

JUIN 2020



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
SECONDAIRE

 **CATALOGUE**  
des **OUTILS**  
*pédagogiques*

**VERSION**  
**2020**

D/2016/7362/3/03



Avec le Soutien du Fonds social européen  
L'UE et les autorités publiques interviennent dans votre avenir

# TABLE DES MATIÈRES

AGRONOMIE.....	3
ARTS APPLIQUÉS.....	4
BOIS-CONSTRUCTION .....	6
ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE .....	7
ÉDUCATION PHYSIQUE .....	9
FRANÇAIS.....	12
HABILLEMENT - TEXTILE .....	15
HÔTELLERIE - ALIMENTATION .....	16
INDUSTRIE .....	17
INFORMATIQUE .....	18
LANGUES ANCIENNES.....	19
LANGUES MODERNES.....	22
MATHÉMATIQUES.....	26
RELIGION .....	29
SCIENCES .....	31
SCIENCES APPLIQUÉES.....	33
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES.....	34
FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM.....	38
SERVICES AUX PERSONNES.....	42
OUTILS TRANSVERSAUX.....	44
ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ .....	45



2016 | 3 | 01- D3 P & TQ

3,00 €

## Les phytolicens

*À télécharger*

Outil destiné aux directions et aux professeurs des options agronomiques concernées par les phytolicens. Il permet de resituer leur cadre légal, de rappeler leurs contenus et de lister les modalités d'encodage des élèves sur le site du SPF Santé publique. En outre, il balise l'approche pédagogique de chacune d'elles.



AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

# ARTS APPLIQUÉS



BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

**2020 | 3 | 02 - Tous degrés** **NOUVEAU**

**Musique** ↓

*À télécharger*

Cet outil répond à une demande importante des professeurs de musique (musiciens et autres) d'outils concrets à utiliser en classe. Nous espérons qu'il vous permettra de vous inspirer et de vous guider dans vos pratiques. Nous avons essayé de clarifier le programme, de vous fournir des idées concrètes et comment le mettre en place. Chaque professeur se sentira libre de se servir des idées et propositions et de les adapter à ses conditions de travail, ses capacités et ses affinités.

L'outil vise principalement l'éducation musicale au premier degré, mais peut également être source d'inspiration pour tout professeur de musique à n'importe quel niveau d'enseignement.

**2010 | 3 | 07 - D2 P**

**Arts appliqués** ↓

*À télécharger*

Cet outil a pour but d'aider les enseignants à la mise en œuvre du programme du 2° degré Arts Appliqués (D/2008/7362/3/05) afin d'être conforme au prescrit légal.

Les documents proposés le sont à titre d'exemples. Cet outil peut évoluer et être étoffé.

C'est à chaque professeur de faire son choix parmi les modèles présentés et éventuellement, de les adapter à la situation de son propre établissement.

Il se veut être un outil concret et pratique. Il a été conçu par des professeurs de différentes écoles qui ont élaboré des fiches pratiques liées au parcours d'apprentissage.

**2008 | 3 | 43 - D1 Différencié** 🛒 6,40 €

**Éducation artistique** ↓

*À télécharger ou à commander*

Séquences d'apprentissage en éducation musicale et plastique.

**2008 | 3 | 30 - D1 Commun** ↓

**Éducation artistique**

*À télécharger*

Séquences d'apprentissage en éducation musicale et plastique.

**2007 | 3 | 19 - D1 Commun** ↓


**Activités complémentaires ARTS**


*À télécharger*


<b>C62</b>	<b>PARCOURIR L'HISTOIRE DE L'ART</b>	
Clé USB	(2007-2008)	🛒 7,00 €


- Base de données de 50 exemples sur toute l'histoire de l'art des origines à nos jours.
- Exemple d'analyse biographique (Kahlo Frida).
- 50 fiches pédagogiques liant l'histoire de l'art et DACA (Dessin d'Analyse et Création Artistique).
- Tableau chronologique.


➡ 2° degré professionnel et technique de qualification – utile aussi pour le 3° degré professionnel et technique.


<b>G15</b>	<b>ASSISTANT EN DÉCORATION</b>	
Clé USB	(2006-2007)	 7,00 €
<p>Outil pédagogique comprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 dossiers thématiques (couleur et courbe) ;</li> <li>• des fiches outils (fiches métiers et fiches techniques) qui complètent les dossiers thématiques ;</li> <li>• des applications pédagogiques (situations d'apprentissage, d'intégration, des exercices, ...) ;</li> <li>• un rappel des styles historiques de la renaissance au 19<sup>e</sup> siècle ;</li> <li>• une base de données de 100 styles de chaises.</li> </ul>		

<b>C54</b>	<b>ANALYSE DE L'IMAGE (2)</b>	
Clé USB	(2005-2006)	 7,00 €
<p>Cours d'analyse de l'image sur les thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• art contemporain,</li> <li>• cinéma,</li> <li>• publicité.</li> </ul> <p>Support : PowerPoint</p> <p>➔ 3<sup>e</sup> degré professionnel (7<sup>e</sup>) – 3<sup>e</sup> degré technique.</p>		

<b>C51</b>	<b>ANALYSE DE L'IMAGE (1)</b>	
Clé USB	(2004-2005)	 7,00 €
<p>Outil pédagogique qui contient :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une base de données comprenant 100 peintures ;</li> <li>• un fichier thématique analysant la base de données ;</li> <li>• des indications biographiques ;</li> <li>• des fiches reprenant les 7 contrastes d'Ippen ;</li> <li>• un glossaire ;</li> <li>• des exercices d'application concrets pour l'option " Assistant aux métiers de la publicité ".</li> </ul> <p>➔ 3<sup>e</sup> degré professionnel – 3<sup>e</sup> degré technique.</p>		

<b>G13</b>	<b>TECHNICIEN EN INFOGRAPHIE</b>	
Clé USB	(2002-2003)	 7,00 €
<p>Outil pédagogique contenant des situations d'apprentissage et d'intégration pour les cours de l'option de base groupée " Technicien en infographie ".</p>		

<b>G12</b>	<b>ASSISTANT AUX MÉTIERS DE LA PUBLICITÉ</b>	
Clé USB		 7,00 €
<p>Ensemble de ressources pour les cours de l'option groupée " Assistant aux métiers de la publicité ".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informations pratiques (2003-2004).</li> <li>• Outil de planification (2003-2004).</li> <li>• Packaging et publicité (2004-2005).</li> <li>• Publicité et sérigraphie (2004-2005).</li> <li>• Guide typographique (2005-2006).</li> <li>• Métiers de la chaîne graphique (2007-2008).</li> </ul>		

<b>C37</b>	<b>ÉTALAGE</b>	
Clé USB	(2001-2002)	 7,00 €
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La couleur.</li> <li>• Les chiffres et les lettres.</li> <li>• Les techniques d'étalage.</li> </ul> <p>➔ 3<sup>e</sup> degré professionnel – utile aussi pour le 3<sup>e</sup> degré technique.</p>		

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ



2016 | 3 | 16 - D3 TQ

2,50 €

### Quelle responsabilité pour les enseignants ?



*À télécharger ou à commander*

L'outil reprend les principes généraux de responsabilité civile et pénale de l'enseignant dans l'exercice de sa fonction lors de l'utilisation des infrastructures et/ou du matériel. Il aborde :

- les notions de danger et de risque;
- les principes généraux de responsabilité civile;
- les principes généraux de responsabilité pénale;
- la responsabilité de l'enseignant dans l'exercice de sa fonction;
- la responsabilité de l'enseignant lors de l'utilisation des infrastructures et/ou du matériel;
- l'analyse de risques;
- les activités présentant des risques;
- les machines dangereuses;
- le travail en hauteur;
- les déplacements;
- le trajet vers l'activité (chantier, formation extérieure, exposition, salon ...);
- les vestiaires.



### G16 CERTIFICATION PEB DES BÂTIMENTS

Clé USB (2011-2012)

7,00 €

➡ Cet outil se veut un recueil – non exhaustif – de notions et de documentations à l'usage des professeurs, quels que soient la formation ou le type d'enseignement dispensés :

- une série de fiches qui rappellent l'historique et développent les principes de la PEB ;
- une " technothèque " qui présente des ressources diverses, notamment en rapport avec des matériaux spécifiques et leurs mises en œuvre ;
- des situations d'intégration – à titre d'exemples – pour divers métiers ;
- un dossier de documents de référence.

### G03 OUTILS POUR LE SECTEUR BOIS - CONSTRUCTION

Clé USB

7,00 €

Situations d'apprentissage et d'intégration pour les options :

3<sup>e</sup> degré

- ouvrier qualifié en construction gros-œuvre
- monteur en sanitaire et chauffage
- ébéniste
- menuisier
- tapissier garnisseur
- technicien des industries du bois
- technicien en construction et travaux publics (2003-2004)

Outils de planification pour les options :

2<sup>e</sup> degré

- construction gros œuvre (2007-2008)
- bois (2006-2007)

3<sup>e</sup> degré

- ouvrier qualifié en construction gros-œuvre (2005-2006)
- monteur sanitaire et chauffage (2006-2007)
- menuisier (2005-2006)
- technicien en construction et travaux publics (2004-2005)
- technicien des industries du bois (2006-2007)

Manuels :

➡ Élève

- J'arrive dans l'option Bois ou Industrie du bois (2008-2009). Manuel de mise à niveau destiné aux élèves inscrits en 4<sup>e</sup> année des options Bois (P) ou Industrie du bois (Q) issus d'autres filières.
- J'arrive en CGO – version élève (2007-2008). Manuel de mise à niveau destiné aux élèves inscrits en 5<sup>e</sup> année " Ouvrier qualifié en construction " issus d'autres filières.

➡ Professeur

- Les compétences professionnelles sectorielles dans la construction (2009-2010). Manuel d'aide à la mise en place des compétences professionnelles sectorielles dans les différents métiers de la construction.
- Dysfonctionnements et écarts de production des machines à bois.



**D1 Commun** 

**Boîte à outils : "situations-problèmes en éducation par la technologie"**

*En ligne*

Comment utiliser le numérique autrement que pour jouer ? Pour communiquer autrement, pour rechercher l'information, pour centraliser des données, pour formaliser une réflexion, pour synthétiser...  
 Bref, l'utiliser pour apprendre autrement et pour que chacun ait le moyen de dépasser ses propres limites.  
 Dès lors, comment peut-on envisager au 21<sup>e</sup> siècle de former autrement que par le numérique ?  
 C'est avec cette visée que nous vous proposons 10 situations-problèmes. Elles ne constituent pas un ensemble d'activités cadencées à organiser obligatoirement tout au long du cycle : un outil pédagogique n'est pas une contrainte institutionnelle. Notre objectif est de mettre à votre disposition des modèles qui présentent des démarches où le numérique n'est jamais le défi technologique, mais un support constitué d'outils qui favorisent les apprentissages.  
 Il vous appartient donc de vous les approprier.

**2007 | 3 | 35 - D1 Commun** 

**Activités complémentaires INFORMATIQUE**

*À télécharger*

**2007 | 3 | 33 - D1 Commun** 

**Activités complémentaires SERVICES SOCIAUX**

*À télécharger*

**2007 | 3 | 32 - D1 Commun** 

**Activités complémentaires ALIMENTATION**

*À télécharger*

**2007 | 3 | 31 - D1 Commun** 

**Activités complémentaires HABILLEMENT**

*À télécharger*

**2007 | 3 | 30 - D1 Commun** 

**Activités complémentaires CONSTRUCTION**

*À télécharger*

**2007 | 3 | 29 - D1 Commun** 

**Activités complémentaires ÉLECTRICITÉ**

*À télécharger*

**2007 | 3 | 28 - D1 Commun** 

**Activités complémentaires TRAVAIL DU BOIS**

*À télécharger*

**2007 | 3 | 27 - D1 Commun** 

**Activités complémentaires TRAVAIL DU MÉTAL**

*À télécharger*

AGRONOMIE

2007 | 3 | 26 - D1 Commun



ARTS APPLIQUÉS

Activités complémentaires AGRONOMIE

[À télécharger](#)

BOIS-CONSTRUCTION

2007 | 3 | 25 - D1 Commun



ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

Activités complémentaires DESSIN TECHNIQUE

[À télécharger](#)

ÉDUCATION PHYSIQUE

2005 | 3 | 07 - D1 Commun



Éducation par la technologie (4) - Séquences d'apprentissage

[À télécharger](#)

FRANÇAIS

Les outils développés dans cette 4<sup>e</sup> boîte à outils sont respectivement, l'odomètre (1 et 2), le dieu " Éole " et la machine volante.

HABILLEMENT-TEXTILE

2003 | 3 | 01 - D1 Commun



Éducation par la technologie (2) - Séquences d'apprentissage

[À télécharger](#)

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

Actuellement, dix outils autonomes, présentés sous forme de deux " boîtes à outils " distinctes, accompagnent le nouveau programme d'Éducation par la Technologie. Ces différents outils ont tous été largement expérimentés en classe avant d'être validés et imprimés.

En voici une brève présentation.

INDUSTRIE

Des grilles : proposition de quatre documents distincts, à savoir, un tableau rappelant brièvement ce qu'est l'Éducation par la Technologie ; un exemple de grille de lecture de chacune des quatre portes d'entrée définies dans le programme ; un tableau à double entrée, croisant les caractéristiques de la démarche de résolution de problèmes techniques avec les portes d'entrée ; une grille récapitulative des compétences à certifier en fin de cycle. L'appareil de triage : séquence exploitant la porte d'entrée n°1. Il y est proposé aux élèves de " concevoir et réaliser, à partir d'un matériel déterminé, un appareil de triage pour épurer un litre d'eau sale ". Cette séquence est développée selon la grille de lecture définie dans l'outil précédent. Deux grilles d'autoévaluation accompagnent cette séquence.

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

Le stylo à bille : " formaliser et expliquer l'interaction de différents éléments d'un stylo à bille, par son démontage et/ou son remontage ". Le souci majeur de cette séquence est de répondre au besoin d'un certain nombre de professeurs souhaitant disposer d'un matériel réduit, facilitant leur mobilité. Au-delà du développement suivant la grille de lecture adaptée à la porte d'entrée n°2, la séquence est émaillée d'illustrations aidant à sa bonne compréhension. Grilles d'évaluation et d'autoévaluation sont aussi présentes.

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

La lampe de bureau : porte d'entrée n°3. Il s'agit de " agir afin de supprimer le dysfonctionnement d'une lampe de bureau ". La séquence est composée de documents professeur, mais aussi de documents directement exploitables par les élèves, le dernier étant la grille d'autoévaluation présente dans tous les outils.

RELIGION

L'électroaimant : utilisant un matériel très simple et illustré de nombreuses photos éclairantes, cet outil offre d'entrer dans la démarche par la porte n°4 : " transformer un électroaimant afin d'augmenter sa force d'attraction des métaux ferreux ". Ici encore, documents " professeur " et documents " élève " sont "prêts à l'emploi ".

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

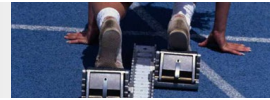
FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

# ÉDUCATION PHYSIQUE



AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

2015 | 3 | 05 - Tous

0,70 €

## Quelle responsabilité pour l'enseignant ?

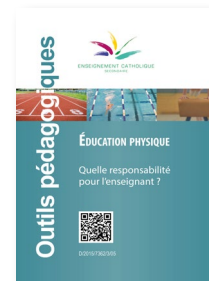
À télécharger ou à commander

Le cours d'éducation physique a comme particularité de faire travailler le corps de l'élève. En cela, le risque d'accident est plus important que dans les autres cours.

Le professeur d'éducation physique a une mission et une responsabilité particulière.

En cas d'incident au cours d'éducation physique, l'enseignant peut voir, le cas échéant, sa responsabilité mise en cause sur base des principes de responsabilité civile et/ou pénale.

L'outil précise les principes généraux de la responsabilité civile et de la responsabilité pénale et présente une série de situations vécues régulièrement dans les écoles (activités extérieures, sports dangereux, déplacements, piscine, vestiaires, ...).

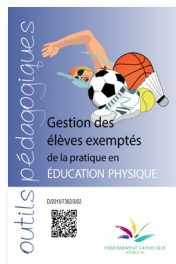


2015 | 3 | 02 - Tous

1,00 €

## Gestion des élèves exemptés de la pratique en Éducation physique

À télécharger ou à commander



Dans tous les établissements scolaires, les questions liées à la prise en charge des élèves qui ne suivent pas le cours d'éducation physique se posent avec plus ou moins d'acuité. Qui doit s'occuper de ces élèves ? Quelles activités leur proposer ou leur imposer ? Comment évaluer leurs compétences dans le cours ? Quand se justifie-t-il de les sanctionner ?...

Partout des solutions s'élaborent impliquant des tâches diverses supplémentaires pour les professeurs ou les surveillants éducateurs donnant plus ou moins satisfaction.

Ce document voudrait amener une réflexion globale sur les problèmes posés et proposer des pistes concrètes pour mettre en place les organisations et les procédures les plus adéquates dans le cadre des obligations des écoles en matière d'organisation des apprentissages en Éducation physique.

