

123



Situation d'apprentissage
(Volet social)

**Le monde en
mouvement**

Version non définitive

Sciences humaines
Formation économique et sociale



Le monde en mouvement

1. Contextualisation

Les mouvements migratoires sont des déplacements de populations d'un lieu à un autre, souvent influencés par des facteurs économiques (recherche d'emploi, études, pauvreté,...), politiques (conflits armés, persécutions, ...), sociaux (regroupement familial, meilleures conditions de vie, ...) ou environnementaux (changements climatiques, ...).

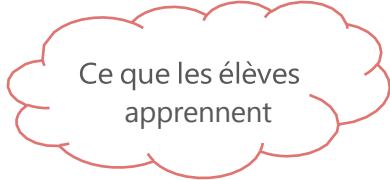
Les migrations peuvent être internes (au sein d'un même pays) ou externes (entre pays différents).

2. Objectifs

A partir de statistiques simples, distinguer les différents mouvements migratoires et susciter la réflexion des élèves sur leur ampleur.

3. Attendus d'apprentissage mis en œuvre et à structurer dans le cours

Approche critique de l'information	Se situer dans son environnement	Démarches d'investigation en sciences humaines	Usages numériques disciplinaires	Pratique(s) de terrain
------------------------------------	---	--	----------------------------------	------------------------



Ce que les élèves apprennent

Savoirs

- Identifier les différents mouvements migratoires : émigration, immigration, migrations internes et migrations externes
- Citer et exemplifier des causes de la migration (ex : causes d'ordre économique, politique, environnemental ou culturel)

Savoir-faire

- Caractériser des grands mouvements migratoires actuels (ex. : acteurs, origine, destination, ampleur, périodicité, ...) et les objectiver au départ d'une analyse de données statistiques élémentaires¹

Notions²

- Mouvements migratoires
- Émigration/immigration
- Migrations internes/externes

¹ Cet attendu est travaillé en formation géographique.

² Il est attendu que l'élève puisse comprendre un document ou une consigne qui mobilise ces notions. Celles-ci ne doivent pas faire l'objet d'une évaluation.

4. Consignes données à l'élève, tâches et production(s) attendue(s)

Étape 1	Sur la base de tes représentations, réponds aux questions proposées par ton professeur.
Étape 2	Sur la base de la <u>vidéo proposée</u> par ton professeur, propose une définition des termes « migration interne et externe », « émigration », « immigration », « migrant ». Réponds à l'ensemble du questionnaire et corrige, si nécessaire, les réponses aux 3 questions.
Étape 3	Sur la base des infographies proposées par ton professeur, retrouve les données statistiques afin de compléter le tableau.
Étape 4	Après la mise en commun des chiffres, mets en évidence 3 informations qui t'interpellent.

5. Consignes pour l'enseignant

Dans un premier temps, avant de visionner la vidéo de Caritas, nous suggérons de distribuer le questionnaire suivant aux élèves afin de faire émerger leurs représentations.

- Quel est le principal pays d'origine des personnes qui résident en Belgique mais qui sont nées dans autre pays ?
- Quelle proportion/pourcentage de la population en Belgique est originaire d'un autre pays ?
- Cite des raisons qui poussent certaines personnes à quitter leur pays.

Remarques: ces questions seront posées lors d'une autre situation d'apprentissage afin de comparer l'évolution des représentations des élèves.

Après avoir visionné la vidéo suivante en classe : La migration en Belgique vue autrement Caritas, nous suggérons de construire avec l'ensemble de la classe une définition des termes principaux et de demander ensuite aux élèves de compléter le questionnaire proposé. Les questions seront ensuite corrigées par l'ensemble de la classe. La comparaison entre leurs représentations et les faits pourrait donner lieu à des échanges en classe.



