



Sciences Humaines

Formation historique, géographique, sociale et économique

Humanités professionnelles

3^e degré professionnel en alternance

(5^e et 6^e années – art.49)

D/2016/7362/3/04

Remerciements

La FESeC remercie les membres du groupe à tâche qui ont travaillé à l'élaboration du présent programme.

Elle remercie également les nombreux enseignants qui l'ont enrichi de leur expérience et de leur regard constructif.

Elle remercie enfin les personnes qui en ont effectué une relecture attentive.

Avertissements

Toute reproduction de cet ouvrage, par quelque procédé que ce soit, est strictement interdite sauf exception dans le cadre de l'enseignement et/ou de la recherche scientifique (articles 21 et suivants de la loi du 30 juin 1994 (modifiée le 22 mai 2005) relative au droit d'auteur et aux droits voisins).

Ainsi, les enseignants sont autorisés à reproduire et à communiquer des extraits d'œuvres pour autant que la source soit mentionnée, que les reprographies soient utilisées à des fins pédagogiques et dans un but non lucratif.

Ce document respecte la nouvelle orthographe.

Téléchargement

<http://enseignement.catholique.be/fesec/secteurs/scienceshumaines/>



Nous contacter

Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique
avenue E. Mounier 100 – 1200 Bruxelles – 02 256 71 57
secretariatproduction.fesec@segec.be

Table des matières

INTRODUCTION GÉNÉRALE	7
INTRODUCTION SPÉCIFIQUE	11
La formation en sciences humaines articule plusieurs formations disciplinaires : sociale et économique, historique et géographique	11
Formation historique	12
Formation géographique	13
Formation sociale et économique	14
VUE D'ENSEMBLE	15
J'identifie des actions citoyennes en lien avec le contexte politique et social	16
J'identifie, pour un secteur donné, des employeurs potentiels	19
J'identifie et je compare les conséquences des différents choix professionnels	19
J'identifie des impacts sociaux et environnementaux liés à l'achat d'un produit	22
Je situe des élections dans le contexte institutionnel belge et européen	26
J'identifie des impacts du choix d'un logement sur ma vie sociale et professionnelle	28
J'identifie les plus-values et les risques des médias contemporains sur ma vie sociale et professionnelle	31
SITUATIONS D'APPRENTISSAGE	35
Identifier l'évolution des conditions de travail en lien avec la mondialisation.....	35
Identifier les implications juridiques d'une participation à une action citoyenne	35
Identifier les implications sociales et économiques d'un recours au crédit (offre conjointe) lors de l'achat d'un GSM	36
Lire un avis d'enquête publique dans le cadre d'un aménagement du territoire	37
Identifier les représentations en lien avec la mondialisation et la déforestation	38
Évaluer sa vulnérabilité énergétique	38
Identifier l'impact d'un choix professionnel en termes de mobilité.....	38
Identifier des acquis sociaux et les situer par rapport aux combats qui les ont rendus possibles	39
Situer la distribution spatiale d'employeurs potentiels	39
GLOSSAIRE	41
OUTILS DE PLANIFICATION	43
Processus des référentiels	43
Ressources des référentiels	52

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Ces dernières années ont vu l'émergence du concept d'acquis d'apprentissage qui met explicitement l'accent sur ce qui est attendu de l'élève. Le décret « Missions » définit les Acquis d'Apprentissage (AA) en termes de savoirs, aptitudes et compétences. Ils représentent ce que l'apprenant sait, comprend et est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage.

L'apparition de ce concept a nécessité l'actualisation des référentiels, qui s'appuient désormais sur des Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA), tant dans le cadre de la formation générale commune que dans celui des options de base groupées (OBG). Ces UAA constituent des ensembles cohérents d'acquis d'apprentissage qui peuvent être évalués ou validés au sein de situations d'intégration.

Dans sa volonté de refonder l'enseignement qualifiant, le Gouvernement a décidé de renforcer la formation générale commune indispensable aux élèves, non seulement pour développer leurs compétences professionnelles, mais aussi pour leur assurer une formation humaniste et citoyenne et leur donner un bagage suffisant pour continuer à se former et pouvoir s'adapter aux exigences de la société. Il était donc indispensable d'inscrire de nouveaux cours dans les grilles, de définir de nouveaux volumes horaires et donc de rédiger de nouveaux référentiels, centrés eux aussi sur des UAA.