2011 | 3 | 01 - Tous

## Note relative au Conseil de classe

À télécharger

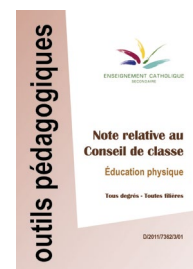
" Dans beaucoup de cours, les élèves apprennent des choses utiles surtout à l'école. En Éducation physique, ils apprennent pour leur vie ! " ( Un directeur )

" C'est important que les professeurs d'éducation physique participent aux Conseils de classe parce qu'ils peuvent apporter des informations importantes qu'aucun autre professeur ne peut observer. "

(Un autre directeur)

Ces deux réflexions sont parfois en contradiction avec les avis exprimés par des enseignants en éducation physique qui font écho d'un manque de considération de la part de leurs collègues pour leur discipline.

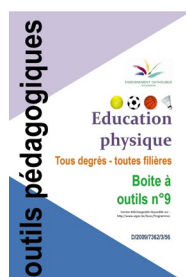
D'autres se posent la question de leur utilité dans les réunions de délibération et de concertation pédagogique allant même jusqu'à poser la question : " Quel est encore l'intérêt d'évaluer les élèves dans ces conditions ? " ...



2009 | 3 | 56 - Tous

## Boîte à outils n°9

À télécharger



Le document propose un outil informatisé de structuration des préparations de séquences d'enseignement. Cet outil est décrit et commenté. Il s'agit d'un modèle construit en mode formulaire qui permet aux enseignants d'organiser leurs cours en centrant la réflexion sur les questions fondamentales à résoudre pour accompagner au mieux les élèves dans leur apprentissage.

À quoi les élèves devraient-ils arriver à la fin de la séquence ? Quel est l'objectif d'apprentissage ?

Comment organiser les différentes séances de la séquence d'enseignement/apprentissage ?

Comment vérifier que l'apprentissage attendu est effectivement maîtrisé ? Comment l'évaluer ?

L'outil est également une aide à la programmation du cours d'éducation physique dans les établissements scolaires. Il permet d'explicitier les productions (réalisations) attendues des élèves aux différentes étapes de leur scolarité dans l'école et de décrire les moyens pédagogiques à mettre en œuvre collectivement par les enseignants pour amener un maximum d'élèves à la réussite.

AGRONOMIE

2009 | 3 | 45 - Tous



## Évaluer les compétences

[À télécharger](#)



État d'avancement de la réflexion du secteur sur l'observation de la progression des élèves dans la maîtrise des compétences requises. Les indications sont fournies en rapport avec les questions les plus souvent posées par les enseignants lors des accompagnements pédagogiques. Ces questions sont regroupées autour de quelques thèmes principaux. Pourquoi évaluer en éducation physique ? Quand évaluer ? Comment évaluer ? Quels critères utiliser pour évaluer ? Comment communiquer les résultats des évaluations ? Comment évaluer les élèves exemptés ?

Les enseignants trouveront dans ce document des réponses précises, concrètes et argumentées pour organiser au mieux les apprentissages et les évaluations correspondantes en respectant les exigences liées aux référentiels et aux programmes.

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

2007 | 3 | 16 - D1 Commun



## Activités complémentaires SPORTS

[À télécharger](#)

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

2006 | 3 | 27 - Tous



## Éducation à la citoyenneté et jeux sportifs (8)

[À télécharger](#)

Document centré sur des jeux et sports collectifs nouveaux ou peu connus. Il développe une approche méthodologique particulière et oriente les apprentissages vers l'éducation à la citoyenneté notamment en proposant une réflexion sur la fonction des règles et des normes dans la pratique de ces jeux. Les élèves sont sollicités à entrer dans une discussion " démocratique " aboutissant à une adaptation des règles de façon à donner à chacun des chances égales de participation et de réussite.

Le document propose des fiches techniques, avec règles principales et propositions méthodologiques particulières pour les jeux de Tchoukball, Kinball, Gouret, Ultimate, Balle au mur, Football gaélique, Korfball, Torball.

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

2004 | 3 | 19 - Tous



## Fiches d'évaluation (2<sup>e</sup> partie du 2003|3|40) (7)

[À télécharger](#)

Ces deux documents reprennent des fiches qui proposent différentes activités permettant d'évaluer les compétences des élèves. Élaborées à partir des travaux des participants aux stages CUFOCEP, elles précisent les tâches à réaliser selon les axes du programme et les niveaux des élèves, présentent les modalités de l'épreuve, proposent les critères de réussite ainsi que les indicateurs correspondants. En outre, Ces fiches font précisément référence aux compétences concernées dans les socles et/ou dans les compétences terminales.

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

2003 | 3 | 40 - Tous

3,10 €

## Fiches d'évaluation (1<sup>re</sup> partie) (5)

[À commander](#)

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

2003 | 3 | 37 - Tous

4,50 €

## Activités aquatiques (6)



[À commander](#)

Ce document d'accompagnement du programme d'éducation physique a pour ambition de baliser la réflexion et de fournir des outils pédagogiques proposant des activités aquatiques comme un moyen particulièrement pertinent dans le développement des compétences.

Il propose une réflexion méthodologique et didactique sur les apprentissages et présente une série d'exemples de séquences adaptées à différents âges et en référence aux compétences socles ou terminales déclinées dans les programmes.

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

2003 | 3 | 10 - Tous

2,40 €

## Séquences d'apprentissage - Approche didactique de compétences, y compris leur évaluation (3)

[À commander](#)

Ce troisième outil en éducation physique, qui concerne tous les degrés et toutes les sections, présente une séquence d'apprentissage dans l'axe de l'éducation à la santé.

Cette séquence est présentée selon le canevas utilisé dans les nouveaux programmes. Les cinq étapes de réflexion proposées évoquent les questions à se poser pour organiser cet apprentissage, depuis l'explicitation du but à atteindre, jusqu'à l'évaluation de la production finale.

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

<b>2003   3   02 - Tous</b>	
<b>Activités d'athlétisme (4)</b>	
<i>À télécharger</i>	
Ce document d'accompagnement du programme d'Éducation physique a pour ambition de fournir les balises utiles pour envisager l'athlétisme comme moyen particulièrement pertinent dans la construction des compétences. Il propose une réflexion méthodologique et didactique sur les activités d'athlétisme et présente une série d'exemples de séquences d'apprentissage adaptées à différents âges, possibles dans différentes conditions matérielles et susceptibles de motiver différents publics d'élèves.	
<b>2001   3086 - Tous</b>	 2,70 €
<b>Le bulletin de ma forme - Dossier méthodologique pour le professeur</b>	
<i>À commander</i>	
Document méthodologique permettant de tirer le meilleur parti de l'utilisation avec les élèves de son carnet (bulletin de ma forme) (D/2001/7362/3080). Il donne des indications sur l'organisation d'un entraînement adapté pour que chaque élève développe sa condition physique de manière individualisée dans un groupe classe hétérogène.	
<b>2001   3085 - Tous</b>	
<b>Éducation physique (1) - Séquence d'apprentissage, approche didactique des compétences, y compris leur évaluation</b>	
<i>À télécharger</i>	
Dossier présentant une série de séquences d'enseignement d'éducation physique sur différents thèmes. Chaque séquence explicite la compétence visée et propose une approche didactique intégrant les questions relatives à l'évaluation. Ce dossier comprend : une séquence sur le mime, une séquence sur la jonglerie, une séquence sur le football, un exemple de programmation verticale du cours d'éducation physique dans les quatre axes d'activités imposés par les programmes.	
<b>2001   3080 - Tous</b>	 2,60 €
<b>Le bulletin de ma forme (édition 2010)</b>	
<i>À télécharger ou à commander</i>	
Livret individuel à couverture plastifiée permettant de suivre l'évolution de chaque élève par rapport aux paramètres de sa condition physique. Pour chaque paramètre, un test simple est proposé. Chaque test est accompagné d'un tableau permettant à l'élève de comparer ses résultats avec ceux de la population belge de son âge.	
<b>2000   036 - Tous</b>	
<b>Jeux et sports collectifs</b>	
<i>À télécharger</i>	
<b>1998   099 - Tous</b>	 2,60 €
<b>Éducation physique dans l'enseignement professionnel</b>	
<i>À télécharger ou à commander</i>	
<b>1998   067F - Tous</b>	 4,90 €
<b>Activités Gymniques</b>	
<i>À commander</i>	
<b>1996   038 - Tous</b>	
<b>Éducation à l'expression</b>	
<i>À télécharger</i>	
<b>1995   116 - Tous</b>	 2,60 €
<b>Éducation à la santé</b>	
<i>À commander ou à télécharger</i>	
<b>1993   031 - Tous</b>	
<b>Éducation à la sécurité</b>	
<i>À télécharger</i>	

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

# FRANÇAIS



2016 | 3 | 07 - D2 & D3 P & TQ

9,00 €

## Difficultés d'apprentissage et activités de remédiation

*À télécharger ou à commander*

L'erreur est aujourd'hui considérée comme un indicateur des processus intellectuels liés à l'apprentissage, elle est perçue comme positive. Dans cette perspective, la remédiation vise la compréhension des erreurs, et leur prise en compte par l'enseignant, en classe. Cet outil, centré sur les dimensions transversales de la lecture, est articulé au nouveau programme de français du qualifiant. Il peut toutefois intéresser tous les enseignants.



2016 | 3 | 06 - Tous

15,00 €

## Nouvelles lectures en J'Eux

*À commander*



Cet ouvrage propose 44 démarches et activités pour familiariser avec l'objet-livre, pour lire plus vite, pour construire du sens et pour développer la métacognition. Un éclairage théorique actuel répond aux questions inhérentes à la lecture. Des pistes pour l'évaluation complètent l'outil.

2015 | 3 | 08 - D2 G-TTr-TQ & D3 P

## Genres - Description, grilles d'évaluation et exemples



*À télécharger*

Ce répertoire interactif offre, pour chaque production du programme, une description du genre suivie d'une proposition de grille d'évaluation. Les grilles peuvent servir à construire des descriptions des produits attendus ou des outils de révision/correction pour les élèves, des grilles d'évaluation pondérées accompagnées de niveaux de maîtrise pour le professeur. Une version Word des grilles est réservée à l'usage de l'enseignant.

2015 | 3 | 07 - D2 & D3 P & TQ

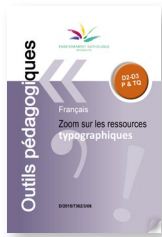
## Zoom sur les ressources langagières

*À télécharger*

En complément du programme, ce répertoire interactif précise dans une première partie des ressources langagières (structures discursives, énonciation, cohérence textuelle, moyens langagiers pour exprimer des valeurs sémantiques) simplement évoquées dans les ressources des unités. La seconde partie propose des ressources plus générales et transversales (grammaire, orthographe, lexique) pour mieux comprendre et utiliser la langue. Une version Word des tableaux de l'outil est réservée à l'usage de l'enseignant.



2015 | 3 | 06 - D2 &amp; D3 P &amp; TQ

**Zoom sur les ressources typographiques***À télécharger*

En complément du programme, ce répertoire interactif précise des ressources typographiques simplement évoquées dans les unités d'acquis d'apprentissage. Il permet au professeur de mieux cerner les ressources typographiques communes aux genres écrits ou spécifiques à certains genres. Une version Word des tableaux de l'outil est réservée à l'usage de l'enseignant.

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

2008 | 3 | 31 - D1 Différencié

6,70 €

**Guide pratique du Cadre de référence***À télécharger ou à commander*

Indispensable outil d'accompagnement du Cadre de référence, le Guide pratique précise pour la lecture, l'écriture et l'oralité :

- une synthèse des concepts didactiques utilisés dans le Cadre de référence ; un tableau des principales difficultés susceptibles d'être rencontrées par les élèves et des gammes d'activités de remédiation ;
- des pistes et des grilles pour faciliter l'évaluation des compétences ;
- une bibliographie commentée.

On y trouvera également, pour chaque fiche/compétence :

- des explications sur le pourquoi des choix et des suggestions de progression ;
- des outils diagnostiques pour identifier les savoir-faire faisant défaut aux élèves ;
- des pistes d'activités pour chaque savoir-faire fondamental et/ou apprentissage mentionnés dans le Cadre de référence ;
- des exemples de séquences téléchargeables.

Ce document devrait faciliter la mise en œuvre du Cadre de référence dans les classes.

2007 | 3 | 15 - D1 Commun

**Activités complémentaires FRANÇAIS***À télécharger*

2007 | 3 | 11 - D2 &amp; D3 G-TTr

6,10 €

**Guide des programmes du secondaire : balises pour planifier, coordonner et évaluer les compétences***À télécharger ou à commander*

Cet outil permet de mieux organiser le cours de français, à la fois individuellement et en équipe, en concordance avec les exigences du programme.

Il offre des pistes concrètes et des exemples notamment pour : situer les savoirs et les articuler aux compétences ; planifier et coordonner par année ou par degré ; construire une progression entre les deux degrés ; évaluer les productions d'élèves ; choisir un manuel ; utiliser plus efficacement les outils déjà disponibles.

2006 | 3 | 28 - D1 Commun &amp; Différencié

4,65 €

**Acquérir une compétence de base à travers différentes disciplines***À commander*

Rechercher des informations dans un référentiel en français (le dictionnaire), en religion (la bible), en langues modernes (un catalogue), en EDM (atlas et ligne du temps).

Utiliser des outils de référence en sciences (clé de détermination), en éducation physique (bulletin de ma forme).

Construire des outils de référence en mathématiques pour mieux les utiliser (tableau de proportionnalité, échelle d'un plan, ligne du temps).

2006 | 3 | 25 - D1 Commun

**Apprentissage du français en classe-passerelle***À télécharger*

Outil-référentiel destiné au cours de français en classe-passerelle.

Il propose des balises, tant organisationnelles que pédagogiques. L'outil décrit les compétences phonologiques et graphiques nécessaires à la maîtrise de la langue ainsi que les compétences communicationnelles nécessaires à l'insertion du primo-arrivant dans le cursus scolaire. Chaque compétence, présentée sous la forme de fiche, est décrite en termes de tâches à effectuer sur des objets textuels ou langagiers classés selon deux niveaux de maîtrise. Les apprentissages (savoirs, savoir-faire) communicationnels, linguistiques et culturels sont précisés pour chaque compétence. Des tableaux de synthèse répertorient en annexe les thématiques et les savoirs de langue à mettre en œuvre dans les compétences.

AGRONOMIE

**2005 | 3 | 55 - D1 Commun** 

ARTS APPLIQUÉS

**Guide pratique du programme de français du 1<sup>er</sup> degré**

*À télécharger*

Une boîte à outils variés visant à faciliter la mise en œuvre du programme 1<sup>er</sup> degré de 2005 : un exemple de séquence pour chaque fiche/compétence du programme, un exemple de parcours, de nombreuses grilles d'(auto)évaluation, des propositions pour inciter les élèves à réfléchir sur leurs démarches, des pistes bibliographiques et des conseils pour faciliter le choix des lectures, des canevas pour planifier l'année et se coordonner, des mises au point méthodologiques sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture ...

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

**2003 | 3 | 42 - D2 G-TTr** 

**Lire le document scriptovisuel : la campagne d'affichage**


*À télécharger*

Un parcours visant à former les élèves soit à la lecture, soit à la réalisation d'une campagne d'affichage. Selon la production finale envisagée, le professeur y trouvera des descriptions de séquences, de nombreux documents iconographiques en couleurs, des synthèses théoriques et des propositions d'évaluation.

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

**2003 | 3 | 41 - D2 & D3 P & TQ**  **6,30 €**

**Parcours « lecture » : L'huile d'olive ne meurt jamais** 

*À télécharger ou à commander*

Comment motiver des élèves réputés « faibles lecteurs » ? Comment lire un roman en classe ? Comment mettre en place de réels apprentissages à la lecture ? Le parcours de lecture du roman " L'huile d'olive ne meurt jamais " de Sophie Chérier tente de répondre à ces questions. Dépassant le cadre restreint d'une lecture d'une œuvre particulière, l'outil propose une structure adaptable à d'autres livres puisque les activités sont organisées à partir des problèmes rencontrés généralement par les élèves et en fonction des processus de lecture mis en jeu.

INFORMATIQUE

**2003 | 3 | 05 - D3 G-TTr** 

**Fiche/compétence 6 - Construire la notion de littérature | le cas Rimbaud**

*À télécharger*

Comment initier les élèves à une approche plurielle de la littérature ? L'outil illustre une modalité de mise en œuvre de la compétence par un parcours (« Le cas Rimbaud ») accompagné de documents originaux. Des considérations méthodologiques mettent en perspective l'exemple décrit et une lecture réflexive des propositions du programme. Une importante bibliographie offre une analyse critique des principales ressources disponibles sur le sujet.

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

# HABILLEMENT - TEXTILE



**2009 | 3 | 53 - D2 & D3 P**

**Confection - D2 P / Agent qualifié en confection - D3 P**



*À télécharger*

Cet outil est un référentiel de fiches qui composent obligatoirement un dossier standard. Il correspond aux exigences des compétences du programme. Un descriptif des fiches est commenté.

Il a été élaboré à partir de différents dossiers techniques utilisés en entreprise qui ont été analysés et standardisés par un groupe à tâche composé de professeurs des différentes options.

**2009 | 3 | 52 - D2 & D3 TQ**

**Mode et création - D2 TQ / Agent technique en mode et création - D3 TQ**



*À télécharger*

Cet outil est un référentiel de fiches qui composent obligatoirement un dossier standard. Il correspond aux exigences des compétences du programme. Un descriptif des fiches est commenté.