Tableau des définitions proposé³ :

Type de migration	Définition	Exemple
Migration interne	Déplacement au sein d'un même pays	Déménagement d'une province à une autre
Migration externe <ul style="list-style-type: none"> • Emigration • Immigration 	Déplacement vers un autre pays (départ vers l'extérieur) Arrivée dans un pays d'origine différente (mouvement vers l'intérieur)	Les Belges s'installent à l'étranger Les Ukrainiens fuient la guerre et viennent s'installer en Belgique
Migrant : personne qui réside dans un pays dans lequel elle n'est pas née quelles que soient sa nationalité ou les raisons de son départ		

Questionnaire proposé (sur la base de la vidéo de Caritas de 2019) :

Questions fermées

- Quel est le principal pays d'origine des immigrants en Belgique ?
 - Maroc
 - France
 - Italie
 - Turquie
- De quel continent viennent la majorité des migrants en Belgique
 - L'Amérique du Sud
 - L'Europe
 - L'Asie
 - L'Afrique
- Quel est le pourcentage de migrants en Belgique :
 - Entre 10 et 20 %
 - Entre 21 et 30 %
 - Plus de 30 %

Questions ouvertes

- Quelles sont les raisons qui poussent les immigrants à quitter leur pays ?
- Quels sont les obstacles qui empêchent les personnes immigrées de trouver un travail en Belgique ?

Pour les données statistiques, nous vous suggérons de consulter les chiffres des sites suivants :

[Myria](#)



[Statbel](#)



[SPF Affaires étrangères](#)



³ Il n'est pas demandé aux élèves de pouvoir définir ces différents termes mais bien de les comprendre afin d'identifier, dans des exemples concrets, le type de migration.

Les données relatives aux migrations sont actualisées. Il serait utile de réaliser une synthèse (chiffres et graphiques) de celles-ci afin que les élèves puissent compléter le tableau suivant. Une proposition de synthèse est disponible au point 8 ci-dessous (« Document de travail »).

Il est également important de bien faire comprendre aux élèves la différence entre le pourcentage d'immigrés de nationalité étrangère et celui d'immigrés de nationalité belge (par exemple une personne née au Maroc, arrivée en Belgique en 1990 et qui a obtenu la nationalité belge).

Ce tableau sera l'occasion d'amorcer le sujet des représentations travaillées ultérieurement.

	Réponses (1 ^{er} janvier 2024) ⁴
Pourcentage d'immigrés (de nationalité étrangère) par rapport à la population totale	13,7 % <i>(1 607 707/11 763 650)</i> ⁵
Pourcentage d'immigrés (de nationalité belge) par rapport à la population totale	21,6 % <i>(2 537 497/11 763 650)</i> Ce chiffre était de 17% en 2019 (vidéo de Caritas)
Origine par continent (immigration)	Amérique : 4% Afrique : 14 % Europe : 65 % Asie : 15 % Océanie : 1 %
Destination par continent (Emigration)	Europe : 72 % Asie : 8 % Afrique : 5 % Amérique : 13 % Océanie : 2 %
Nationalités les plus représentées parmi ces immigrants	2023 : Roumanie, France, Ukraine, Pays-Bas, Espagne, Maroc 2019 (vidéo de Caritas) : Maroc, France, Pays-Bas, Italie, Turquie
Pourcentage hommes/femmes	Globalement, c'est équilibré (46% de femmes et 54 % d'hommes) On remarque des différences en fonction de la nationalité. Par exemple, pour les Ukrainiens, on a une majorité de femmes et pour les Roumains une majorité d'hommes
Motifs d'immigration des pays hors Union Européenne	Travail : 11 % Raisons familiales : 31 % Etudes : 12 % Raisons politiques (conflits, persécution...) : 31 % Autres : 14 %

Ces différentes activités (vidéo de Caritas et analyse de statistiques) peuvent être l'occasion d'éveiller les élèves à l'importance de se poser les questions sur toutes les facettes entourant le message et le média qui le diffuse. Qui produit ? Quels sont les intérêts en jeu ? Peut-on dire que les informations de Caritas sont fiables ? Il s'agit donc d'éduquer aux médias tant dans sa dimension informationnelle que dans sa dimension sociale.



⁴ Ces chiffres devront faire l'objet d'une actualisation annuelle

⁵ Les divisions mises entre parenthèses et en italique sont une aide pour l'enseignant afin d'expliquer aux élèves comment arriver aux pourcentages

6. Structuration des apprentissages

Ce temps de structuration ne doit pas se limiter à une simple liste de vocabulaire, à des savoirs déclaratifs ou à un renvoi vers une fiche-outils ou conceptuelle.