Les programmes élaborés par la Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique sont conçus comme une aide aux enseignants pour la mise en œuvre des compétences terminales et savoirs communs. Ils visent une cohérence entre les différentes disciplines. Chaque fois que ce sera possible, les enseignants veilleront en outre à mettre l'accent sur l'intégration dans les apprentissages du développement durable, du numérique et de la dimension citoyenne.

Programmes – Référentiels

Lors de son engagement auprès d'un pouvoir organisateur, le professeur signe un contrat d'emploi et les règlements qui y sont liés. En lui confiant des attributions, le directeur l'engage dans [une mission pédagogique et éducative dans le respect des projets de l'enseignement secondaire catholique](#).

Les programmes doivent être perçus comme l'explicitation de la composante pédagogique du contrat. Ils précisent les attitudes et savoirs à mobiliser dans les apprentissages en vue d'acquérir les compétences terminales et savoirs communs définis dans les référentiels. Ils décrivent également des orientations méthodologiques à destination des enseignants. Les programmes s'imposent donc, pour les professeurs de l'enseignement secondaire catholique, comme les documents de référence. C'est notamment sur ceux-ci que se base l'inspection pour évaluer le niveau des études.

Complémentairement, la FESeC produit des outils pédagogiques qui illustrent et proposent des pistes concrètes de mise en œuvre de certains aspects des programmes. Ces outils sont prioritairement destinés aux enseignants. Ils peuvent parfois contenir des documents facilement et directement utilisables avec les élèves. Ces outils sont à considérer comme des compléments non prescriptifs.

Programmes – Outils – Évaluation¹

« Plus les évaluateurs seront professionnels de l'évaluation, ... moins il sera nécessaire de dissocier formatif et certificatif. Le véritable conflit n'est pas entre formatif et certificatif, mais entre logique de formation et logique d'exclusion ou de sélection. »

Philippe Perrenoud, 1998

Faut-il évaluer des compétences en permanence ?

L'évaluation à « valeur formative » permet à l'élève de se situer dans l'apprentissage, de mesurer le progrès accompli, de comprendre la nature des difficultés qu'il rencontre, mais aussi d'apprécier l'adéquation des stratégies mises en place par l'enseignant. Elle fait partie intégrante de l'apprentissage et oriente la remédiation à mettre en place au cours du parcours d'apprentissage dès que cela s'avère nécessaire.

Dans ce cadre, il est utile d'observer si les ressources (savoirs, savoir-faire, aptitudes, ...) sont bien acquises. Cela peut se faire d'une manière informelle sans pour autant développer un lourd dispositif d'évaluation. Il peut aussi être pertinent d'utiliser des méthodes plus systématiques pour récolter des informations sur les acquis de l'élève, pour autant que ces informations soient effectivement traitées dans le but d'améliorer les apprentissages et non de servir un système de comptabilisation.

La diversité des activités menées lors des apprentissages (activités d'exploration, activités d'apprentissage systématique, activités de structuration, activités d'intégration, ...), permettra d'installer les ressources et d'exercer les compétences visées.

L'erreur est inhérente à tout apprentissage. Elle ne peut donc pas être sanctionnée pendant le processus d'apprentissage.

Programmes de l'enseignement catholique

Conformément à la liberté des méthodes garantie dans le pacte scolaire, la FESeC élabore les programmes pour les établissements du réseau. Ces programmes fournissent des indications pour mettre en œuvre les référentiels interréseaux.

- Un programme est un référentiel de situations d'apprentissage, de contenus d'apprentissage, obligatoires ou facultatifs, et d'orientations méthodologiques qu'un pouvoir organisateur définit afin d'atteindre les compétences fixées par le Gouvernement pour une année, un degré ou un cycle (article 5.15° du décret « Missions » 24 juillet 1997).
- La conformité des programmes est examinée par des commissions interréseaux qui remettent des avis au Ministre en charge de l'enseignement secondaire. Sur la base de ces avis, le programme est soumis à l'approbation du Gouvernement qui confirme qu'un programme, correctement mis en œuvre, permet d'acquérir les compétences et de maîtriser les savoirs définis dans le référentiel de compétences ou dans le profil de certification auquel il fait référence.
- Les programmes de la FESeC sont écrits, sous la houlette du responsable de secteur, par des groupes à tâche composés de professeurs, de conseillers pédagogiques et d'experts.