Il a été élaboré à partir de différents dossiers techniques utilisés en entreprise qui ont été analysés et standardisés par un groupe à tâche composé de professeurs des différentes options.

<b>G06</b>	<b>OUTILS POUR LE SECTEUR HABILLEMENT</b>	
Clé USB	(2002-2003)	<b>7,00 €</b>
Situations d'apprentissage et d'intégration pour les options : <ul style="list-style-type: none"> <li>• vendeur(se) - retoucheur(se),</li> <li>• agent qualifié en confection,</li> <li>• agent technique en mode et création.</li> </ul>		

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

# HÔTELLERIE - ALIMENTATION



BOIS-CONSTRUCTION

<b>D076</b>	<b>CHEF D'ATELIER HÔTELLERIE / RESTAURATION</b>	
Clé USB		7,00 €

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

<b>C50</b>	<b>TRAITEUR - ORGANISATEUR DE BANQUETS ET DE RÉCEPTIONS</b>	
Clé USB	(2005-2006)	7,00 €

Mises en situation :

- planifier, organiser, composer ;
- élaborer des mets ;
- réaliser des banquets ;
- préparer à la vente ;
- gérer ;
- respecter les normes d'ergonomie, de sécurité et d'hygiène.

Situations intégrées.

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

<b>C27</b>	<b>LE RÉCEPTIONNISTE</b>	
Clé USB	(2000-2001) - Version Professeur et Élève	7,00 €

Situations d'apprentissage et d'intégration dans le domaine de l'accueil du secteur tourisme et hôtellerie.

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

<b>G02</b>	<b>OUTILS POUR LE SECTEUR HÔTELLERIE</b>	
Clé USB		7,00 €

- Journal d'apprentissage : cuisinier(ère) de restaurant.
- Journal d'apprentissage : fille/garçon de restaurant.
- Ensemble de situations simples utilisant l'outil informatique dans le domaine de l'hôtellerie et de la restauration.
- Guide de fiches techniques (2006-2007).
- Normes HACCP - Guide méthodologique (mis à jour 2016).
- Guide de fiches pour l'application des normes HACCP : boucherie - pâtisserie - restauration (2007-2008).
- Jeu " Croque-Rigole " : support ludique d'accompagnement des fiches techniques permettant d'acquérir les techniques, gestes, actions, ... de base dans le respect des normes HACCP (2006-2007) + plateau de jeu (4 feuilles plastifiées format A4).

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ



**2016 | 3 | 16 - D3 TQ** 🛒 2,50 €

## Quelle responsabilité pour les enseignants ?

*À télécharger ou à commander*

L'outil reprend les principes généraux de responsabilité civile et pénale de l'enseignant dans l'exercice de sa fonction lors de l'utilisation des infrastructures et/ou du matériel. Il aborde :

- les notions de danger et de risque;
- les principes généraux de responsabilité civile;
- les principes généraux de responsabilité pénale;
- la responsabilité de l'enseignant dans l'exercice de sa fonction;
- la responsabilité de l'enseignant lors de l'utilisation des infrastructures et/ou du matériel;
- l'analyse de risques;
- les activités présentant des risques;
- les machines dangereuses;
- le travail en hauteur;
- les déplacements;
- le trajet vers l'activité (chantier, formation extérieure, exposition, salon ...);
- les vestiaires.



**2001 | 067 - Schémas électriques III - D2 & D3 Q** ⬇

**1998 | 001 - Schémas électriques II - D2 & D3 Q** ⬇

**1997 | 060 - Schémas électriques I - D2 & D3 Q** ⬇

*À télécharger*

**G04 OUTILS POUR LE SECTEUR INDUSTRIE**

Clé USB 🛒 7,00 €

Situations d'apprentissage et d'intégration pour les options :

- carrossier (2005-2006)
- électricien automatique (2003-2004)
- électricien installateur monteur (2002-2003)
- électromécanique (2003-2004)
- mécanicien automatique (2003-2004)
- mécanicien garagiste (2004-2005)
- métallier soudeur (2004-2005)
- opérateur en industrie graphique (2005-2006)
- technicien en industrie graphique (2005-2006)
- technicien en électronique (2004-2005)
- technicien en usinage (2002-2003)
- technicien en informatique (2003-2004)

Outils de planification pour les options groupées :

- mécanicien garagiste (2006-2007)
- électricien automatique (2006-2007)
- mécanicien automatique (2006-2007)
- électromécanique (2006-2007)
- imprimerie (2007-2008)
- industrie graphique (2007-2008)
- mécanique polyvalente (2007-2008)
- mécanicien entretien (2008-2009)

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

# INFORMATIQUE



BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

<b>C36</b>	<b>INTERNET</b>	
Clé USB		7,00 €
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Initiation à Internet (2003).</li> <li>• Recherche d'informations sur Internet.</li> <li>• Initiation à Hot Potatoes (création d'exercices interactifs) (2003).</li> </ul>		

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

<b>C34</b>	<b>BUREAUTIQUE</b>	
Clé USB		7,00 €
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Initiation à Windows XP.</li> <li>• Initiation à Word 2003.</li> <li>• Perfectionnement Word 2003.</li> <li>• Initiation à Excel 2000.</li> </ul>		

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

<b>C26</b>	<b>PRÉSENTATION ASSISTÉE PAR ORDINATEUR</b>	
Clé USB	(POWERPOINT)	7,00 €
Initiation à PowerPoint.		
Apprendre un logiciel de présentation assistée par ordinateur (PréAO) au travers de situations-problèmes (Services aux personnes, réceptionniste, présentation d'une entreprise, se présenter) (2001).		

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

<b>C25</b>	<b>PUBLICATION ASSISTÉE PAR ORDINATEUR</b>	
Clé USB	(PUBLISHER)	7,00 €
Apprendre un logiciel de PAO au travers de situations-problèmes (secrétariat, vente, étalage) (2001).		

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

<b>C24</b>	<b>COURRIER ÉLECTRONIQUE</b>	
Clé USB	Version Professeur et Élève	7,00 €
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Initiation au courrier électronique Outlook (2003).</li> <li>• Initiation au courrier électronique Hotmail + exercices (2003).</li> <li>• La messagerie électronique avec Outlook Express + exercices (2003).</li> </ul>		

MATHÉMATIQUES

RELIGION

<b>C23</b>	<b>BASE DE DONNÉES</b>	
Clé USB	Version Professeur et Élève	7,00 €
Apprendre une base de données " Access 97 " au travers de situations-problèmes dans divers domaines.		
<i>Si la version corrigée (en versions 97 et 2000) existe, elle est incluse.</i>		

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

<b>C22</b>	<b>TABLEUR - EXERCICES</b>	
Clé USB	Version Professeur et Élève	7,00 €
Apprendre le tableur (Excel) au travers de situations-problèmes (2002).		
<i>Si la version corrigée existe, elle est incluse.</i>		

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

<b>C21</b>	<b>TRAITEMENT DE TEXTE - EXERCICES</b>	
Clé USB	Version Professeur et Élève	7,00 €
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logiciels d'apprentissage du clavier (demos - informations).</li> <li>• Apprendre le traitement de texte (Word) au travers de situations-problèmes (2003).</li> <li>• Normes dactylographiques.</li> </ul>		
<i>Si la version corrigée existe, elle est incluse.</i>		

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

# LANGUES ANCIENNES



AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

2019 | 3 | 08 - D2-D3 GT

4,50 €

## Hypérion

*À commander ou à télécharger*

L'outil Hypérion est un complément aux programmes de langues anciennes en vigueur aux deuxième et troisième degrés depuis septembre 2015. Il rassemble des matrices de situations d'évaluation de la famille de tâches 3 qui permet de placer les textes latins et grecs et les contenus disciplinaires dans une perspective anthropologique. Il s'agira, par l'exercice de cette famille de tâches, d'amener les élèves à se positionner comme citoyens du monde, grâce à la mise en perspective de permanences et d'évolutions au travers des concepts fondamentaux et spécifiques du monde antique et de comparaisons avec les mondes contemporains.

Cet outil est une aide à l'élaboration de séquences de cours, à la planification des activités d'évaluation et à la création de questions de synthèse. Il comprend dix situations pour le deuxième degré et neuf pour le troisième degré.



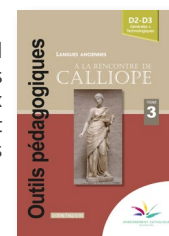
2018 | 3 | 30 - D2-D3 GT

4,50 €

## A la rencontre de Calliope - Volet 3

*À commander ou à télécharger*

Ce dernier volet de l'outil Calliope a été créé en partenariat avec l'Espace Gallo-Romain de Ath et l'Hôpital Notre-Dame à la Rose de Lessines. Il est subdivisé en quatre parties bien distinctes. Chacune de ces parties comprend un certain nombre de fiches correspondant aux parcours de visite programmés par les deux musées (parcours « étymologie, parcours « monnaies », parcours « miroir » et parcours « soins du corps et de l'âme »). Pour aider les enseignants dans la création de séquences de cours, des exemples de situations d'apprentissage sont proposées sous forme de classeurs numériques.



2017 | 3 | 04 - D2 GT

3,00 €

## Opifex

*À télécharger ou à commander*



« Opifex » est un outil à destination des enseignants de langues anciennes du deuxième degré.

Il comprend huit situations d'apprentissage : trois en latin, quatre en grec et une commune aux deux langues. Ces situations s'inscrivent dans un des thèmes du programme. Pour chacune d'elles, sont spécifiés les objectifs en termes d'apprentissages, les UAA visées et les verbes opérateurs liés aux processus de ces UAA.

Un modèle de séquence détaillée, mise en ligne dans un espace numérique sécurisé, est également proposé avec tous les supports nécessaires.

2016 | 3 | 05 - D2 GT

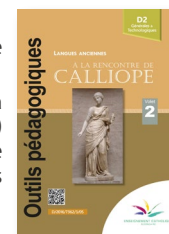
4,50 €

## A la rencontre de Calliope - Volet 2

*À télécharger ou à commander*

Ce deuxième volet de l'outil Calliope a été élaboré en collaboration avec le Service pédagogique du Musée royal de Mariemont. Il s'inscrit dans la continuité pédagogique du premier volet.

Il est structuré autour de six fiches qui correspondent au parcours proposé par le musée dans le cadre de la visite "Mytho-, étymo-logie sur la piste de Percy Jackson...". Chaque fiche renseigne l'œuvre et le(s) texte(s) de support pour le parcours, les finalités de la séquence, un exemple de situation d'apprentissage élaborée selon les modèles définis dans les programmes et enfin quelques ressources documentaires. Les exemples de situations d'apprentissage sont également disponibles sous forme de cartes mentales.



AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES



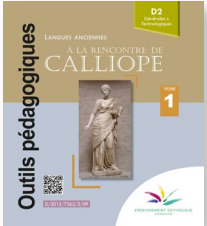
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES



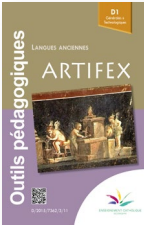
FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM




SERVICES AUX PERSONNES



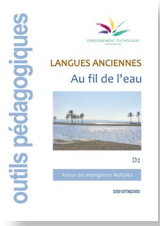
OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

<b>2015   3   09 - D2 GT</b>	 <b>4,50 €</b>
<b>A la rencontre de Calliope - Volet 1</b>	
	
<i>À télécharger ou à commander</i>	
	<p>L'outil Calliope a été créé en partenariat avec les Musées Royaux d'Art et d'Histoire de Bruxelles et le Musée Royal de Mariemont à Morlanwelz.</p> <p>Il permet aux enseignants de rencontrer un thème spécifique du programme – Expressions Artistiques en l'occurrence, de créer des séquences originales et d'exploiter de manière ciblée la fonction éducative d'un musée.</p> <p>L'outil que nous vous proposons a été conçu selon le modèle pédagogique de la situation d'apprentissage en contexte muséal, développé par le GREM. Ce modèle comprend quatre composantes : l'élève, la thématique, l'intervenant (Enseignant/Guide) et le musée. L'outil est lié à une relation de support puisqu'il permet d'interroger la thématique et a une relation d'appropriation puisque qu'il permet à l'élève de se familiariser avec la thématique traitée et de l'approfondir.</p> <p>Cet outil est structuré autour de différentes fiches validées par le service pédagogique des deux musées. Il propose également des orientations méthodologiques plus précises pour rencontrer au mieux la situation pédagogique qui se vivra d'abord en classe : par une prise de conscience des représentations, il s'agira de préparer au mieux les élèves à la visite. Au musée ensuite, ils pourront, au travers d'une visite guidée axée sur des observations précises, questionner l'objet et collecter les informations en lien avec le thème du parcours. De retour en classe, élèves et professeur pourront traiter les données, les analyser et les synthétiser à la lumière des textes et des supports retenus.</p>

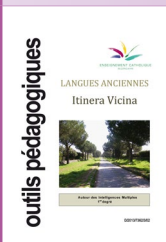
<b>2015   3   11 - DIC</b>	 <b>4,00 €</b>
<b>Artifex : la vie quotidienne à Pompéi</b>	
	
<i>À télécharger ou à commander</i>	
	<p>L'outil Artifex s'adresse aux enseignants du 1er degré. Il répond à la nécessaire diversification des modalités d'apprentissage et au souhait d'impliquer les élèves dans l'appropriation de la matière de manière plus prégnante. Il permet d'asseoir, chez les apprenants, l'apprentissage à l'autonomie, à la mémorisation et à la conceptualisation.</p> <p>La trame de l'outil a été définie autour de certaines réalités de la vie quotidienne mises en évidence par le roman d'Edward Bulwer-Lytton " Les derniers Jours de Pompéi ". Chacun de ces extraits est mis en rapport avec des textes authentiques et originaux qui servent de supports au développement de points de langue, de civilisation et d'étymologie. Le travail sur ces textes fait l'objet d'apprentissages propres à la langue, définis et précisés dans les rubriques " savoirs " et " fiches de savoirs ". Des exemples de tâches et de productions, en lien avec les finalités, sont également proposés. Une séquence détaillée, mise en ligne dans un espace numérique sécurisé, est fournie, comme modèle, avec tous les supports nécessaires.</p> <p>Des propositions d'activités de structuration sont reprises dans la deuxième partie de l'outil. Elles ont un double objectif: d'une part déployer, chez l'élève, des capacités à mobiliser les connaissances pour lire, interpréter et comprendre un texte, et d'autre part, contribuer au développement des compétences renseignées dans le document Balises pour le 1er degré (page 11). L'accent a été mis sur la structuration de la langue, du lexique et du texte au travers d'activités précises telles que la distinction entre un radical et une terminaison, l'observation de la nature des mots, l'interprétation d'unités sémantiques type, l'interprétation d'un champ lexical déterminé ou encore l'expression du sens.</p>

<b>2014   3   18 - DIC</b>	 <b>3,80 €</b>
<b>Balises - Initiation au latin</b>	
	
<i>À télécharger ou à commander</i>	
	<p>Les balises pour l'enseignement des langues anciennes au 1<sup>er</sup> degré constituent un outil de référence pour les enseignants qui ont la charge de l'activité " initiation au latin ". Il définit et explicite, pour le réseau, un principe organisateur, des visées prioritaires et des champs didactiques de l'activité en adéquation avec le décret sur l'organisation du 1<sup>er</sup> degré en général et sur l'article 10 en particulier.</p> <p>Ce n'est ni un programme ni un guide méthodologique, ni un outil de mise en œuvre.</p> <p>Le terme " balises " a toute son importance : l'objectif poursuivi est de tracer une ligne de conduite cohérente pour l'enseignement du latin au 1<sup>er</sup> degré.</p>

<b>2013   3   03 - D2</b>	 <b>4,10 €</b>
<b>Au fil de l'eau</b>	
	
<i>À télécharger ou à commander</i>	
	<p>L'outil propose un ensemble de tâches différenciées construites sur base du modèle de la grille combinatoire Intelligences Multiples et Taxonomie de Bloom. Elles sont rassemblées sous forme de " modules " et ont pour but d'encadrer la préparation de situations d'enseignement et d'évaluation au 2<sup>e</sup> degré. Elles peuvent être intégrées à un apprentissage rigoureux d'une langue et des valeurs transmises par cette langue, comme des idées pour varier les exercices et les approches, des pistes pour travailler divers aspects des intelligences multiples. Leur contenu répond aux exigences du référentiel en termes d'acquis des savoirs et d'approche par compétences : nous avons voulu privilégier le caractère actif, constructif et spiralaire des apprentissages tout en veillant à la diversité des niveaux de complexité.</p>

2013 | 3 | 02 - D1 🛒 3,90 €

### Itinera vicina ↓



*À télécharger ou à commander*

L'outil propose un ensemble d'activités différenciées construites sur base du modèle de la grille combinatoire Intelligences Multiples et Taxonomie de Bloom. Elles sont rassemblées sous forme de "modules" et ont pour but d'encadrer la préparation de situations d'enseignement pour le 1<sup>er</sup> degré. Elles pourront être intégrées à un apprentissage rigoureux d'une langue et des valeurs transmises par cette langue, comme des idées pour varier les exercices et les approches, des pistes pour travailler divers aspects des intelligences multiples.