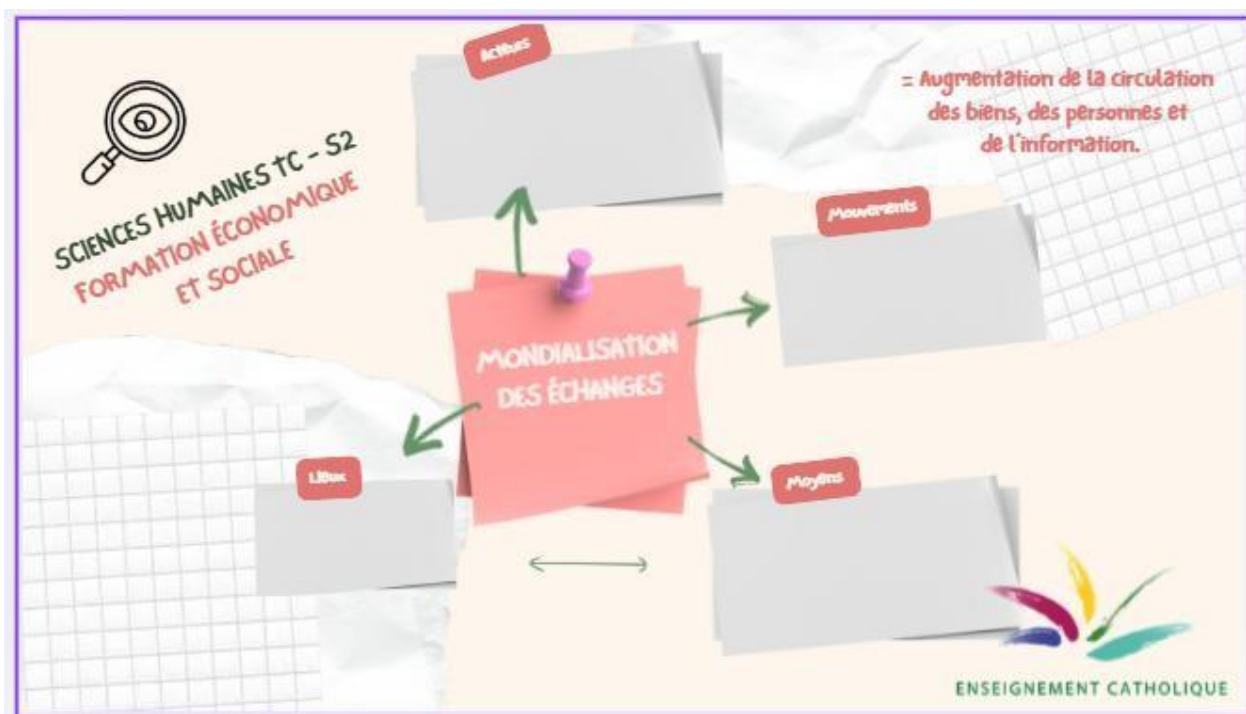
Clore un moment d'apprentissage fait pleinement partie du processus d'apprentissage. En effet, revenir aux objectifs annoncés en début de séance permet à l'élève de prendre conscience de ce qu'il a acquis et de se projeter vers l'évaluation.

L'objectivation des apprentissages constitue un moment privilégié pour identifier, parmi ce qui a été observé, entendu ou réalisé lors des activités, les notions, les connaissances, les stratégies ou les règles essentielles à retenir. Ainsi, la structuration des apprentissages contribue à leur consolidation tout en mettant l'accent sur ceux qui seront évalués.

Le tableau suivant a pour but de structurer les savoirs, savoir-faire et compétences en formation économique et sociale dans le cadre de cette situation d'apprentissage. Les différentes sections peuvent être remplies par le professeur et/ou les élèves en cours ou en fin de situation d'apprentissage. Il est recommandé d'utiliser des phrases courtes et précises ou des mots-clés.

Ce que j'ai appris comme savoir(s)	
Différents mouvements migratoires	Différents exemples : <ul style="list-style-type: none"> • De migration interne/migration externe • D'émigration/d'immigration
Causes des migrations	3 causes des migrations et exemples
Ce que j'ai appris à faire (savoir-faire)	
Analyser des données statistiques élémentaires	Compléter un tableau de synthèse de statistiques simples pour caractériser les grands mouvements migratoires actuels
Ce que j'ai appris en lien avec l'éducation aux médias	
Décoder et interpréter le contenu d'un message médiatique	Se poser les questions sur toutes les facettes entourant le message et le média qui le diffuse : <ul style="list-style-type: none"> • Qui le produit ? • Quels sont les intérêts en jeu ? • Peut-on dire que les informations de Caritas sont fiables ?
Formuler des hypothèses critiques sur un contenu médiatique à partir de critères d'analyse (source, cible, but, contexte, forme).	