¹ Référence « [Balises pour évaluer](#) ».

Il convient d'organiser des évaluations à « valeur certificative » qui s'appuieront sur des tâches ou des situations d'intégration auxquelles l'élève aura été exercé. Elles visent à établir un bilan des acquis d'apprentissages, en lien avec les unités fixées par les référentiels. Il s'agit donc essentiellement d'évaluer des compétences, mais la maîtrise des ressources est également à prendre en compte.

Ces bilans sont déterminants pour décider de la réussite dans une option ou une discipline. Les résultats de ceux-ci ne sont cependant pas exclusifs pour se forger une opinion sur les acquis réels des élèves.

La progressivité dans le parcours de l'élève

Si les compétences définies dans les référentiels et reprises dans les programmes sont à maîtriser, c'est au terme d'un parcours d'apprentissage qui s'étale le plus souvent sur un degré qu'elles doivent l'être. Cela implique que tout au long de l'année et du degré, des phases de remédiation plus formelles permettent à l'élève de combler ses lacunes. Cela suppose aussi que plus on s'approchera de la fin du parcours de l'enseignement secondaire, plus les situations d'intégration deviendront complexes.

La remédiation

L'enseignant dispose d'informations essentielles sur les difficultés rencontrées par le groupe ou par un élève particulier à travers l'attention qu'il porte tout au long des apprentissages, de ses observations, des questions posées en classe, des exercices proposés ou des évaluations plus formelles à « valeur formative » qu'il met en place.

Il veillera donc à différencier la présentation de la matière, à réexpliquer autrement les notions pour répondre aux différents profils d'élèves et leur permettre de dépasser leurs difficultés. Des moments de remédiation plus structurels seront aussi proposés dans le cadre du cours, d'heures prévues à l'horaire ou parfois simplement d'exercices d'application à effectuer en autonomie, à domicile, sur papier ou via le Web.

Pour la formation générale commune, les documents de référence sont les suivants :

- **documents émanant de la Fédération Wallonie-Bruxelles ;**
- **documents émanant de la Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique :**
 - le présent **programme** qui, respectant fidèlement les UAA, compétences, aptitudes et savoirs repris dans les référentiels, n'ajoute aucun contenu nouveau, mais donne des indications méthodologiques ;
 - des **outils** d'aide à la mise en œuvre du programme sont téléchargeables sur le site <http://enseignement.catholique.be/segec/discipline>.

Manuels scolaires

Dans plusieurs secteurs, des manuels scolaires sont édités et mis à la disposition des enseignants. La fonction d'un manuel scolaire (et donc son contenu) est différente de celle d'un programme. Certains manuels proposent un large éventail de situations pour aborder une même thématique, d'autres développent des thèmes non définis dans le programme. Aussi est-il essentiel de rappeler qu'un manuel ne peut être considéré comme la référence d'un programme. Il ne peut le remplacer.

INTRODUCTION SPÉCIFIQUE

La formation en sciences humaines articule plusieurs formations disciplinaires : sociale et économique, historique et géographique

En liant l'apprentissage des contenus disciplinaires à l'éclairage de réalités d'aujourd'hui, l'intention du programme est d'ancrer l'enseignement des disciplines dans la compréhension du présent.

Ce programme propose de partir de mises en situations concrètes afin de donner du sens aux apprentissages et d'analyser celles-ci sur base d'une approche plurielle de la réalité.

Ces mises en situations sont le fruit de choix, donc aussi de renoncements. Elles sont en nombre limité (trois par année) et sont paramétrées de manière à ce que tous les acquis d'apprentissage prévus dans les référentiels disciplinaires soient rencontrés.

Ce programme vise à rencontrer :

- les compétences terminales et savoirs communs en histoire et en géographie pour les humanités professionnelles et techniques ;
- les quatre premières UAA des compétences terminales et savoirs communs en Sciences économiques et sociales pour les humanités professionnelles et techniques (celles définies pour le 3e degré de l'enseignement professionnel dans le programme de Formation sociale et économique du plein exercice).

