

Les familles de tâches

Les familles de tâches articulent les compétences du référentiel en fonction des finalités de la discipline et portent donc sur une compétence ou un ensemble de compétences.

Elles permettent ainsi de produire des outils d'évaluation de compétences de façon cohérente. Chaque famille de tâches se définit par sa finalité ainsi que par le respect d'un certain nombre d'invariants qui la distinguent d'une autre. Ainsi par exemple, tous les outils d'évaluation appartenant à une même famille de tâches disposent des mêmes critères d'évaluation.

Quelle que soit la famille de tâches, les outils d'évaluation de compétences proposent donc aux élèves de réaliser une tâche complexe, c'est-à-dire qui suppose la mobilisation simultanée de plusieurs savoirs, savoir-faire ou compétences dans une situation inédite (ni tout à fait la même, ni tout à fait une autre).

Le degré de difficulté des tâches complexes proposées aux élèves est fonction de plusieurs variables, notamment:

- La nature et le nombre des savoirs (concepts), savoir-faire (procédures) et compétences mobilisés,
- La variété, la longueur, la difficulté du support à traiter (lorsqu'il existe) et/ou à produire,
- La difficulté de l'objet de recherche.

Le professeur sera particulièrement attentif à ces variables lorsqu'il élaborera des épreuves d'évaluation de compétences. Les productions attendues des élèves pourront en effet se présenter sous des formes variées (documents informatiques, productions écrites, productions orales s'appuyant sur des documents audiovisuels ou informatiques, etc...) dont la maîtrise nécessite un apprentissage préalable et suppose l'accès à un certain nombre d'outils spécifiques (logiciels, ouvrages de référence, dossiers, internet...)

FAMILLES DE TACHES

COMPETENCES DU REFERENTIEL

<p>F1 Appliquer des concepts, des modèles, des procédures appris à une situation économique, juridique ou sociale nouvelle</p> <p>F2 Déterminer les enjeux et les limites d'un concept, d'un modèle, d'une politique, d'une théorie économique face à une problématique économique, juridique ou sociale.</p> <p>F3 Prendre une position argumentée face à un problème économique, juridique ou social</p> <p>F4 Communiquer un message fondé sur des concepts économiques, juridiques ou sociaux. à un public cible précis</p>	C1 Maîtriser les acquis théoriques de base
	C2 Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche
	C3 Analyser des informations
	C4 Synthétiser. des informations
	C5 Appliquer des concepts, des modèles, des procédures appris
	C6 Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris
	C7 Résoudre des problèmes pour lesquels des savoirs, concepts et procédures supplémentaires doivent être élaborés
	C8 Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique

NB : Il est à noter que la compétence 1 «Maîtriser les acquis théoriques de base» a davantage sa place dans les ressources à mobiliser au service de l'acquisition des compétences ; c'est une compétence sous-jacente pour les 4 familles de tâches.

Compétences vers familles de tâches

Compétences Familles	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
F1	x	x	x		X			
F2	x	x	x	x	X	X		x
F3	x	x	x	x		X	x	X
F4	x	X	X	X				

X = Compétence prioritaire & x = compétence sous-jacente



F1 Appliquer des concepts, des modèles, des procédures appris à une situation économique, juridique ou sociale nouvelle

Finalité

Cette famille de tâches demande à l'élève d'utiliser et d'organiser les concepts, modèles et procédures appris, par transfert, dans une situation économique, juridique ou sociale nouvelle de même niveau de difficulté.

Compétences visées

Prioritaire

C5. Appliquer des concepts, des modèles, des procédures appris

Sous-jacentes

C1 Maîtriser les acquis théoriques de base

C2. Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche

C3. Analyser des informations

Exemples de mise en situation d'évaluation: consignes

Ex. 1: Enregistrement comptable. Tu disposes d'une liasse de 20 pièces justificatives comptables de la Société X (la raison sociale sera précisée par le professeur), préalablement numérotées et classées. Il t'est demandé de réaliser l'imputation de ces documents comptables (et/ou de les encoder dans le logiciel) et d'être en mesure de fournir les justifications demandées.
Tu disposes de 2 heures pour réaliser ce travail.