Voici un autre outil facilitant la structuration des apprentissages en lien avec le processus de mondialisation.



7. Ressources

[État de la migration dans le monde en 2024](#)

[La migration en chiffres et en droits en 2024 \(Myria\)](#)

[Statbel : les chiffres de l'immigration](#)



8. Document de travail⁶**Rapport de synthèse : profil de l'immigration en Belgique en 2023 et 2024****Introduction : contexte démographique et vision d'ensemble**

Il est primordial de différencier la "**population immigrée**", qui se définit par le lieu de naissance (toute personne née hors du territoire belge), de la "**population d'origine étrangère**", qui repose sur la nationalité. Selon les définitions de Statbel, l'origine est déterminée par la première nationalité enregistrée d'un individu ou de ses parents.

Au 1^{er} janvier 2024, la population résidant en Belgique (11.763.650 personnes) se répartissait en trois grandes composantes :

- **Belges d'origine belge** : 7.618.446 personnes
- **Belges d'origine étrangère (de nationalité belge)** : 2.537.497 personnes (soit 21,6 %)
- **Non-Belges (étrangers)** : 1.607.707 personnes (soit 13,7 %)

En 2023, la Belgique a enregistré un total de **173.033 immigrations étrangères**. La provenance de ces flux se répartit comme suit : 50% proviennent des 26 autres pays de l'Union européenne, 15% d'un pays européen hors UE, 15% du continent asiatique, 14% d'Afrique et 4% du continent américain.

Cette prédominance des flux européens, couplée à une diversité croissante des origines, impose une analyse détaillée des nationalités pour en comprendre les dynamiques spécifiques.

Analyse des flux migratoires par nationalité

Top 10 des Nationalités des Immigrants en 2023		
Rang	Nationalité	Nombre d'immigrants
1	Roumanie	20.888
2	France	14.469
3	Ukraine	13.702
4	Pays-Bas	8.978
5	Espagne	7.833
6	Maroc	7.431
7	Italie	6.991
8	Portugal	5.660
9	Bulgarie	5.401
10	Pologne	4.932

⁶ Tableau de synthèse basé sur des chiffres issus de Statbel, du SPF Affaires étrangères et de Myria, janvier 2024

Profil démographique : répartition par sexe

En 2023, les femmes représentaient **46%** du total des immigrations, une proportion stable. Cependant, des disparités significatives apparaissent selon l'origine :

- **Origines à prédominance masculine** : Les migrations en provenance des pays entrés dans l'UE à partir de 2004 sont majoritairement masculines (seulement 36% de femmes). La **Roumanie** est le pays qui enregistre le plus grand nombre d'immigrants masculins (14.655). Ce profil démographique est en parfaite adéquation avec une migration principalement motivée par le travail, comme le confirmera l'analyse des titres de séjour.
- **Origines à prédominance féminine** : À l'inverse, certains flux sont très majoritairement féminins. C'est le cas pour la **Thaïlande** (82% de femmes), la **Moldavie** (70%) et la **Russie** (60%). En valeur absolue, l'**Ukraine** compte le plus grand nombre d'immigrantes (7.506).

Motifs de Séjour

Les raisons du séjour diffèrent nettement entre les citoyens de l'UE et les ressortissants de pays tiers.

Comparaison des Motifs de Séjour en 2023			
Rang	Motif de Séjour	Citoyens de l'UE	Ressortissants de Pays Tiers (hors Union européenne)
1	Activité rémunérée	50%	11%
2	Raisons familiales	27%	31%
3	Études	7%	12%
4	Protection temporaire		19%
5	Protection internationale		13%

La moitié des personnes immigrées en provenance d'un autre pays de l'Union Européenne sont venues pour y exercer une activité rémunérée. 27 % y sont venus pour des raisons familiales et 7% pour des études.

Pour les citoyens de l'UE, l'immigration est avant tout une migration de travail, en lien avec le principe de libre circulation. Pour les ressortissants de pays tiers, les motifs sont plus diversifiés. Si les raisons familiales restent le premier moteur, l'impact de la crise ukrainienne est manifeste: la protection temporaire est devenue le deuxième motif le plus important pour ce groupe en 2023.