Formation historique

Finalité

La formation historique a pour finalité fondamentale d'aider le jeune à comprendre le monde d'aujourd'hui pour lui permettre d'être, demain, un citoyen responsable.

Dans cette optique, l'histoire a bien pour objet de contribuer à la compréhension du présent en appréhendant celui-ci sous sa dimension temporelle, autrement dit en l'inscrivant dans une perspective historique.

Spécificité

La formation historique revêt, dans ce cadre, une triple spécificité :

- elle initie à une approche rétrospective et diachronique qui inscrit les réalités d'aujourd'hui dans la durée et les relie à des moments-clés de l'histoire qui les ont façonnées ;
- elle poursuit la construction progressive de repères temporels et de concepts qui permettent d'organiser une vision structurée de l'histoire ;
- elle vise l'appropriation d'une démarche critique nécessaire au traitement de l'information, en particulier des traces du passé.

Compréhension du présent

Afin d'articuler l'enseignement de l'histoire à la compréhension du présent, le programme a prévu six mises en situations ancrées dans des réalités d'aujourd'hui en lien avec quelques enjeux majeurs de la société actuelle liés à la citoyenneté active, à la diversité culturelle, à l'environnement et à l'insertion socioprofessionnelle.

Formation géographique

Finalité

La formation géographique a pour finalité fondamentale d'aider le jeune à comprendre le monde pour lui permettre d'être un citoyen responsable au sein de son territoire.

Spécificité

Pour y parvenir, la formation géographique inscrit un objet d'étude dans son contexte spatial. Dans ce cadre, elle revêt une triple spécificité :

- elle initie une approche de l'espace à l'aide de concepts géographiques (composantes du territoire, dynamique spatiale, organisation de l'espace, répartition spatiale, territoire) ;
- elle poursuit la construction progressive de repères spatiaux et de concepts thématiques qui permet d'organiser une vision structurée de l'espace ;
- elle vise l'appropriation d'outils de représentation de l'espace.

Compréhension des territoires

Afin d'articuler l'enseignement de la géographie à la compréhension des territoires, le programme a prévu six mises en situations qui feront appel à des domaines d'expertise de la discipline et en lien avec quelques enjeux majeurs de la société actuelle liés à la diversité, à l'insertion socioprofessionnelle, à l'environnement et à la citoyenneté active.

Formation sociale et économique

Finalité

La formation sociale et économique a pour finalité d'aider le jeune à participer pleinement à la vie civique et d'agir en citoyen responsable grâce à une connaissance rigoureuse des notions et structures économiques, juridiques et sociales.

Spécificité

La formation sociale et économique a une triple spécificité :

- elle s'intéresse à l'acteur humain dans son milieu social, juridique et économique ;
- elle analyse les relations qui se tissent entre ces acteurs ;
- elle observe leurs comportements (qu'ils soient seuls ou en groupe) et pose la question de la manière dont ceux-ci font des choix.

Dans cette optique, l'approche doit être systémique et plurielle. En effet, ces acteurs évoluent dans un système complexe où ils interagissent. Une question doit donc toujours être analysée en tenant compte de ces interactions multiples. En outre, quelle que soit la question posée, celle-ci doit toujours être abordée sous différents angles d'analyse, ce qui implique une appropriation progressive et rigoureuse de concepts économiques, juridiques et sociaux.