2012 | 3 | 01 - D2 & D3 G-TTr 🛒 4,20 €

### Autour des quatre éléments ↓

*À télécharger ou à commander*

L'outil est le fruit de la réflexion de la Commission de Secteur des Langues anciennes de la FESeC sur la praticabilité du prescrit et du dynamisme du groupe qui l'a réalisé. L'objectif général de ce projet était de mettre en place, pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés, un outil facilitateur de la mise en oeuvre du Référentiel de notre réseau au travers d'unités d'apprentissage dans une optique de progressivité, et s'inscrivant dans une thématique culturelle représentative de l'esprit antique, en l'occurrence les quatre éléments. Nous vous proposons dès lors une série de séquences de cours indépendantes les unes des autres. Celles-ci peuvent être utilisées comme telles ou transformées à votre guise. Chacune d'elles évoque indirectement l'un des quatre éléments et répond à une structure uniforme bien précise.

L'étude de la langue est évidemment prioritaire. Le texte original est accompagné de sa traduction et complété par une fiche de vocabulaire spécifique. Nous avons choisi de développer une approche significative de la langue parce qu'il nous paraît fondamental pour appréhender une civilisation d'en connaître la langue, et de proposer des développements culturels tout aussi significatifs.



2008 | 3 | 42 - D1 Commun ↓

### Activités complémentaires INITIATION À LA CULTURE ANTIQUE

*À télécharger*

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

# LANGUES MODERNES



**2020/3/04 - HPT - OBG** **NOUVEAU**

**Note sur l'évaluation**

[À télécharger](#)

Cette note est d'application à partir de l'année scolaire 20-21 et annule la note précédente : D/2010/7362/3/33 (HPT)  
Ce document s'applique aux cours de langues qui s'inscrivent dans le cadre d'une Option de Base Groupée (OBG) et prend en compte les programmes :

- TQ : D/2002/7362/3113
- P : D/2002/7362/3114

**2019/3/15 - 1<sup>er</sup> DC - HPT - HGT** **NOUVEAU**

**Note sur l'évaluation**

[À télécharger](#)

Cette note annule les 3 notes précédentes :

- D/2010/7362/3/34 (1<sup>e</sup> DC);
- D/2010/7362/3/33 (HPT) ;
- D/2010/7362/3/32 (HGT).

Ce document s'applique à l'ensemble des cours de langues modernes et prend en compte les programmes :

- D/2018/7362/3/06 (1<sup>e</sup> DC) ;
- D/2017/7362/3/05 (HPT – formation générale commune)1 ;
- D/2018/7362/3/07 (HGT).

**2018 | 31 - Tous**

**Développer la compréhension à la lecture**

<b>Anglais - Version élève</b>	<b>Néerlandais - Version élève</b>
<b>Anglais - Version Professeur</b>	<b>Néerlandais - Version Professeur</b>

[À télécharger](#)

Cet outil propose, en anglais et en néerlandais, de multiples activités qui visent à outiller les élèves pour le développement des différentes stratégies spécifiques à la compréhension à la lecture. Dans chaque langue, il existe une version « Professeurs » incluant des indications pédagogiques et didactiques. La version « Elèves » reprend tous les exercices sur des fiches différentes, prêtes à être photocopiées.

<b>2017   3   21 - D2 P - Néerlandais 3<sup>e</sup></b> 58,00 €	<b>2017   3   23 - D2 P - Anglais 3<sup>e</sup></b> 58,00 €
<b>2017   3   22 - D2 p - Néerlandais 4<sup>e</sup></b> 58,00 €	<b>2017   3   24 - D2 P - Anglais 4<sup>e</sup></b> 58,00 €

**Boîtes de jeux expression orale (stock très limité)**

[À télécharger ou à commander](#)

Cet outil a pour but de fournir du matériel adapté aux professeurs qui enseignent dans les classes du 2<sup>e</sup> degré Professionnel, afin de développer l'axe oral (expression orale et compréhension à l'audition). L'outil est composé de modules élaborés autour de 5 grandes parties :

- l'objectif communicatif visé et le script du dialogue de la vidéo de base ;
- une phase d'introduction au dialogue ;
- une phase de de mémorisation et d'apprentissage ;
- une phase d'application ;
- une phase de transfert.

Du matériel complémentaire est également disponible pour chaque module :

- l'enregistrement du dialogue format audio ainsi que, selon les modules, des illustrations et des enregistrements de compréhensions à l'audition supplémentaires ;
- des tableaux récapitulatifs d'activités variées en lien avec les différentes phases de travail sont aussi disponibles ; ces tableaux ont pour but de donner d'autres idées d'exploitation des modules que celles proposées et de permettre ainsi une construction personnalisée de la séquence de cours ;
- deux fiches de conception (pour les professeurs) et de gestion (pour les élèves), d'un jeu de rôle.

La boîte contient 3 plateaux de jeux construits sur les principes respectifs du jeu de l'Oie, du jeu des Toboggans et des Échelles et du jeu Trois à la suite. Pour chaque module, trois séries de cartes sont disponibles. Une autre catégorie de cartes transversales est également disponible.

2013 | 3 | 16 - P &amp; TQ

1,50 €

## Langues Modernes - Portfolio



À commander

Cet outil concerne les cours de Langues modernes de la formation générale commune des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés des humanités professionnelles et techniques. Il a pour but de permettre aux élèves d'autoévaluer la progression de leurs apprentissages dans le cadre de chacune des compétences. La description de ces apprentissages y est déclinée de façon progressive de sorte que les élèves auront très régulièrement l'occasion de valider des étapes, ce qui ne peut que les soutenir et les encourager. Ce portfolio est construit en référence au Cadre européen de références des langues.

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

2011 | 3 | 10 - D1 Différencié

16,00 €

## Séquences de cours + audio

À télécharger ou à commander

L'outil comprend :

- 8 séquences de cours organisées et didactisées pour rencontrer les objectifs et les besoins spécifiques des classes de 1<sup>er</sup> degré différencié ;
- un large panel de pratiques méthodologiques et d'activités qui permettent la différenciation ;
- un fichier audio (9 enregistrements) disponible sous forme de CD et de fichier MP3 (site) ;
- une boîte à outils par séquence de cours (en version électronique uniquement) avec flashcards et fiches de mots (en caractères d'imprimerie et avec écriture prégnante).



2010 | 3 | 34 - D1 Commun &amp; Différencié

2010 | 3 | 33 - Professionnelles &amp; Techniques

2010 | 3 | 32 - Générales &amp; Technologiques

1,74 €

## Note sur l'évaluation

À télécharger ou à commander

En attente d'une intégration dans les programmes et en accord avec l'Inspection. Cette note relative aux évaluations pratiquées dans les cours de Langues modernes remplace la note du 19/09/2002.

Elle est le résultat d'un travail collectif. Elle est approuvée par le Bureau de la FESeC. En conséquence, les directives qui y sont définies deviennent des référents que les professeurs sont appelés à intégrer progressivement dans leurs pratiques de l'évaluation.



2009 | 3 | 51 - D2 Tous &amp; D3 P &amp; TQ

5,30 €

## Gérer les groupes hétérogènes

À télécharger ou à commander

Cet outil a pour but de proposer des pistes afin d'aider les professeurs de Langues modernes du 2<sup>e</sup> degré - toutes filières et du 3<sup>e</sup> degré de l'enseignement qualifiant à gérer les groupes hétérogènes auxquels ils sont confrontés.

Il est divisé en 2 parties :

- une introduction théorique. Sa lecture nous semble indispensable au lecteur souhaitant transférer les différentes idées contenues dans les fiches pratiques qui suivent ;
- une série de fiches pratiques.

*"Nous interrogeons l'école, et nous ne sommes guère comblés, car elle nous apparaît comme une vaste machine plus préoccupée de nous rendre conformes aux normes imposées que de s'intéresser à chacun de nous.*

*Est-ce que je suis beau ? Est-ce que je suis intelligent ?*

*À ces deux questions lancinantes, la réponse est "pas comme les autres". Mais "moins bien ?" ou "mieux ?". Si nous croyons "moins bien", nous nous désolons, nous nous soumettons, et acceptons peu à peu la fatalité d'un destin médiocre. Si, au contraire, nous nous persuadons de "mieux", nous nous glorifions, cherchons à dominer, et nous nous détruisons finalement nous-mêmes en laissant pénétrer en nous deux poisons : le désir du pouvoir et le mépris des autres.*

*N'y aurait-il donc pas de bonne réponse ?*

*Non, il n'y a pas de bonne réponse, car la question même n'a pas de sens. Elle repose sur une erreur logique : remplacer "différent" par "inférieur" ou "supérieur".*

*Il ne s'agit pas de nier les différences ; mais bien de s'en enrichir, de s'en enchanter, et pour cela de les regarder en face, d'en préciser la nature, et d'en comprendre l'origine."*

Albert Jacquard, *Moi et les Autres*, Points Virgule, p.7

2008 | 3 | 48 - Tous

## Choisir un manuel

À télécharger

Choisir un manuel est une décision qui engage l'équipe pédagogique pour un certain nombre d'années. Dès lors, il importe de disposer d'un maximum d'informations objectives pour réaliser le meilleur choix en rapport avec les attentes. C'est pourquoi nous proposons ici un exemple de démarches et des exemples de grilles pour accompagner et soutenir la réflexion de votre équipe.

AGRONOMIE

2008 | 3 | 47 - Tous



ARTS APPLIQUÉS

### Planification des champs thématiques dans le respect des programmes

[À télécharger](#)

Une inquiétude souvent présente chez les enseignants est de ne pas disposer d'assez de temps pour pouvoir faire face à l'ensemble des champs thématiques requis par le programme. Or, si ces champs sont effectivement relativement nombreux, il n'est en rien indispensable, ni même souhaitable, de les travailler de façon isolée. Au contraire, les différents supports proposés aux élèves en abordent généralement plus d'un, sans qu'ils ne soient nécessairement "annoncés" - dans le titre, par exemple.

Au fil du degré, tous les champs thématiques se retrouvent finalement plusieurs fois au centre de l'apprentissage. Il est donc important d'être bien conscient des thèmes proposés par les différents supports. Comment, dès lors, poser un regard analytique sur les supports d'apprentissage, sur un nouveau manuel ? Comment vérifier que tous les champs thématiques auront bien été abordés au terme du degré ? Comment programmer leur apprentissage, particulièrement lorsque le cours ne repose pas sur un manuel ?

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

2007 | 3 | 17 - D1 Commun



FRANÇAIS

### Activités complémentaires LANGUES MODERNES

[À télécharger](#)

HABILLEMENT-TEXTILE

2007 | 3 | 01 - D1 & cours de remédiation



HÔTELLERIE-ALIMENTATION

### Renforcement de la lecture via le cours de Langues modernes

[À télécharger](#)

Cet outil tente de montrer comment le cours de Langues modernes peut se mettre au service de l'amélioration des performances de lecture des élèves en difficulté dans ce domaine. Il propose plusieurs techniques de lecture à exercer auprès des élèves via de nombreux exemples concrets d'activités utilisables en classe.

INDUSTRIE

2005 | 3 | 59 - Tous degrés G & TTr

🛒 9,70 €

INFORMATIQUE

### Le professeur de langues, un passeur de cultures ?



[À télécharger ou à commander](#)

LANGUES ANCIENNES

Cet outil veut affirmer qu'il est non seulement possible, mais intéressant voire essentiel, d'introduire dans le travail par compétences une dimension culturelle et interculturelle. Les enjeux d'une telle pédagogie feront l'objet de la première partie de cet outil. La deuxième partie, plus didactique, sera consacrée à l'exposition de démarches qui ont été menées dans des classes et qui vous invitent à puiser, à vous inspirer, à vous approprier des idées.

LANGUES MODERNES

2003 | 3 | 44 - Tous

🛒 8,00 €

MATHÉMATIQUES

### Développement de l'expression orale



[À télécharger ou à commander](#)

RELIGION

Cet outil s'adresse à tous les professeurs de Langues modernes, toutes filières, tous degrés et toutes langues confondus. Il vise à outiller les enseignants en vue d'aider au développement de l'expression orale de leurs élèves. Dans cette optique, il propose des stratégies de communication orale, divers types d'activités de production orale (allant de la fixation à des productions personnelles en passant par des supports variés, ludiques ou non).

SCIENCES

Une réflexion sur le jeu de rôles ainsi que des exemples concrets de mise en œuvre y trouvent une place particulièrement importante. Ce document propose aussi différentes séquences de cours visant particulièrement le développement de l'expression orale. Enfin, le rôle et la position du professeur de langue lors du travail de l'expression orale y sont également développés.

SCIENCES APPLIQUÉES

2001 | 3083 - Tous



SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

### Situations de communication et séquences de cours en anglais, néerlandais, allemand et espagnol (1)

[À télécharger](#)

Cet outil s'adresse à tous les professeurs de Langues modernes, toutes filières, tous degrés et toutes langues confondus. Il propose une série d'exemples de situations de communication liées aux quatre compétences (Expression orale, Expression écrite, Compréhension à l'audition et Compréhension à la lecture) ainsi que des séquences de cours en anglais, néerlandais, allemand et espagnol visant elles aussi le développement de ces compétences. Il propose enfin un outil de réflexion sur la programmation du cours.

SERVICES AUX PERSONNES

C64

### AAT - COMMUNICATION ORALE AVEC LE CLIENT

Clé USB

Anglais - Néerlandais

🛒 7,00 €


OUTILS TRANSVERSAUX


Compétences : écouter (fichiers audio) - parler (jeux de rôles) - lire (catalogue). Outil composé :


- d'un ensemble de dialogues mis en situation et accompagnés de jeux de rôles ;
- d'un fichier audio avec l'ensemble des dialogues enregistrés ;
- d'une mise en situation complexe qui permet d'activer, notamment, le contenu des dialogues.


Il est évident que ces dialogues ne reprennent pas toute la matière à voir.


ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ


<b>C61</b>	<b>PORTFOLIO : LANGUES MODERNES</b>	
Clé USB	Anglais - Néerlandais	 7,00 €
<p>Outil d'auto-évaluation qui permet à l'élève de se situer par rapport à un niveau de maîtrise de la langue (niveaux définis par le Portfolio Européen des langues).</p> <p>Options :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auxiliaire administratif et d'accueil ;</li> <li>• agent en accueil et tourisme ;</li> <li>• hôtelier - restaurateur ;</li> <li>• technicien de bureau, de comptabilité et commercial ;</li> <li>• vendeur - retoucheur.</li> </ul> <p>➔ Destiné à l'enseignement qualifiant.</p>		

<b>C56</b>	<b>COMMUNICATION ORALE ET ÉCRITE</b>	
Clé USB	Anglais - Néerlandais	 7,00 €
<p>Présentation et mode d'emploi</p> <p>A - Tenir une conversation professionnelle en face à face. Fichiers audio, dialogues avec supports écrits (documents authentiques), scripts, jeux de rôles.</p> <p>B - Tenir une conversation professionnelle au téléphone. Fichiers audio, dialogues avec supports écrits (documents authentiques), scripts, jeux de rôles.</p> <p>C - Gérer des documents. Réagir à un document écrit (lettre, mémo, courriel, ...) ou sonore (message sur répondeur, ...) de façon écrite (rédiger une lettre, compléter un document, ...) ou orale.</p> <p>D - Lettres-types. E - BTN-Outil.</p> <p>Mise en situation : utilisation du logiciel de réservation de voyage BTN.</p> <p>➔ Options Technicien commercial, Technicien de bureau et Technicien en comptabilité, Auxiliaire administrative et d'accueil, Agent en accueil et tourisme.</p>		

<b>C55</b>	<b>SITUATIONS D'ACCUEIL</b>	
Clé USB	Anglais - Néerlandais	 7,00 €
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueillir en face à face et au téléphone : <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ présentation et mode d'emploi (Français - Néerlandais - Anglais) ;</li> <li>▫ drills, jeux de rôles, listes de formules, ...</li> <li>▫ fichiers audio.</li> </ul> </li> <li>• Vendre chez un traiteur (Néerlandais - Anglais) : <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ fichiers audio (dialogues) ;</li> <li>▫ jeux de rôles.</li> </ul> </li> </ul> <p>➔ Options Auxiliaire administratif et d'accueil et Traiteur organisateur de banquets et de réceptions.</p>		

<b>C39</b>	<b>ON THE PHONE</b>	
Clé USB		 7,00 €
<p>Compétences : écouter (fichiers audio) - parler (± 40 jeux de rôles) - lire (documents variés) - écrire (compléter documents). Dialogues en anglais avec supports écrits et audios (scripts, suggestions d'exercices/d'évaluation, documents "authentiques", ...).</p> <p>➔ Toutes options du qualifiant.</p>		

<b>C09</b>	<b>GESTION DU COURRIER</b>	
Clé USB	Anglais - Néerlandais	 7,00 €
<p>Compétence : lire. Mise en situation dans l'entreprise Idee-Cado. Ensemble de documents (± 240) de type professionnel essentiellement commercial (Néerlandais, Anglais) à analyser et à distribuer au service ad hoc.</p> <p>➔ Toutes options du qualifiant.</p>		

<b>C07</b>	<b>TELEFONEREN</b>	
Clé USB		 7,00 €
<p>Compétences : écouter (fichiers audio) - parler (± 40 jeux de rôles) - lire (documents variés) - écrire (compléter documents). Dialogues en néerlandais avec supports écrits et audio (scripts, suggestions d'exercices/d'évaluation, documents "authentiques", ...).</p> <p>➔ Toutes options du qualifiant.</p>		

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

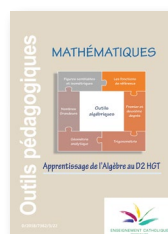
ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

# MATHÉMATIQUES



2018 | 3 | 22 - D2 HGT

## Apprentissage de l'Algèbre au D2 HGT



À télécharger

Le document «Apprentissage de l'Algèbre au D2» questionne la place de chacun des thèmes algébriques enseignés au deuxième degré. Il explicite le niveau d'appropriation visé. Des tableaux mettent en perspective les acquis des élèves durant les 6 années du parcours secondaire. Diverses activités, classées selon une progression cognitive, permettent de diversifier les apprentissages.»