Ex 2: Le contrat de bail. L'épreuve comporte 2 parties :

Lis attentivement le contrat de bail ci-joint et sa notice explicative. Choisis 4 clauses et, pour chacune d'entre elles, identifie les risques encourus par les deux parties concernées. Montre en quoi ces clauses constituent un compromis acceptable qui protège les 2 parties.

Ensuite, sur la base du jugement exprimé dans le texte « Résiliation anticipée de bail », présente le conflit et explicite les qualités du juge dont témoigne la décision prise. Utilise le vocabulaire juridique adéquat.



F2 Déterminer les enjeux et les limites d'un concept, d'un modèle, d'une politique, d'une théorie économique face à une problématique économique, juridique ou sociale.

Finalité

Cette confrontation aboutit à préciser les enjeux et les limites du modèle, de la théorie, de la politique concerné(e).

Cette famille de tâches demande à l'élève de confronter un modèle, une théorie, une politique à une situation donnée.

La réalisation des tâches complexes appartenant à cette famille implique que l'élève soit capable de bien poser le problème et d'analyser rigoureusement la situation donnée.

Cette famille de tâches ne demande pas aux élèves de prendre une position personnelle.

Compétences visées

Prioritaire

C5. Appliquer des concepts, des modèles, des procédures appris

C6. Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris

Sous-jacentes

C1 Maîtriser les acquis théoriques de base

C2. Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche

C3. Analyser des informations

C4 Synthétiser des informations

C8 Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique

Exemples de mise en situation d'évaluation: consignes

Ex 1: Les multinationales. Les événements de VW Forest (novembre/décembre 2006) ont mis en lumière les enjeux et les limites de la présence de multinationales sur le territoire d'un Etat. A la lumière de ces événements:

- présente de façon structurée, pour chaque agent économique, les enjeux de la présence de multinationales sur le territoire d'une Etat.
- cite trois types de mesure prises ou susceptibles d'être prises par les gouvernements belges (fédéral et régionaux) pour attirer et/ou retenir les multinationales. Précise les limites de chacune d'entre elles.
- tire une conclusion générale pertinente de ton analyse

Pour ce faire, tu te fonderas sur le dossier annexé et sur tes connaissances. Tu disposes de 2 périodes de cours pour réaliser le travail.



Ex. 2 Le prix des carburants. La forte hausse du prix des carburants pèse lourdement sur le budget des citoyens belges.

Dans ce contexte, il t'est demandé, en te fondant sur le dossier ci-joint

- ❑ de présenter de manière structurée les éléments qui influencent le prix du pétrole brut et le prix des carburants, tant du côté de l'offre que du côté de la demande.
- ❑ de choisir l'un des 2 marchés (pétrole brut ou carburants) et de vérifier si, pour le marché choisi, le modèle (les 4 axiomes) de concurrence parfaite est respecté.
- ❑ de tirer des conclusions de ton analyse.

Tu disposes de 2 périodes de cours pour effectuer ton travail (2 pages A4 maximum).

F3 Prendre une position argumentée face à un problème économique, juridique ou social

Finalité

Cette famille de tâches demande à l'élève de résoudre un problème en faisant appel aux concepts, procédures et théories préalablement maîtrisés.

La solution proposée suppose de la part de l'élève une prise de position personnelle fondée sur l'analyse rigoureuse des différentes composantes du problème et sur une réflexion concernant les choix socio-éthiques pouvant sous-tendre les décisions économiques.

Compétences visées

Prioritaire

- C6. Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris
- C8. Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique

Sous-jacentes

- C1 Maîtriser les acquis théoriques de base
- C2. Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche
- C3. Analyser des informations
- C4. Synthétiser. des informations
- C7. Résoudre des problèmes pour lesquels des savoirs, concepts et procédures supplémentaires doivent être élaborés

Exemples de mise en situation d'évaluation: consignes

Ex.1 Les charges patronales. Le gouvernement belge envisage de réduire de 25% les charges patronales pour favoriser l'emploi. Il te demande si ce choix te paraît judicieux. Il t'interroge en tant qu'économiste pour qu'il puisse prendre une décision en toute connaissance de cause.

