vSEJuyuumimZDabP ● Tiap siswa menyampaikan satu informasi yang mereka peroleh dari video dengan kalimat singkat pada selembar kertas post-it, lalu menempelkannya di papan plano. Jika dalam mode blended, penggunaan Jamboard juga dapat menjadi pilihan untuk pembagian informasi. (8 menit) ● Dilanjutkan dengan diskusi terbimbing atas jawaban siswa tersebut. (10 menit) ● Guru mempersilakan anak untuk bertanya jika masih ada hal-hal yang belum mereka pahami. ● Ice breaking, “Seberapa Update kamu” (5 menit) https://wordwall.net/resource/62726150 <p>Kegiatan 2 (50 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru membagi kelompok masing-masing kelompok terdapat 3 siswa (Siswa dg kemampuan tinggi, sedang, dan rendah) sesuai hasil test diagnostik diawal materi ● Guru membagikan LKPD, setelah semua kelompok mendapatkan LKPD, Guru memimpin siswa untuk memahami langkah-langkah dalam menyelesaikan LKPD. (dalam hal ini siswa diperkenankan

<p>Fokus Perilaku 2 :</p> <p>Guru melakukan penguatan positif terhadap perilaku yang sesuai atau mendukung kesepakatan kelas</p>	<p>membawa HP)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mengerjakan LKPD dan Guru berkeliling memeriksa atau membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD tersebut ● Peserta didik presentasi secara bergiliran ● Guru memberikan penguatan <p>● Guru memberi pujian terhadap perilaku peserta didik yang sesuai kesepakatan kelas</p> <p>"sebelum kita berefleksi Saya ingin memberikan pujian kepada seluruh kelas atas kerja keras dan kedisiplinan yang telah ditunjukkan hari ini. Semua siswa telah menunjukkan kesadaran yang luar biasa terhadap aturan-aturan kelas. Terima kasih atas kerjasamanya."</p> <p>Guru memberi penguatan positif dengan beragam cara, Guru bisa memberikan sertifikat/stiker kelas, atau kepada siswa tertentu, atas perilaku positifnya</p> <p>Guru mengakui suatu perilaku positif secara spesifik dan menjelaskan alasannya</p> <p>Terima kasih kepada [nama peserta didik] atas dedikasinya dalam menjaga kebersihan kelas. Saya melihat bahwa kamu selalu membersihkan meja dan mengatur buku dengan rapi setiap hari. Tindakanmu membantu menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan teratur untuk kita semua."</p>
<p>Penutup dan refleksi, 20 menit</p> <p>Fokus Perilaku 3 :</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik menyadari konsekuensi dan memperbaiki perilaku melanggarnya (restitusi)</p>	<p>Di akhir kegiatan, guru bersama siswa membuat kesimpulan dan dilanjutkan dengan melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakan perasaan kalian dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kita hari ini? 2. Bagian mana yang tampak akan keindahan dan keteraturan ciptaan Tuhan? 3. Guru membantu peserta didik menyadari konsekuensi dari perilaku melanggarnya <p>Guru : Sebelum kita akhiri pertemuan kita akhiri, saya bagikan kertas post it warna kuning silakan kalian berefleksi dengan jujur apakah kalian masih melanggar kesepakatan yang sudah kita buat?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mendengarkan sudut pandang peserta didik terhadap perilaku melanggarnya <p>Guru : Sekarang, tulis di kertas post it warna merah kenapa kalian masih melanggarnya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. guru memberikan dukungan pada peserta didik dalam melakukan perbaikan perilakunya <p>Guru : Yang terakhir saya bagikan kerta post it warna hijau, kalian tuliskan bagaimana cara kalian memperbaikinya agar kesepakatan kelas kita berjalan dengan baik ...</p>

	<p>Kemudian guru dan siswa membahas, 3 pertanyaan dalam kertas pos it tersebut. Dan kerta post it tersebut di tempel di belakang kelas ...</p> <p>Dan sayonaraaaa.....</p>
Penilaian	Dilaksanakan selama proses pembelajaran yaitu pemantauan sikap dan hasil kerja kerja LDPK sesuai rubrik