2014 | 3 | 04 - D1 Commun

4,80 €

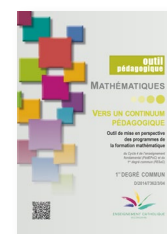
## Vers un continuum pédagogique

À commander

Le document se présente sur une double page en vis-à-vis : les savoirs, savoir-faire et attendus réellement exigés au fondamental (et qui peuvent être considérés comme des prérequis pour chaque thème) et ceux qui au 1<sup>er</sup> degré se situent dans la continuité.

Les attendus reprennent les listes des compétences du programme actuel. Les listes de savoirs et savoir-faire du 1<sup>er</sup> degré commun qui précisent les contenus des thèmes du programme sont basées sur

- la traduction des " directives et commentaires " du programme du 1<sup>er</sup> degré commun lorsqu'ils faisaient référence à un contexte suffisamment identifié ;
- les notions incontournables et utiles pour enseigner les " contenus " mentionnés dans le programme ;
- les observations tirées des ressources mentionnées et évaluées dans les épreuves externes certificatives.



2011 | 3 | 06 - D1 Commun



## Tâches d'apprentissage



À télécharger

Ce document propose 27 séquences de cours de la 1<sup>re</sup> à la 2<sup>e</sup> année.

La grande illusion - Transition d'état - La fosse des Tonga - Quels entiers conviennent ? - Forme particulière - Quels facteurs ? - Des nombres bien rangés ! - Construis l'algèbre sur du solide ! - Le vieux négatif - Codage et décodage - Le Curvica - Le tapis - Le cross - Peinture - Interpréter la consommation ... - Les accidents sur le lieu ... - Les fenêtres - Calendrier - Quelle est la question ? - À vos calculatrices ! - L'ombre d'un vitrail - Rompre la glace - Le pain quotidien - Prenons le métro - Les triangles.

2009 | 3 | 07 - D1 Commun & D2 G-TTr

2,90 €

## Algèbre



À télécharger ou à commander



Ce document présente quelques exemples de savoirs, savoir-faire et compétences sur différentes thématiques algébriques dans l'enseignement général de la 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> année. Il vise à expliciter et parfois à interpréter, exemples à l'appui, les contenus du programme.


Après un relevé succinct des matières algébriques d'un degré, on y trouve :



- des recommandations qui cadrent des concepts et précisent le niveau de développement à atteindre ;
- des exemples de questions qui, tout en assurant la maîtrise de techniques, situent les apprentissages à l'intérieur d'un champ conceptuel élargi ;
- des indications sur les procédures qu'il faudrait renoncer à exercer de manière systématique.


Ces procédures ne sont pas inutiles, mais elles ont une portée trop limitée.



Tous les points de matières des programmes ne sont pas repris dans ce document. L'attention est portée sur l'une ou l'autre problématique rencontrée en école lors des accompagnements par les conseillers pédagogiques.

<b>2008   3   53 - D2 &amp; D3 G-TTr</b>	 3,20 €
<b>Tâches d'apprentissage et d'évaluation</b>	
<i>À télécharger ou à commander</i>	
Ce document présente quelques tâches qui éclairent ou illustrent certains aspects de ces programmes. Chaque tâche peut être utilisée pour introduire, exercer ou évaluer une matière dans un domaine précis. Chaque tâche est introduite par l'intitulé des axes de compétences principalement développés ainsi que des objectifs poursuivis.	

<b>2007   3   18 - D1 Commun</b>	
<b>Activités complémentaires MATHÉMATIQUES</b>	
<i>À télécharger</i>	

<b>2005   3   58 - D1 Commun &amp; Différencié</b>	 3,60 €
<b>Jeux et tableaux de nombres</b>	
<i>À télécharger ou à commander</i>	
Ce document propose une série d'activités au premier aspect ludique, permettant des apprentissages interactifs, ancrés dans la communication. Chaque activité est introduite par une rubrique "enjeux" qui précise les contenus mathématiques du programme que l'on introduit ou que l'on exerce. Des suggestions quant à la manière d'exploiter l'activité en classe sont proposées. Après une phase d'exploration, vient un travail d'explication qui situe clairement le travail dans le cadre d'une formation mathématique et cible plus particulièrement une liste de compétences qu'il est possible d'exercer, de développer ou d'atteindre.	

<b>2003   3   13 - D1 Commun</b>	 2,60 €
<b>Parcours avec Cabri-Géomètre (6)</b>	
<i>À commander</i>	
Destiné aux élèves du 1 <sup>er</sup> degré commun, cet outil se présente comme un parcours parmi les figures et les transformations à l'aide du logiciel Cabri Géomètre. La première partie traite des mouvements des figures dans le plan. La seconde permet de découvrir et d'illustrer les propriétés caractéristiques de la médiatrice.	

<b>2003   3   12 - D2 P</b>	 3,40 €
<b>Parcours thématiques (5)</b>	
<i>À télécharger ou à commander</i>	
Les activités proposées dans ce document s'appuient sur la gestion de l'argent de poche. Elles visent à élargir la vision du jeune sur le monde économique et à lui donner des outils pour faire des choix.	
L'élève sera amené à comparer son propre budget à celui d'autres élèves, à s'intéresser aux mécanismes d'épargne et aux cartes de crédit.	
Les activités sont centrées sur quelques questions : d'où provient l'argent de poche ? - comment les dépenses se répartissent-elles ? - comment fonctionne un compte bancaire pour jeunes ? - comment calculer les intérêts d'un compte bancaire ? - Ce sujet touche les élèves de près. Parler d'argent de poche, c'est évoquer des activités extrascolaires, situer un niveau de vie, dire quelque chose à propos de ses relations familiales. Aborder ce thème avec une classe, c'est donc aussi apprendre aux élèves à traiter avec tact des questions relatives aux modes de vie des uns et des autres, à parler des inégalités sociales.	
Ces activités exercent deux types de compétences, les unes liées au développement personnel de l'élève et les autres à sa capacité à agir en consommateur responsable.	
Les compétences citées ci-dessous sont extraites du document " Compétences et savoirs communs pour les humanités professionnelles et techniques. Ministère de la communauté française, avril 2000 ".	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser, se poser des questions (1.3.1.).</li> <li>• Découvrir les langages utilisés par les médias (texte) (1.3.1.).</li> <li>• Entrer en relation avec les autres.</li> <li>• Acquérir un processus qui permette d'accéder au savoir (1.3.4.).</li> <li>• Assurer l'équilibre entre besoins, désirs et revenus.</li> <li>• Pouvoir calculer un intérêt.</li> <li>• Appliquer une règle de trois.</li> <li>• Gérer un budget.</li> </ul>	

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

AGRONOMIE

2003 | 3 | 11 - D2 P & TQ



ARTS APPLIQUÉS

### Parcours thématiques (4)

[À télécharger](#)

Les activités proposées dans ce document traitent quelques données chiffrées liées à l'alimentation. Au départ de quelques questions, l'élève apprend des éléments de diététique, s'intéresse à l'évolution des habitudes alimentaires ici et ailleurs ; il analyse ses propres comportements. Les questions traitées sont : pourquoi faut-il manger des aliments variés ? - comment équilibrer son régime alimentaire ? - que mangeait-on autrefois ? - comment mange-t-on ailleurs ?

Le présent document s'articule autour de cinq activités. Chacune comporte une introduction qui fournit des informations utiles à l'enseignant, des fiches de travail et des documents destinés aux élèves. Fiches et documents doivent être photocopiés pour que chaque élève en dispose.

Les activités utilisent et développent des compétences liées à la résolution de problèmes.

Comprendre un message :

- extraire d'un tableau de nombres les informations utiles pour la question traitée ;
- lire des graphiques.

Traiter, raisonner, argumenter :

- se poser des questions ;
- relier différents points de vue sur le sujet ;
- utiliser une représentation graphique pour mettre deux grandeurs en relation ;
- utiliser l'idée de rapport.

Communiquer :

- poser des questions ;
- produire un dessin, un tableau, un graphique en choisissant le support le mieux approprié (diagramme circulaire, diagramme en bandes, repère cartésien) ;
- rédiger une conclusion.

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

2001 | 3087 - D2 & D3 G-TTr



### Parcours et situations d'apprentissage (3)

[À télécharger](#)

Ce guide comporte quatre fascicules. Le premier traite le calcul des probabilités de manière très fouillée, faisant écho aux compétences terminales. Celles-ci réservent en effet une part importante à ce calcul qui intervient dans de nombreuses disciplines. Les aspects méthodologiques portent sur le travail de modélisation (mise en forme mathématique), incontournable dans ce genre de problème. L'enseignant trouvera aussi de nombreuses pistes pour répondre aux questions qui surgissent le plus souvent dans ce contexte. Le deuxième fascicule propose une situation (la superposition des ondes) qui conduit à appréhender, puis à structurer les matières relatives aux combinaisons linéaires de fonctions trigonométriques. On s'adresse ici à des classes qui suivent un horaire à 6 périodes/semaine. Le troisième fascicule concerne les équations de plans et de droites.

Il concerne les classes de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> années qui suivent 6 périodes/semaine. Les équations sont découvertes à partir de plans et d'arêtes d'un cube. L'accent est mis sur la perception spatiale qui constitue un préalable à la résolution des questions. Le quatrième fascicule présente le produit scalaire (niveau 6 périodes/semaine) au départ de calculs d'angles et de longueurs dans une figure.

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

2001 | 3082 - D2 G-TTr



### Parcours et situations d'apprentissage (2)

[À télécharger](#)

Ce guide comporte deux fascicules. Le premier présente un parcours qui va du théorème de Pythagore au calcul avec les nombres irrationnels, le second propose des situations qui mobilisent le calcul algébrique et d'autres qui permettent de l'exercer à partir de questions variées.

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

2001 | 3081 - D1 Commun



### Fascicules relatifs aux thèmes du programme (1)

[À télécharger](#)

Un premier guide comporte quatre fascicules relatifs aux différents thèmes du programme de première année. Le premier fascicule introduit l'écriture algébrique dans le contexte de problèmes de dénombrement.

Le deuxième concerne la présentation de données. On y trouve des outils pour donner aux élèves une vision pragmatique et très imagée des notions de rapport et de proportion. Un troisième fascicule parcourt complètement le thème " nombres entiers et expressions littérales ".

Le quatrième traite le thème des mouvements et agrandissements de figures. Un deuxième guide, paru en janvier 2003, propose deux séries de situations géométriques relatives au programme de deuxième année. Ces dernières sont traitées avec le logiciel Cabri-Géomètre (2003/3/13), p. 24 de ce fascicule.

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

C48

MATH AU SERVICE DES MÉTIERS DU TERTIAIRE ET DU CITOYEN

Clé USB

(2001-2002)

7,00 €

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

# RELIGION



AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

2014 | 3 | 02 - Tous



## Gestion de classe - Éclairages et pistes d'action à partir de situations de terrain

[À télécharger](#)

Il existe quantité d'outils, de livres, de formations sur la gestion de classe en général, quelles que soient les disciplines enseignées. Cet outil concerne plus particulièrement le cours de religion, mais certaines situations sont transposables à d'autres cours. Il vient en complément des ressources précitées, mais ne s'y substitue pas. Il se présente comme une manière plus ciblée de répondre à un certain nombre de difficultés et de questions que rencontrent les professeurs, qu'ils soient débutants ou confirmés, dans la gestion de leurs classes.



2011 | 3 | 05 - Tous



## Établir des corrélations au cours de religion - Concept, enjeux & perspectives

[À télécharger](#)

Nous nous penchons ici sur la dynamique au cœur du programme de religion catholique de 2003 (Licap-Bruxelles, D/2008/0279/006). Cette caractéristique essentielle le distingue du programme précédent.

L'arbre aux trois feuillages, symbole du cours de religion, tente de l'illustrer.

Il s'agit d'établir des corrélations entre des ressources de la foi chrétienne, un enracinement et un questionnement existentiels et des apports culturels.

Quelles significations cette expression recouvre-t-elle ? Quels sont les enjeux de cette option du programme ? Comment opérer ces corrélations ? Pour en tirer quels bénéfices ? En évitant quels écueils ? [...]

2009 | 3 | 59 - Tous



## Note - Définir les finalités d'un parcours pédagogique en religion... une première étape essentielle trop souvent éludée

[À télécharger](#)

2008 | 3 | 46 - Tous



## Note complémentaire au programme de religion

[À télécharger](#)

La rédaction de cette note a été induite par les résultats de l'enquête de la FESec auprès des utilisateurs des programmes. Elle aborde :

- la gestion du temps ;
- le travail en équipe ;
- l'articulation entre savoirs, compétences et thématiques ;
- les précautions à prendre en abordant certaines thématiques délicates ;
- les ressources disponibles.

2008 | 3 | 45 - Tous



## Tâches pour exercer et évaluer les compétences au cours de religion

[À télécharger](#)

Cet outil présente la philosophie de l'évaluation dans le nouveau contexte pédagogique : le défi du sens à donner à nos apprentissages, l'infléchissement de la mission du professeur, les fonctions de l'évaluation.

Il expose ensuite les implications de cette nouvelle philosophie pour le cours de religion. Après quelques clarifications qui soulignent la nécessité d'une évaluation en cohérence avec les finalités de la discipline et un rappel du cadre légal, il s'attache à préciser les formes d'évaluation, l'objet de celle-ci ainsi que les critères et les indicateurs qui permettent de la baliser. Quelques exemples concrets viennent en illustration du propos.

L'évaluation n'est pas dissociable du cadre dans lequel elle s'inscrit : le parcours d'apprentissage. L'outil présente donc une fiche pratique pour la penser dans la démarche de conception et préparation d'une séquence d'apprentissage ou d'un parcours. Des grilles cadres aideront les professeurs à prévoir tous les éléments à prendre en compte. Trois exemples de parcours d'apprentissage intégrant des pistes pour l'évaluation, un pour chaque degré dans des filières diverses, concrétisent l'approche théorique. Leur fonction n'est pas de dicter la marche à suivre, mais bien de stimuler la créativité des professeurs.

Quelques grilles d'auto-évaluation des élèves ou de co-évaluation avec le professeur permettent de préciser la nature de cette démarche et donnent des idées pour créer d'autres grilles.

Des pistes pour l'évaluation de la didactique mise en place viennent compléter ce chapitre sur l'auto-évaluation et la co-évaluation.

Viennent ensuite une série de propositions pour communiquer l'évaluation : le carnet de bord du professeur, le dossier d'apprentissage de l'élève et des pistes pour le bulletin (à créer collectivement dans chaque école).

Enfin, quelques réflexions visent à montrer la consonance très forte qu'il y a entre la dynamique évangélique et les nouvelles perspectives pédagogiques, tout en reconnaissant à ces dernières leur pertinence et leur cohérence propres par les valeurs qu'elles mettent en œuvre.

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA  
TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-  
ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES  
ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE,  
GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT  
SPÉCIALISÉ

2008 | 3 | 44 - Tous



## Évaluation au cours de religion

*À télécharger*

Cet outil fait suite au premier outil d'accompagnement du programme de religion paru en 2004, et intitulé " L'évaluation au cours de religion ".

Il a pour objectif de donner des exemples de tâches d'intégration (de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes) qui permettent d'exercer et d'évaluer une compétence disciplinaire.

Les tâches présentées ici le sont " hors contexte ". Elles doivent prendre place dans les différents parcours thématiques. Elles représentent pour la plupart des tâches intermédiaires, qui interviennent à l'intérieur d'un parcours, constituant une séquence de ce parcours. Certaines d'entre elles, plus complexes, faisant appel à des ressources concernant l'ensemble d'un parcours, peuvent être proposées comme tâches d'intégration finales, au terme d'un parcours. Mais là n'est pas notre premier objectif.

Il n'est en aucun cas question dans notre esprit d'uniformiser les pratiques. Nous répondons à la demande de nombreux professeurs souhaitant avoir des exemples. Il va de soi que chaque tâche peut, et même doit, faire l'objet d'adaptations, en raison du niveau des élèves, des compétences qui ont déjà été exercées ou pas, des conditions matérielles dont on peut disposer, du contexte thématique dans lequel s'exerce la tâche. Nous espérons, par ces exemples, stimuler votre créativité.

Nous avons volontairement choisi de diffuser cet outil en version électronique, de manière à garder la possibilité de le faire évoluer. Le fichier n'est pas complet. De nouvelles fiches viendront l'étoffer progressivement. N'hésitez pas à nous faire part de vos idées. Elles pourraient faire l'objet de nouvelles fiches.



2017 | 3 | 27 - Tous

## Expérimenter en sciences en toute sécurité

*À télécharger*

Les nouveaux programmes de sciences insistent sur la place importante laissée à l'expérimentation. La sécurité dans un laboratoire de sciences est donc un élément important à prendre en considération. C'est pourquoi ce nouvel outil se veut le plus concret possible.