En cas d'épreuve écrite, rédige un texte argumenté (2 pages de format A4) en développant 2 conséquences économiques pour chacun des agents.

Prends position par rapport au choix envisagé par le gouvernement en tenant compte des conséquences sur le modèle de société belge.

En cas d'épreuve orale, rédige un plan qui te permettra de présenter oralement 2 conséquences économiques pour chacun des agents.

Prends position par rapport au choix envisagé par le gouvernement en tenant compte des conséquences sur le modèle de société belge.

Ex. 2 La réduction du temps de travail

À l'aide de supports divers fournis ainsi que des connaissances acquises lors de l'apprentissage scolaire, l'élève est invité à prendre position face à la réduction du temps de travail (RTT) en tant que remède éventuel au chômage.

Face à la crise actuelle de l'emploi, certains experts préconisent une réduction du temps de travail afin d'abaisser le niveau du chômage dans les pays industrialisés.

Selon toi, la réduction du temps de travail serait-elle un remède au niveau élevé du chômage dans notre pays ?

Il t'est demandé

- de poser le problème
- de préciser les enjeux (au moins 2) pour chaque agent économique
- de prendre une décision argumentée en fonction de ton analyse tout en précisant les limites de la solution retenue.

Tu disposes – si tu le souhaites- de supports divers pour rechercher des éléments susceptibles de conforter ou de nuancer une prise de position que tu justifieras à l'aide de 3 arguments significatifs.

Tu as 2 heures pour effectuer ce travail.



F4 Communiquer un message fondé sur des concepts économiques, juridiques ou sociaux. à un public cible précis

Finalité

Cette famille de tâches demande à l'élève de communiquer des informations de type économique juridique ou social à un public cible déterminé et, éventuellement, de prendre position.

Pour ce faire, l'élève sera amené à construire un support de communication adapté au type de communication envisagé (présentation assistée par ordinateur, transparents, article de presse...)

Les documents de base, fournis aux élèves ou recueillis lors d'une recherche, alimenteront le contenu de la communication et auront été vérifiés auparavant par le professeur.

Dans cette famille de tâches, c'est la communication à contenu économique, juridique ou social qui est évaluée de manière prioritaire. C'est ce qui distingue cette famille de tâches des précédentes.

Compétences visées

Prioritaire

C2. Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche

C3. Analyser des informations

C4. Synthétiser. des informations

Sous-jacente

C1 Maîtriser les acquis théoriques de base

Exemples de mise en situation d'évaluation: consignes

Ex 1 Présentation de la situation économique et financière d'une entreprise Dans le cadre de la mini-entreprise de ton école, et en qualité de directeur financier, tu es chargé(e) de présenter à l'assemblée générale des actionnaires de début d'exercice les prévisions financières du projet de ton entreprise correspondant à la décision de vendre les T-shirts au prix de 5,75 € TVAC, avec une quantité vendue estimée à 1000 unités.

Tu as à ta disposition le dossier en annexe, vérifié par ton professeur et mis à la disposition des actionnaires. Sur cette base, tu créeras ton propre support de communication (par exemple transparents, powerpoint...). Tu devras aussi être en mesure de répondre à des demandes d'explication des actionnaires.

Tu disposes pour ce faire de 15 minutes maximum.



Variante

Avec ta classe, tu es allé(e) visiter une PME de ta région. Suite à cette visite, tu es chargé(e) de présenter aux parents la situation de l'entreprise sur les plans économique et financier. Tu as à ta disposition le dossier en annexe, vérifié par ton professeur et mis à la disposition des parents. Sur cette base, tu créeras ton propre support de communication (par exemple transparents, présentation via ordinateur, ...). Tu devras aussi être en mesure de répondre à des demandes d'explication des parents. Tu disposes pour ce faire de 15 minutes maximum.