Il est basé sur une méthode de dépistage participatif des risques appelée « Méthode DEPARIS ». Cette méthode est basée sur plusieurs séries de questions liées chaque fois à un thème particulier (infrastructures, conditions de travail, sécurité incendie, gestion des agents chimiques,...).

En fonction des résultats, le conseiller en prévention de l'établissement, avec l'aide des professeurs qui fréquentent les laboratoires, portera une attention à l'un ou l'autre thème qui semble justifier une plus grande urgence ou pour lequel les problèmes soulevés semblent les plus importants.

Cet outil contient également plusieurs annexes importantes, concernant par exemple, les équipements de protection et de sécurité, l'usage des agents chimiques, une liste des réactions dangereuses, les risques et les bonnes pratiques liées aux manipulations en biologie, en chimie, en physique,...



2009 | 3 | 60 - D1 Commun

4,20 €

## Sciences - Fiches de connaissances à installer

*À commander ou à télécharger*

Ce livret est un document d'accompagnement du programme de sciences du 1<sup>er</sup> degré (Réf. D/2000/7362/3/60).

Pour chacune des 4 grandes parties de ce programme, ce document présente tout d'abord un tableau synoptique montrant la continuité des apprentissages depuis l'enseignement fondamental jusqu'à la 6<sup>e</sup> secondaire.

Ensuite, ce livret est constitué de fiches, chaque fiche correspondant à un thème du programme de sciences et comprenant les rubriques suivantes :

- la référence au programme ;
- une durée minimum proposée (à répartir éventuellement sur les deux années) ;
- la clarification des concepts-clés obligatoires (concepts qui figurent en caractère gras dans le programme) et de quelques concepts incontournables. Pour chacun de ces concepts, sont présentés quelques pré conceptions et difficultés habituellement rencontrées chez nos élèves, puis le niveau d'expertise attendu en grisé dans un cadre et éventuellement, des remarques adressées au professeur ;
- des exemples d'activités pour expliciter des savoirs, exercer des savoir-faire ou développer des compétences ;
- un commentaire concernant certaines activités mentionnées dans le programme.

La partie essentielle de ces fiches est constituée par la clarification des concepts obligatoires dont l'objectif est de permettre à chaque professeur de disposer d'une référence scientifique et d'une aide pour formuler la structuration des apprentissages.

Ce livret comporte également une annexe présentant les principales grandeurs et unités de mesures ainsi que les règles officielles attachées à leur écriture.



2008 | 3 | 54 - D3 P & TQ

4,40 €

## Sciences (3) - Génétique

*À commander ou à télécharger*

Cet outil s'adresse à tous les professeurs du cours de Formation scientifique et Sciences de base du 3<sup>e</sup> degré.

Cet outil propose quelques éléments d'un parcours d'enseignement/apprentissage sur la génétique et sur les questions d'actualité qui s'y rapportent. Il est divisé en deux parties.

La première partie vise à installer les connaissances scientifiques de base de la génétique.

La seconde partie propose quelques séquences de cours visant à développer la macrocompétence 3 du programme. Chacune de ces séquences est accompagnée d'une grille d'évaluation.

2007 | 3 | 21 - D1 Commun

## Activités complémentaires SCIENCES

*À télécharger*

AGRONOMIE

**2005 | 3 | 06 - D1 Commun**



ARTS APPLIQUÉS

**Sciences (3) - Approche didactique - Séquences d'apprentissage et d'évaluation - 2<sup>e</sup> partie du 2001/3094**

*À télécharger*

Cet outil s'adresse à tous les professeurs de sciences du 1<sup>er</sup> degré commun. Il se présente en trois parties.

Première partie : approche didactique. Cette partie clarifie l'approche par compétences en sciences et montre qu'elle peut être développée à travers des tâches confiées aux élèves. Ces tâches sont ici classées en familles de tâches et sont évaluées à l'aide de grilles-types d'évaluation.

Deuxième partie : classement des activités proposées dans le programme et dans les outils.

Troisième partie : présentation de 39 séquences de cours en fonction des thèmes du programme.

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

**2002 | 3142 - D2 & D3 G-TTr**



ÉDUCATION PHYSIQUE

**Sciences (2) - Séquences d'intégration pour les 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années ; les 3 disciplines scientifiques et les 3 niveaux de cours sont concernés**

*À télécharger*

Cet outil présente un ensemble de séquences d'intégration à exploiter en 3<sup>e</sup> année (21) ou en 5<sup>e</sup> année (24). Ces séquences concernent les trois disciplines scientifiques et les trois niveaux de cours de sciences. Une grille d'évaluation ainsi que des pistes bibliographiques sont souvent proposées.

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

**2001 | 3094 - D1 Commun**



HÔTELLERIE-ALIMENTATION

**Sciences (1) - Explication du programme ; exemples de planification du cours. Séquences d'intégration, y compris l'évaluation - 1<sup>re</sup> partie**

*À télécharger*

Cet outil présente l'explicitation des points du programme. Il fait référence au livret d'accompagnement et donne deux exemples de planification du cours de sciences sur les deux années ainsi qu'une liste du matériel-type dont devrait être équipé un laboratoire de sciences pour le 1<sup>er</sup> degré.

INDUSTRIE

Huit séquences d'intégration, à exploiter en première année, sont présentées, souvent accompagnées d'une grille d'évaluation. Chaque séquence indique le lien avec la compétence générale citée dans le programme.

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

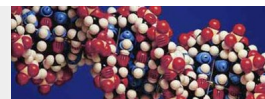
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ



<b>2006   3   01 - D2 &amp; D3 TTr</b>	<b>4,50 €</b>
<b>Sciences (1) - Séquences d'apprentissage et d'évaluation</b>	
<i>À commander ou à télécharger</i>	
Cet outil s'adresse à tous les professeurs de l'option groupée Sciences appliquées des 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> degrés de l'enseignement technique de transition.	
Il présente 21 séquences de cours dont plusieurs ont été réalisées par des professeurs lors d'une formation.	

<b>G14</b>	<b>TECHNICIEN DES INDUSTRIES AGRO-ALIMENTAIRES</b>	
Clé USB		<b>7,00 €</b>
Situations d'apprentissage et d'intégration destinées à l'option (2003-2004).		

<b>G11</b>	<b>ASSISTANT PHARMACEUTICO-TECHNIQUE</b>	
Clé USB		<b>7,00 €</b>
Situations d'apprentissage et d'intégration pour les cours de l'option (2004-2005). Épreuve de qualification et portfolio (2006-2007). Le portfolio est un document qui va accumuler des traces de compétences exercées au cours du degré en vue de donner le certificat de qualification en fin de parcours, mais surtout aider l'élève à mieux prendre conscience de ses potentialités et de ses faiblesses.		

<b>C38</b>	<b>SITUATIONS D'APPRENTISSAGE EN CHIMIE - BIOLOGIE - BIOCHIMIE</b>	
Clé USB		<b>7,00 €</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 44 situations d'apprentissage et manipulations destinées à l'option Technicien/Technicienne chimiste et à l'option Technicien/Technicienne des industries agro-alimentaires.</li> <li>• 32 situations d'apprentissage destinées à l'option Techniques sciences - 2<sup>e</sup> degré Technique de qualification: cours de chimie appliquée (2007-2008).</li> <li>• Quelques techniques courantes d'analyse (Chromato-graphie - Techniques électrophorétiques - Méthodes spectrales d'analyse).</li> <li>• Quelques expériences simples en laboratoire.</li> <li>• Quelques manipulations de biologie - biochimie (ADN - Enzymes - Glucides - Lipides - Protides - Microbiologie).</li> <li>• Sécurité dans les laboratoires : outil concret de référence pour la pratique régulière de laboratoires (2006).             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Informations concernant la prévention dans les 3 disciplines scientifiques.</li> <li>▫ Outils concrets de prévention et de dépistage des risques.</li> <li>▫ Indications précises sur les équipements indispensables.</li> </ul> </li> <li>• Séquences d'apprentissage sur la sécurité dans les laboratoires (2008-2009).</li> <li>• Logiciel tableau périodique.</li> </ul>		

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

# SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES



BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

<b>D075</b>	<b>FORMATION SOCIALE ET ÉCONOMIQUE</b>	
Clé USB	Version Professeur et Élève	7,00 €
Cet outil propose aux enseignants un ensemble d'activités concrètes et variées relatives aux six unités d'acquis d'apprentissage du programme de Formation Sociale et Économique. Afin de donner du sens aux apprentissages, ces activités ont été conçues sur base de situations réelles auxquelles les élèves seront confrontés à court ou moyen terme.		

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

<b>C60</b>	<b>AU P'TIT BÉNÉFICE</b>	
Clé USB	(2007-2008)	7,00 €
Comment travailler avec plaisir la comptabilité simplifiée ? Jeu d'initiation à la comptabilité simplifiée Les élèves sont les comptables : le plateau de jeu illustre le parcours à franchir, les documents à traiter sont des obstacles. + Plateau de jeu : 4 feuilles plastifiées format A4.		

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

<b>C57</b>	<b>TRAVAUX DE BUREAU - VENTE</b>	
Clé USB		7,00 €
Économie de l'entreprise. • 3 <sup>e</sup> année (2006-2007). • 4 <sup>e</sup> année (2007-2008). • Informatique appliquée. • Ressources prof. 2 <sup>e</sup> degré technique et professionnel.		

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

<b>C53</b>	<b>QUESTIONS ÉCONOMIQUES, JURIDIQUES ET SOCIALES</b>	
Clé USB	(2005-2006) - Version Professeur et Élève	7,00 €
Ensemble de ressources pour le cours de " Questions économiques, juridiques et sociales " des options Technicien de bureau, Technicien commercial et Technicien en comptabilité. ➔ 3 <sup>e</sup> degré Technique de qualification.		

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

<b>C49</b>	<b>AUXILIAIRE ADMINISTRATIVE ET D'ACCUEIL</b>	
Clé USB		7,00 €
• Situations professionnellement significatives dans différents milieux de travail : bibliothèque – maison communale – hôpital – mutuelle – garage. • Épreuves intégrées (2003-2004). ➔ 3 <sup>e</sup> degré professionnel.		

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

<b>C43</b>	<b>ÉTUDE TOURISTIQUE DU MILIEU - TECHNIQUES DU TOURISME</b>	
Clé USB	(2003-2004)	7,00 €
Compilation de ressources pour les cours : • étude touristique du milieu (3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> Secrétariat Tourisme), • techniques du tourisme (5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> Agent Accueil et tourisme).		

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM


SERVICES AUX PERSONNES

<b>C35</b>	<b>CLASSEMENT - MATÉRIEL - CODIFICATION</b>	
Clé USB	(2000-2001) - Version Professeur et Élève	7,00 €
• Les différents ordres de classement. • Le matériel. • La codification. ➔ 2 <sup>e</sup> degré technique et professionnel.		


OUTILS TRANSVERSAUX


ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

<b>C33</b>	<b>L'ACTE DE VENTE</b>	
Clé USB	(2000-2001)	7,00 €
L'Acte de vente (anciennement sur cassette vidéo) + dossier pédagogique.		

<b>C19</b>	<b>EXERCICES PRATIQUES DE SECRÉTARIAT</b>	
Clé USB	Version Professeur et Élève	 7,00 €
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ±40 exercices d'intégration pour la 6<sup>e</sup> année de l'option Technicien de bureau.</li> <li>• Exercice d'intégration en néerlandais et anglais : ± " 25 cas " travaillant les compétences lire et écrire.</li> <li>• Normes dactylographiques.</li> <li>• La gestion informatisée d'un dossier administratif.</li> </ul> <p>➔ 3<sup>e</sup> degré technicien de bureau.</p>		

<b>C18</b>	<b>INSERTION PROFESSIONNELLE</b>	
Clé USB	(2002) - Version Professeur et Élève	 7,00 €
<p>L'insertion professionnelle À cogiter avant l'emploi</p> <p>➔ 3<sup>e</sup> degré technique et professionnel.</p>		

<b>C17</b>	<b>DROIT</b>				
Clé USB	(2014) - Version Professeur et Élève	 7,00 €			
FICHE N°	Titre	FICHE N°	Titre	FICHE N°	Titre
	DROIT CIVIL		DROIT SOCIAL		DROIT COMMERCIAL
1	Je sais qui je suis.	1	Le contrat de travail.	1	La création d'une entreprise.
2	T'es cap... T'es pas cap...	2	Le contrat employé.	2	Les sociétés commerciales.
3	Je me marie.	3	Le contrat ouvrier.	3	Le bail commercial (fiche unique).
4	Je divorce.	2 et 3	Les contrats employés - ouvriers : exercices récapitulatifs.	4	La faillite et le concordat.
5	De qui suis-je l'enfant ?				
6	Qui hérite ?	4	Le contrat d'occupation étudiant.		
7	Les biens.	5	Le contrat d'apprentissage.		
8	J'achète une maison.	6	Le contrat de travail intérimaire.		
9	Les contrats.	7	La rémunération.		
10	Je loue.	8	La réglementation du travail.		
11	La responsabilité civile.				
12	Les assurances.				

<b>C15</b>	<b>LA GESTION</b>	
Clé USB	(2013) - Version Professeur et Élève	 7,00 €
FICHE N°	Titre	
1	L'entreprise.	
2	Le produit.	
3	Les conditions de vente.	
4	La commande.	
5	L'envoi de la marchandise.	
6	La facture.	
7	Le paiement.	
8	Mon patrimoine.	
9	Le patrimoine de l'entreprise.	
10	Le plan comptable.	
11	Les comptes du bilan.	
12	La TVA.	
13	La partie double.	
14	Les comptes de gestion.	
15	Comptabilisation des transferts, des paiements et des encaissements.	
16	Déclaration de TVA.	
17	Variation de stock.	
18	Le compte de résultat.	
19	Exercices de synthèse.	
20	Achats et ventes de marchandises.	
21	Les salaires.	
22	Balance de vérification & par soldes.	
23	Le travail de fin d'exercice.	
24	Exercices de synthèse.	
Mon budget.		

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA  
TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-  
ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES  
ET SOCIALESFORMATION HISTORIQUE,  
GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT  
SPÉCIALISÉ

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES


SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM


SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX


ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ


C12	TECHNICIEN EN COMPTABILITÉ	
Clé USB	Version Professeur et Élève	 7,00 €
<p>Situations d'apprentissage, d'intégration et d'évaluation dans le cadre des cours de "Techniques comptables et outils de gestion " et " Exercices pratiques de comptabilité et gestion informatisée " (2002-2006) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fixer la base de la comptabilité ;</li> <li>• gérer les documents à l'entrée, à la sortie ;</li> <li>• gérer les documents relatifs à la TVA ;</li> <li>• gérer les comptes financiers ;</li> <li>• gérer les opérations diverses ;</li> <li>• découvrir les logiciels Popsy, Bob ;</li> <li>• simuler le calcul du salaire (à l'aide Winsimul) ;</li> <li>• utiliser divers outils.</li> </ul>		

C11	MONOGRAPHIES COMPTABLES	
Clé USB	Version Professeur et Élève	 7,00 €
<p>• <i>Comptabilité en partie double</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au Bonheur du Bricoleur</li> <li>• Bacq</li> <li>• Belgocenter</li> <li>• Bois Bâti</li> <li>• Le Coffre à Jouets</li> <li>• Confexpro</li> <li>• ExpressLivraison</li> <li>• Finet</li> <li>• Herve</li> <li>• La jardinerie de Fleurus</li> <li>• Le Binot</li> <li>• Nautilus</li> <li>• Le Petit Écolier</li> <li>• Sun Garden</li> <li>• Vetex sprl</li> <li>• <i>Comptabilité simplifiée</i></li> <li>• Becu</li> <li>• Made-in-Sweat</li> <li>• Petite entreprises</li> <li>• Salon de coiffure Marie</li> <li>• Saphir Bleu</li> <li>• Sport live</li> <li>• Documentation</li> <li>• Modèles</li> </ul>		

C10	ACTIVITÉS ET TECHNIQUES COMPTABLES DE L'ENTREPRISE	
Clé USB	Version Professeur et Élève	 7,00 €
MODULE N°	Titre	
1	Généralités sur l'entreprise.	
2	La comptabilité simplifiée de la petite entreprise.	
3	Comptabilité complète à l'aide d'un logiciel comptable.	
	Fiche 1 - Le bilan et le plan comptable.	
	Fiche 2 - Les comptes de bilan.	
	Fiche 3 - Les comptes de gestion.	
	Fiche 4 - La partie double.	
	Fiche 5 - Comment utiliser le logiciel Bob ? (2005).	
	Fiche 6 - La gestion des stocks.	
4	Le calcul du salaire à l'aide du logiciel WINSIMUL.	
➔ 3 <sup>e</sup> degré technique : options Technicien de bureau et Technicien commercial.		

C04	COMMUNICATION ÉCRITE	
Clé USB	Version Professeur et Élève	 7,00 €
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Courrier interne.</li> <li>• Courrier : réception - envoi.</li> <li>• Découverte de la correspondance commerciale.</li> </ul>		

<b>C02</b>	<b>CORRESPONDANCE COMMERCIALE</b>	
Clé USB	Version Professeur et Élève	 7,00 €
FICHE N°	Titre	
0	Orthographe : remédiation de toutes les difficultés d'orthographe d'usage et grammaticale sur base de textes à trous (avec fichiers d'exercices à terminologie commerciale pour élève) + fichiers sous forme de formulaires (format Word).	
1	La communication.	
2	La correspondance commerciale.	
3	Traitement du courrier de son arrivée à son départ.	
4	Traitement du courrier à caractère répétitif.	
5	Analyse du courrier.	
6	Exercices de synthèse.	
7	Les réclamations.	
8	Les réponses aux réclamations.	

<b>C01</b>	<b>COMMUNICATION ORALE</b>	
Clé USB	Version Professeur et Élève	 7,00 €
FICHE N°	Titre	
1	Communication et attitude au téléphone.	
2	Description du téléphone.	
3	Utilisation de l'annuaire téléphonique.	
4	Utilisation de l'annuaire commercial et professionnel.	
5	Recherche d'indicatifs étrangers.	
6	Fiche de préparation d'un appel téléphonique.	
7	Émission d'un appel téléphonique.	
8	Réceptionner un appel téléphonique.	
9	Réceptionner un appel téléphonique en l'absence du destinataire.	
10	Réceptionner un appel téléphonique au standard.	
11	Réceptionner un appel téléphonique au standard avec filtrage.	
12	Étapes à retenir pour bien réceptionner un appel.	
13	Le répondeur - enregistreur.	
14	Multiplier les " Petits Plus ".	
15	Le Fax.	
16	La facture téléphonique.	
17	Le GSM.	
Prise de notes.		
Accueil en face à face.		

<b>D01</b>	<b>LE TÉLÉPHONE</b>	
Clé USB		 7,00 €
17 conversations téléphoniques : séquences filmées dans des environnements différents.		

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

# FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM



## 2017 | 3 | 25 - D1 Commun

### EDM - Évaluation / Développement de milieux urbains dans le temps et l'espace



*À télécharger*

L'outil comporte :

- un questionnaire de 8 pages à l'attention des élèves ;
- un recueil documentaire A3 recto/verso à l'attention des élèves ;
- un corrigé de 8 pages à l'attention de l'enseignant.

La grille d'encodage des résultats est accessible en ligne sur le portail numérique des sciences humaines

Pour le volet géographique, une attention plus particulière portait sur les atouts et contraintes du développement des villes à différentes échelles :

- à l'échelle locale en analysant des facteurs qui influencent l'espace de développement de la ville de Trèves et la localisation de certaines fonctions ;
- à l'échelle de la Belgique et de ses pays voisins en analysant la répartition des espaces urbains ;
- à l'échelle européenne en mettant en lien les espaces urbains, le réseau hydrographique et le relief.

Pour le volet historique, une attention plus particulière portait sur les traces du passé et des facteurs en lien avec la croissance et le déclin d'une ville (Provins).

Une version bis est également téléchargeable au même endroit (celle-ci se base sur le même recueil documentaire que la version initiale).

## 2016 | 3 | 14 - D1 Commun

### EDM - Évaluation / Développement de milieux urbains dans le temps et l'espace



*À télécharger*

L'outil comporte :

- un questionnaire de 8 pages à l'attention des élèves ;
- un recueil documentaire de 4 pages à l'attention des élèves ;

Le corrigé et la grille d'encodage sont téléchargeables au même endroit que l'évaluation.

L'évaluation fait un focus sur un milieu rural dans la région de Herbeumont.

Pour le volet géographique, il est question des atouts et contraintes naturelles du milieu et sur l'organisation de l'espace qui en résulte.

Pour le volet historique, il est question de la mutation des activités et les acteurs et facteurs du changement.

Une version bis est également téléchargeable au même endroit (celle-ci se base sur le même recueil documentaire que la version initiale).

## 2015 | 3 | 14b - D1 Commun

### EDM - Évaluation / Mutations d'un milieu de vie dans un espace urbain



*À télécharger*

L'outil est une 2<sup>e</sup> version de l'outil 1015/3/14 qui se base sur le même recueil documentaire que la version initiale et qui comporte :

- un questionnaire de 8 pages à l'attention des élèves ;
- un recueil documentaire de 4 pages à l'attention des élèves ;

Le corrigé et la grille d'encodage sont téléchargeables au même endroit que l'évaluation.

L'évaluation fait un focus sur milieu urbain dans la région de Diest.

Pour le volet géographique, il est question de l'organisation de l'espace et des facteurs naturels et humains qui influencent la périurbanisation et les parcs industriels et commerciaux.

Pour le volet historique, il est question de l'évolution des conditions de vie et de la population ainsi que la mutation des fonctions en lien avec la préservation du patrimoine.

## 2015 | 3 | 14 - D1 Commun

### EDM - Évaluation / Mutations d'un milieu de vie dans un espace urbain



*À télécharger*

L'outil comporte :


- un questionnaire de 8 pages à l'attention des élèves ;
- un recueil documentaire de 4 pages à l'attention des élèves ;



Le corrigé et la grille d'encodage sont téléchargeables au même endroit que l'évaluation.



L'évaluation fait un focus sur milieu urbain dans la région de Diest.



Pour le volet géographique, il est question de l'organisation de l'espace et des facteurs naturels et humains qui influencent la périurbanisation et les parcs industriels et commerciaux.


Pour le volet historique, il est question de l'évolution des conditions de vie et de la population ainsi que la mutation des fonctions en lien avec la préservation du patrimoine.

<b>2014   3   15b - D1 Commun</b>	
<b>EDM - Évaluation de juin 2014 / Appréciation des résultats et adéquation avec la formation par enseignants</b>	
<i>À télécharger</i>	
Outil de 18 pages qui fait le point sur les résultats de l'évaluation de juin 2014 en EDM en proposant : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une présentation des résultats communiqués ;</li> <li>• des remarques d'enseignants ;</li> <li>• l'appréciation des enseignants en ce qui concerne l'adéquation des questions posées par rapport à la formation dispensée.</li> </ul>	

<b>2014   3   15 - D1 Commun</b>	 2,00 €
<b>EDM - Évaluation / Transformation d'un espace industriel</b>	
<i>À commander ou à télécharger</i>	
L'outil comporte : <ul style="list-style-type: none"> <li>• un questionnaire de 9 pages à l'attention des élèves ;</li> <li>• un recueil documentaire de 5 pages à l'attention des élèves ;</li> <li>• un correctif de 3 pages à l'attention des enseignants ;</li> <li>• des tableaux synoptiques des acquis d'apprentissage sur 3 pages à l'attention des enseignants ;</li> <li>• un lexique sur une page à l'attention des enseignants.</li> </ul> L'évaluation fait un focus sur un ancien espace industriel dans la région d'Uckange dans le NE de la France. Pour le volet géographique, il est question des facteurs de localisation de l'industrie lourde et des modifications de l'organisation de l'espace depuis la désindustrialisation. Pour le volet historique, il est question de l'évolution des modes de production et des modes de vie qui en résultent.	

<b>2013   3   10 - D1 Commun</b>	 2,00 €
<b>EDM - Évaluation / À la découverte d'Arlon</b>	
<i>À commander ou à télécharger</i>	
L'outil comporte : <ul style="list-style-type: none"> <li>• un questionnaire de 5 pages à l'attention des élèves ;</li> <li>• un recueil documentaire de 4 pages à l'attention des élèves ;</li> <li>• les critères et indicateurs de réussite sur une page à l'attention des enseignants ;</li> <li>• un correctif de 4 pages à l'attention des enseignants ;</li> <li>• deux pages avec la liste des prérequis et savoirs et savoir-faire mobilisés l'attention des enseignants ;</li> </ul> L'évaluation fait un focus sur l'espace urbain et périurbain d'Arlon Pour le volet géographique, il est question fonctions et des facteurs de localisation de ces dernières. Pour le volet historique, il est question de l'évolution de différents modes de vie dans ce milieu à travers un ensemble de traces du passé.	

<b>2012   3   06 - D2 &amp; D3</b>	 1,90 €
<b>Géographie/FGS - Mise en œuvre des compétences</b>	
<i>À commander ou à télécharger</i>	
Outils de 10 pages qui présente : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les finalités de la formation en géographie et les éléments qui permettent d'organiser une planification verticale ;</li> <li>• une description des compétences en lien avec les spécificités de la démarche en géographie. Cette description permet d'identifier les éléments à certifier dans le cadre des compétences. Elle pourra aussi aider à la mise en place un bulletin par compétences ;</li> <li>• le parcours détaillé de la formation en associant les territoires à aborder avec les références thématiques du programme.</li> <li>• des exemples de questions de recherche géographiques pour toutes les séquences de la formation</li> </ul>	

<b>2012   3   05 - D1 Commun</b>	
<b>EDM - Compétences et tâches pour les exercer</b>	
<i>À télécharger</i>	
Outil de 15 pages particulièrement destiné aux professeurs qui débutent dans la fonction. Cet outil apporte des précisions en ce qui concerne les compétences à exercer. Le programme d'EDM les exprime dans un cadre transversal, l'outil propose leur traduction dans les cadres disciplinaires de la géographie et l'histoire. Un tableau permet de mieux cibler, tant dans les approches historique que géographique, ce qui relève des trois compétences à certifier. Cette présentation pourra notamment être utilisée pour construire bulletin d'évaluation par compétences. Pour toutes les séquences, des exemples de tâches sont proposés. Chaque tâche précise les supports utilisés et la production attendue. Pour chaque tâche, il est fait explicitement références aux compétences disciplinaires. L'outil propose également une grille d'évaluation simplifiée, qui peut être utilisée pour l'ensemble des tâches, avec des exemples d'indicateurs. Cette grille est notamment celle qui est utilisée pour les outils d'évaluation externes en géographie aux 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> degrés.	

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

AGRONOMIE

**2012 | 3 | 04 - D1 Commun**

2,30 €

ARTS APPLIQUÉS

**EDM - Évaluation / À la découverte de Spa !***À commander ou à télécharger*

Outil de 18 pages qui présente un outil d'évaluation pour la fin du premier degré en étude du milieu.

Cet outil comporte :

- un questionnaire de 7 pages à destination de l'élève ;
- À partir d'un milieu de vie (Spa), les élèves sont interrogés sur leur capacité à traiter un portefeuille documentaire, leurs connaissances générales en géographie et en histoire ainsi que la capacité à mobiliser ces ressources pour accomplir des tâches déterminées et ainsi évaluer les compétences qui ont été exercées lors de la formation.
- Un portefeuille documentaire sur un document A3 recto/verso ;
- Une grille d'évaluation pour chaque tâche ;
- Un correctif à l'attention des enseignants ;
- La liste des éléments prérequis pour chaque tâche. Cette liste permettra au professeur de ne retenir que celles pour lesquelles les élèves ont les ressources suffisantes ;
- Un lexique de quelques mots à communiquer préalablement aux élèves si ceux-ci ne les ont jamais rencontrés dans le cours ;
- Les sources du portefeuille documentaire.

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

**2010 | 3 | 38 - D1 Commun****EDM - Évaluation / Gembloux***À télécharger*

Outil de 27 pages qui présente un exemple d'évaluation en fin de première année commune en étude du milieu.

Cet outil comporte :

- un questionnaire de 6 pages à l'attention de l'élève.  
À partir d'un milieu de vie (Gembloux), les élèves sont interrogés sur leur connaissance de savoirs géographiques, historiques et socioéconomiques et sur leur maîtrise de savoir-faire mis en place tout au long de la première année.  
L'évaluation se base sur la capacité des élèves à restituer des savoirs, à appliquer un savoir-faire, mais aussi à mobiliser des ressources pour accomplir une tâche déterminée (exercice des compétences) ;
- une grille d'évaluation avec les indicateurs nécessaires ;
- un recueil documentaire de 7 pages à l'attention des élèves ;
- un correctif de 5 pages à l'attention des enseignants (les différentes réponses sont proposées) ;
- une liste des prérequis qui permettra au professeur de vérifier si les élèves ont les ressources suffisantes pour être confrontés à cette évaluation ;
- un lexique de quelques mots à communiquer préalablement aux élèves si ceux-ci ne les ont jamais rencontrés dans le cours ;
- les références en ligne où retrouver les documents utilisés.

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

**2010 | 3 | 29 - 1<sup>re</sup> année commune**

3,30 €

**EDM - Fiches séquences***À commander ou à télécharger*

Outil de 50 pages qui présente l'organisation des 16 séquences qui doivent être abordées sur le degré.

Chaque séquence est présentée sur une fiche en 2 pages.

Chaque fiche structure la séquence en reprenant les informations des pages 23 à 38 du programme et en proposant :

- une sélection de concepts, de repères géographiques, de repères historiques et de savoir-faire à mettre en place de manière à couvrir l'ensemble du programme. Des liens (internet) vers des fiches qui permettent de structurer ces ressources sont proposés ;
- des exemples concrets de tâches qui peuvent être proposées afin d'exercer les compétences prévues par le programme (cadres de mobilisation des ressources choisies) ;
- des références internet pour obtenir les documents nécessaires à la réalisation des tâches ;
- des références internet pour obtenir des exemples de mise en œuvre des séquences ;
- diverses références dans le cadre de l'évaluation certificative.

L'outil est complété par :

- trois tableaux qui permettent d'identifier dans quelles séquences chaque ressource est mobilisée ;
- un exemple de planification dans le temps des 16 séquences ;
- un lexique pour mieux se comprendre ;
- des exemples supplémentaires de tâches dans le cadre des différentes activités humaines abordées dans le programme.

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

**2009 | 3 | 16 - D2 et D3 G-TTr**



3,10 €



**Géographie/FGS - Livret n°1 - Localiser et situer à différentes échelles***À commander ou à télécharger*

- Pistes de réflexion pour mieux pratiquer l'activité géographique : localiser et situer à différentes échelles, ce qui permet de développer le volet spatial du développement intellectuel.
- Mise en évidence de pratiques devenues routinières en pourvoyant les élèves de véritables outils de visualisation spatiale qui apportent les éléments indispensables de compréhension du monde.

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

<b>2009   3   14 - D1 Commun</b>	 3,50 €
<b>EDM - Outil de mise en œuvre du programme</b>	
<i>À commander ou à télécharger</i>	
Cet outil vise à faciliter la mise en œuvre du programme au travers de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• fiches conceptuels autour des thèmes de l'habitat, du commerce, de la mobilité, de la culture, de la production ou de la société ;</li> <li>• tableaux récapitulatifs des repères et des ressources ;</li> <li>• suggestions pratiques pour aborder des découvertes de modes de vie dans différents milieux ;</li> <li>• suggestions de séquences d'apprentissage et d'évaluation ;</li> <li>• grilles critériées d'évaluation formative des compétences.</li> </ul>	

<b>2005   3   60 - D2 &amp; D3 G-TTr</b>	 7,60 €
<b>Géographie - Pistes d'exploitation et réflexions didactiques</b>	
<i>À commander ou à télécharger</i>	
La géographie occupe une place irremplaçable dans la formation généraliste du citoyen. Elle participe à son éducation politique, le sensibilise aux différences de développement, l'intéresse à son environnement et à l'aménagement du territoire, le familiarise aux médias, ... Face aux événements de l'actualité, elle développera le sens critique de l'élève au travers de compétences géographiques (socioéconomiques, politiques, ...), mais aussi langagières (tirer des informations de documents, différencier causes et conséquences, ...) et graphiques.	

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

# SERVICES AUX PERSONNES



BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

**2016 | 3 | 02 - D3TQ** 🛒 3,50 €

**Formation sociale et économique / Formation sociale - Quelle complémentarité ?** ↓

*À commander ou à télécharger*

Dès septembre 2016, un cours de Formation sociale et économique figurera dans la formation générale commune de l'enseignement qualifiant. Afin d'éviter la redondance avec la formation optionnelle et de susciter la complémentarité, cet outil propose des pistes méthodologiques concrètes qui articulent les compétences visées par le cours de Formation sociale de l'option " Techniques sociales " avec le nouveau cours de la formation générale commune.

➔ Quatre exemples de situations d'intégration y sont proposés.

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

**2015 | 3 | 15 - D2P** 🛒 9,10 €

**Services sociaux** ↓

*À commander ou à télécharger*

Cet outil a pour objectif de donner aux professeurs du 2<sup>e</sup> degré professionnel " Services sociaux " des pistes concrètes de travail en équipe autour de situations d'intégration pluridisciplinaires. Ces situations ont été imaginées et, pour la plupart, testées en école par des enseignantes ayant une longue expérience de travail dans cette même section. Elles sont autant d'occasions pour les élèves de vivre des temps forts dans leur parcours scolaire, entourés d'une équipe de professeurs ayant des attentes et un langage communs. Chaque équipe peut s'en inspirer en tout ou en partie, les adapter au contexte plus particulier de son école, choisir de les utiliser comme contextes d'évaluation formative ou certificative.

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

**D02** **L'OBSERVATION**

Clé USB (2005-2006) 🛒 7,00 €

Outils concrets pour aider les élèves-stagiaires dans la maîtrise de l'observation (DVD + CD-Rom).

➔ Options groupées 3<sup>e</sup> degré du secteur Services aux personnes (moniteurs de stage et professeurs de cours théoriques).

**G10** **ANIMATEUR**

Clé USB (2004-2005) 🛒 7,00 €

Situations d'apprentissage et d'intégration pour les cours de l'option.

**G09** **AGENT D'ÉDUCATION**

Clé USB (2004-2005) 🛒 7,00 €

Éducation à la santé : manutention et travail socio-sanitaire (2004-2005).


**C63** **TECHNIQUES SOCIALES ET D'ANIMATION**


Clé USB 🛒 7,00 €

**C46** **SERVICES SOCIAUX (2<sup>e</sup> DEGRÉ) TECHNIQUES SOCIALES (3<sup>e</sup> DEGRÉ)**


Clé USB (2003-2004) 🛒 7,00 €

- Guide méthodologique.
- Recueil de situations d'apprentissage et d'intégration.
- Exemple d'intégration pour le 3<sup>e</sup> degré.

<b>C45</b>	<b>AUXILIAIRE FAMILIALE ET SANITAIRE</b>	
Clé USB	(2003-2004)	 7,00 €
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guide méthodologique.</li> <li>• Recueil de situations d'apprentissage et d'intégration.</li> <li>• Exemple de planification des compétences.</li> </ul>		

<b>C44</b>	<b>PUÉRICULTURE</b>	
Clé USB	(2003-2004)	 7,00 €
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guide méthodologique.</li> <li>• Recueil de situations d'apprentissage et d'intégration.</li> <li>• Exemple de planification des compétences.</li> <li>• Cours de mathématique pour futur(e)s puériculteurs/trices.</li> </ul>		

<b>C32</b>	<b>NUTRITION ET DIÉTÉTIQUE INFANTILES</b>	
Clé USB	(2000-2001)	 7,00 €
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage.</li> <li>• Support pédagogique théorique (enfant sain - enfant malade).</li> <li>• Support pédagogique pratique (enfant sain - enfant malade).</li> <li>• Activités sur le thème : alimentation et santé (école maternelle).</li> <li>• Options Puériculteur(trice) - Aspirant(e) nursing.</li> </ul>		

<b>C31</b>	<b>BONNE PRATIQUE DE L'HYGIÈNE</b>	
Clé USB	(2000-2001)	 7,00 €
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Support pédagogique : moyens de maîtriser les dangers. <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Aide à la réalisation de situations d'apprentissage.</li> </ul> </li> <li>• Situations d'apprentissage (2000-2001).</li> </ul>		

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM

SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

# OUTILS TRANSVERSAUX

2010 | 3 | 28 - D1 Commun & Différencié

4,60 €

## Parcours pour des élèves en projet

*À commander ou à télécharger*

Motiver les élèves dans leurs apprentissages est devenu un véritable défi pour les professeurs, particulièrement dans les classes des " parcours différenciés ". Donner sens à leur présence à l'école semble être le premier défi. Le décret Missions précise l'importance à accorder aux dimensions de l'orientation et de la socialisation : que pouvons-nous mettre en place dans nos classes pour répondre à ce besoin bien présent dans les classes ?

Outiller concrètement les acteurs de l'enseignement est le premier objectif de cette publication qui se présente comme un " guide de l'animateur ".

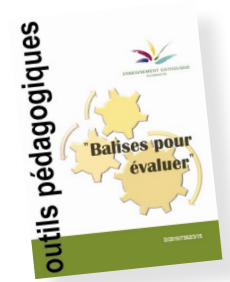
Il s'adresse aux professeurs et aux éducateurs qui souhaitent introduire un travail sur le projet de l'élève à différents niveaux.

Conçu comme une " armoire à multiples tiroirs ", les activités de cet outil révèlent et valorisent les différences pour aider l'élève à se connaître et se responsabiliser dans son parcours scolaire. Au fur et à mesure des exercices, son " profil " se construit pas à pas. L'élève peut alors apprivoiser peu à peu son propre fonctionnement, donner du sens à ses activités et découvrir ses possibles, ...



2010 | 3 | 15 - Tous

## Balises pour évaluer



*À télécharger*

L'objectif du présent document est d'apporter une référence claire et simple, valable pour tous les acteurs de l'enseignement secondaire, concernant les trois niveaux du concept d'évaluation des élèves. Une terminologie commune est indispensable.

Les fonctions de l'évaluation ont été objectivement délimitées, leurs modalités d'application s'inspirent de la réalité du terrain et sont confrontées à leur faisabilité.

2006 | 3 | 03 - Tous

## TFE

*À télécharger*

Faire découvrir d'une manière plus explicite les liens qui peuvent exister entre un travail de fin d'études, dit TFE ou chef d'œuvre ou Travail Personnel Accompagné, le Décret " Missions " du 24 juillet 1997 et le développement de compétences nous semble être une œuvre utile. En effet, si les écoles qui organisent déjà un TFE ou une activité similaire d'intégration sont convaincues de son intérêt, prises par des questions organisationnelles et administratives, elles peuvent parfois ne plus percevoir toutes les opportunités qu'un tel travail recèle.

Pour d'autres, qui s'interrogent sur le bien-fondé d'un TFE, sur les bénéfices que chaque acteur peut en retirer ou sur l'investissement que cela réclame, ce dossier peut contribuer à les éclairer, voire à les tenter de s'impliquer dans un tel processus avec leurs collègues.

2005 | 3 | 15 - Tous

2,00 €

## Conseil de délégués des élèves

*À commander*

Dans ce contexte, un groupe de réflexion s'est réuni avec pour visée principale de penser la mise en place des Conseils des délégués des élèves en termes de cohérence : non seulement établir des liens avec le Projet de l'établissement, avec le Conseil de participation, avec la vie des groupes classes, mais aussi avec le développement de compétences transversales et disciplinaires.

Cet outil est le fruit de cette réflexion. Il se limite, dans un premier temps, à inviter le lecteur à s'interroger sur quelques préalables à installer avant de se lancer dans la mise en place d'un conseil de délégués d'élèves.

2005 | 3 | 12 - Tous

## Éviter l'exclusion : pistes ...

*À télécharger*

Inventaire de ce qui existe pour éviter l'exclusion et présentation de quelques dispositifs nouveaux.

# ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

2017 | 5 | 07 - Forme 3

 2,83 €

## EPC : Déclinaison du référentiel de l'Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté

*À commander*

Le choix de l'enseignement catholique a été d'incarner cette éducation à la philosophie et à la citoyenneté dans des disciplines de la grille horaire ou dans « des activités éducatives citoyennes solidaires et culturelles développées au sein ou à l'extérieur de l'établissement scolaire ».

Il s'agit ici de formaliser des pratiques pédagogiques porteuses et déjà bien implantées dans nos programmes de Forme 3 et dans la vie de nos écoles.

2017 | 5 | 06 - Forme 1 & 2

 4,20 €

## EPC : Déclinaison du référentiel de l'Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté

*À commander*

Le choix de l'enseignement catholique a été d'incarner cette éducation à la philosophie et à la citoyenneté dans des disciplines de la grille horaire ou dans « des activités éducatives citoyennes solidaires et culturelles développées au sein ou à l'extérieur de l'établissement scolaire ».

Il s'agit ici de formaliser des pratiques pédagogiques porteuses et déjà bien implantées dans nos balises pour la Forme 1 et 2 et dans la vie de nos écoles.

## Dossier pédagogies adaptées

Le document se compose de deux parties distinctes et complémentaires. La première, intitulée « Vadémécum des pédagogies adaptées », à l'intention des directions, rappelle le cadre de référence pour les établissements d'enseignement secondaire spécialisé concernés ou susceptibles de l'être par l'organisation de l'une et/ou l'autre des quatre pédagogies adaptées.

La deuxième, « Cadre de référence : pédagogie adaptée pour élèves avec autisme » s'adresse davantage aux membres des équipes. Elle aborde :

- des aspects organisationnels,
- des aspects motivationnels,
- des aspects communicationnels,
- les partenariats,
- les formations,
- d'autres composantes indispensables à l'exercice de la pédagogie adaptée.

Pour chacune de ces rubriques, des points de vigilance sont indiqués dans des cadres pour attirer l'attention du lecteur. Tous ces points tiennent compte de la diversité du public d'élèves présentant des caractéristiques du spectre de l'autisme. Enfin, des outils annexes sont proposés aux directions et aux membres des équipes tels que check-list et auto-évaluation de la mise en œuvre de cette pédagogie. Ces listes sont reproductibles et ajustables. Cet outil a été conçu par et pour des « gens de terrain ».

2017 | 5 | 05 - Toutes les formes

 5,80 €

## Cadre de référence : pédagogie adaptée pour élèves avec autisme

*À commander*

2016 | 5 | 01 - Toutes les formes

 2,90 €

## Vadémécum des pédagogies adaptées

*À commander*

2015 | 5 | 03 - Toutes les formes

 2,00 €

## PIA : plus de dix ans après...



*À télécharger ou à commander*

Aujourd'hui, les équipes se sont approprié la démarche et l'ont développée en adéquation avec leur Projet d'établissement (en lien avec les types, formes, les partenaires, l'environnement économique, ...). Le PIA est incontournable pour l'ensemble des acteurs. Il paraît utile, à la lumière des pratiques observées sur le terrain et des amendements décrets, de proposer différentes pistes d'actualisation. Plus de dix ans après, la FESec est résolument favorable à la mise en place de PIA construits par et pour chaque établissement. Chacun tiendra compte de son public et des démarches pédagogiques visant à mobiliser toute l'équipe éducative ainsi que l'élève et ses parents (ou ses représentants légaux) afin de développer le potentiel de chaque jeune.

Il semble aujourd'hui indispensable de mettre en évidence l'articulation du PIA avec le Conseil de classe. Le présent document vise à générer une nouvelle dynamique au sein des équipes.

AGRONOMIE

ARTS APPLIQUÉS

BOIS-CONSTRUCTION

ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

ÉDUCATION PHYSIQUE

FRANÇAIS

HABILLEMENT-TEXTILE

HÔTELLERIE-ALIMENTATION

INDUSTRIE

INFORMATIQUE

LANGUES ANCIENNES

LANGUES MODERNES

MATHÉMATIQUES

RELIGION

SCIENCES

SCIENCES APPLIQUÉES



SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES



FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM



SERVICES AUX PERSONNES

OUTILS TRANSVERSAUX





ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ


<b>2015   5   01 - Forme 1</b>	 <b>13,00 €</b>
<b>Balises</b>	
<i>À télécharger ou à commander</i>	
<p>L'objectif de ces balises est de proposer des repères, des pistes aux membres des équipes éducatives.</p> <p>Ce document s'inscrit dans les perspectives définies dans le projet pédagogique de la FESeC et est en lien avec les quatre objectifs généraux du Décret « Missions » du 24 juillet 1997.</p> <p>Ces quatre objectifs sont abordés au travers de trois axes de la Forme1, à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la communication;</li> <li>• la socialisation;</li> <li>• l'autonomie.</li> </ul> <p>Cet outil se compose :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'un projet pédagogique de la FESeC pour l'enseignement de F1;</li> <li>• d'activités offrant la possibilité à chaque élève de développer des compétences transversales au travers des trois axes définis dans le projet pédagogique de la FESeC;</li> <li>• d'une liste non exhaustive de situations d'intégration;</li> <li>• d'un exemple de démarche PIA exploitant les Balises F1;</li> <li>• d'annexes et d'un glossaire.</li> </ul>	





<b>2014   5   01 - Forme 3</b>	 <b>7,50 €</b>
<b>Balises pour les Mathématiques</b>	
<i>À télécharger ou à commander</i>	
<p>L'approche des « Balises pour les mathématiques » est nouvelle. Celles-ci ont été élaborées au départ des différents profils de formation professionnelle mis en œuvre dans nos établissements afin, de développer la cohérence entre la formation générale et la formation de pratique professionnelle pour donner sens à l'apprentissage des mathématiques.</p>	

<b>2013   5   01 - Forme 2-3-4</b>	 <b>3,30 €</b>
<b>Livret SSAS</b>	
<i>À télécharger ou à commander</i>	
<p>Ce livret met en exergue tout ce qu'implique la création d'une telle structure au sein d'un établissement d'enseignement spécialisé, tant au niveau organisationnel qu'au niveau des moyens humains et d'encadrement à déployer. Il se compose de deux parties.</p> <p>Après un bref historique, la première partie aborde le cadre nécessaire à la mise en œuvre d'une classe SSAS. La seconde partie, sous forme de questions-réponses, aborde des questions pratiques.</p>	

<b>2011   5   08</b>	 <b>4,20 €</b>
<b>La formation en alternance dans l'enseignement secondaire spécialisé</b>	
<i>À télécharger ou à commander</i>	
<p>Ce guide aborde toutes les questions pédagogiques, organisationnelles et administratives que peuvent se poser une équipe pédagogique qui met en place ou organise une formation en alternance dans l'enseignement spécialisé.</p>	

<b>2011   5   07 - Forme 3</b>	 <b>5,00 €</b>	<b>2011   5   02 - Forme 3</b>	 <b>9,00 €</b>
<b>Math - Ferronnier - prof</b>		<b>Math - Ferronnier - élève</b>	
<i>À télécharger ou à commander</i>			
<p>Cet outil a pour objectifs de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• répondre à un besoin de séquences de cours de mathématiques liées à un métier;</li> <li>• permettre au professeur de mathématiques d'intervenir judicieusement lors de l'évaluation des compétences seuils du métier en phase 3;</li> <li>• favoriser la collaboration entre les professeurs de cours généraux et les professeurs de pratique professionnelle.</li> </ul> <p>Il comporte un dossier « élève » et un dossier « enseignant ».</p>			

<b>2011   5   06</b>	
<b>Balises Forme 2</b>	
<i>À télécharger</i>	
<p>L'objectif de ces balises est de proposer des repères, des pistes aux membres des équipes éducatives. <b>Elles se composent de deux parties.</b></p> <p>La première définit le projet pédagogique de la FESeC pour l'enseignement de forme 2. Celui-ci reprend un ensemble d'objectifs, de conceptions pédagogiques et de pratiques permettant aux équipes pédagogiques de construire la partie relative à la forme 2 de leur projet d'établissement.</p> <p>La seconde, « balises pour la forme 2 », est un outil destiné aux enseignants de la forme 2. Il propose pour les cours généraux, les cours spéciaux et les cours pratiques des activités permettant à l'élève de développer des compétences transversales au travers de 4 axes qui sont la communication, l'autonomie, la socialisation et les apprentissages cognitifs et professionnels.</p>	





<b>2011   5   05 - Forme 3</b>	 <b>5,00 €</b>	<b>2011   5   03 - Forme 3</b>	 <b>16,00 €</b>
<b>Math - Ouvrier jardinier - prof</b>		<b>Math - Ouvrier jardinier - élève</b>	

*À télécharger ou à commander*

Cet outil a pour objectifs de :

- répondre à un besoin de séquences de cours de mathématiques liées à un métier ;
- permettre au professeur de mathématiques d'intervenir judicieusement lors de l'évaluation des compétences seuils du métier en phase 3 ;
- favoriser la collaboration entre les professeurs de cours généraux et les professeurs de pratique professionnelle.

Il comporte un dossier « élève » et un dossier « enseignant ».


<b>2011   5   04 - Forme 3</b>	 <b>4,00 €</b>	<b>2011   5   01 - Forme 3</b>	 <b>10,00 €</b>
<b>Math - ALC - prof</b>		<b>Math - ALC - élève</b>	

*À télécharger ou à commander*

Cet outil a pour objectifs de :

- répondre à un besoin de séquences de cours de mathématiques liées à un métier ;
- permettre au professeur de mathématiques d'intervenir judicieusement lors de l'évaluation des compétences seuils du métier en phase 3 ;
- favoriser la collaboration entre les professeurs de cours généraux et les professeurs de pratique professionnelle.


Il comporte un dossier « élève » et un dossier « enseignant ».

<b>2007   5   02</b>	
----------------------	---

**Balises pour le cours de religion, Forme 3**

*À télécharger*


Cet outil pédagogique situe le cours de religion dans le cadre de l'enseignement spécialisé de forme 3. Il en présente la visée, les finalités, la dynamique et les compétences. Il est complété par des fiches thématiques : une entrée thématique par phase.

<b>2007   5   01</b>	
----------------------	---

**Balises pour le cours de religion, Forme 2**

*À télécharger*

Cet outil pédagogique situe le cours de religion dans le cadre de l'enseignement spécialisé de forme 2. Il en présente la visée, les finalités, et la dynamique. Il est complété par des fiches thématiques qui font chacune l'objet d'une proposition bien concrète de parcours pédagogique.

C06		ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ	
Clé USB	(2000-2001) - Version Professeur et Élève		<b>7,00 €</b>
FICHEN°	Titre		
0	Orthographe.		
1	La communication.		
2	La correspondance commerciale.		
3	Le traitement du courrier de son arrivée à son départ. Exercices sur la fiche 3.		
4	Le traitement du courrier à caractère répétitif.		
5	Analyse du courrier.		
6	Synthèse.		
Le budget - La gestion.			

- AGRONOMIE
- ARTS APPLIQUÉS
- BOIS-CONSTRUCTION
- ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE
- ÉDUCATION PHYSIQUE
- FRANÇAIS
- HABILLEMENT-TEXTILE
- HÔTELLERIE-ALIMENTATION
- INDUSTRIE
- INFORMATIQUE
- LANGUES ANCIENNES
- LANGUES MODERNES
- MATHÉMATIQUES
- RELIGION
- SCIENCES
- SCIENCES APPLIQUÉES
- SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES
- FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE ET EDM
- SERVICES AUX PERSONNES
- OUTILS TRANSVERSAUX
- ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ



**Fédération de l'Enseignement Catholique**  
Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique asbl  
avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles - <http://enseignement.catholique.be>