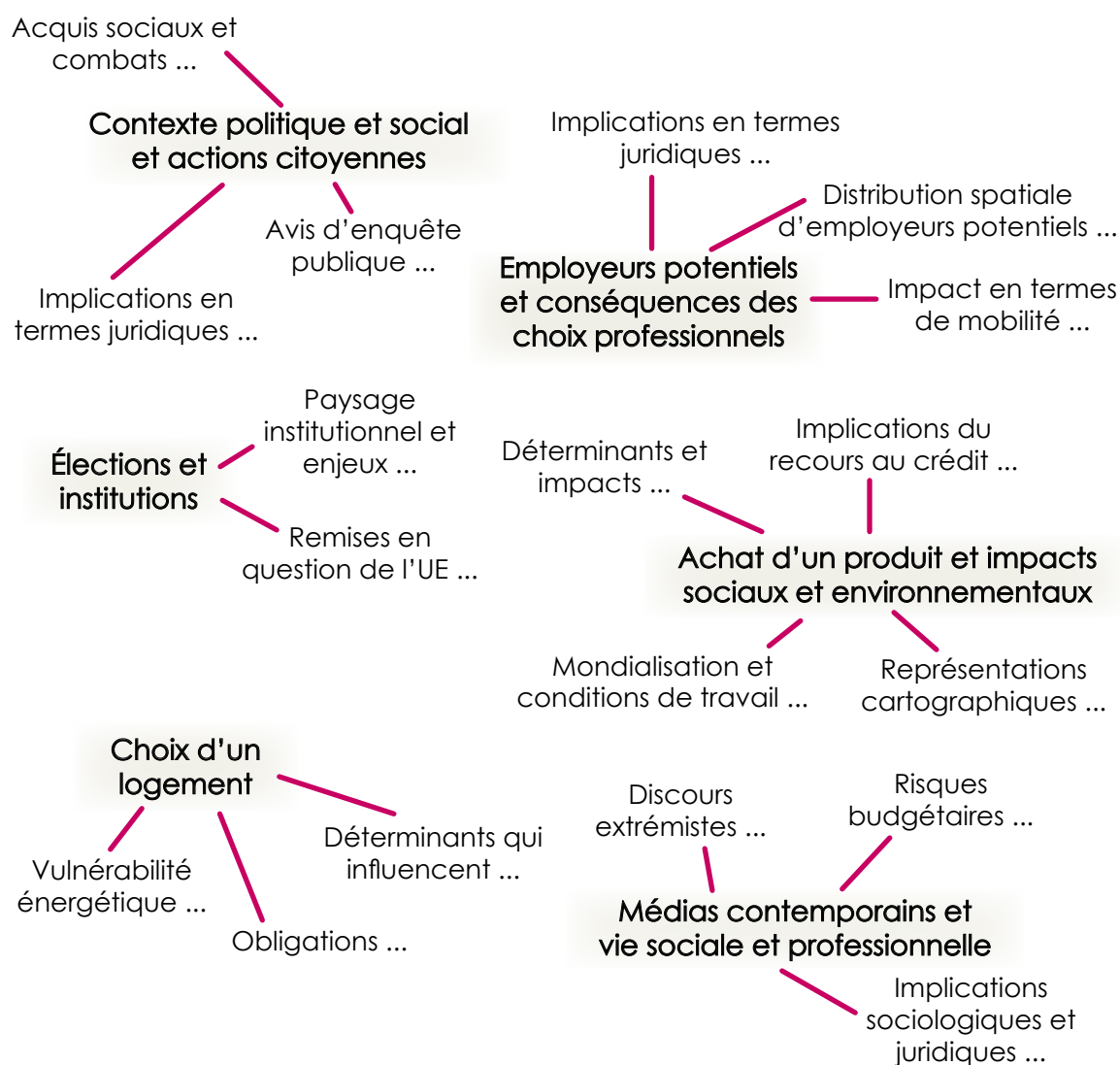
Compréhension de la réalité économique, juridique et sociale

Ce programme propose une approche ayant comme point de départ six mises en situations concrètes auxquelles les élèves seront confrontés à court ou moyen terme. Partir de mises en situations ancrées dans la réalité actuelle a un double objectif :

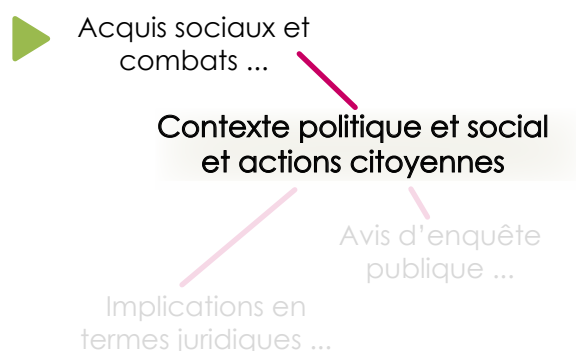
- donner du sens aux apprentissages, condition pour que ceux-ci soient intégrés durablement ;
- contribuer à leur formation de citoyen en les faisant réfléchir sur des questions qui sont des enjeux de société.

VUE D'ENSEMBLE

Les six mises en situations doivent être développées en classe au cours des deux années.
L'ordre de ces mises en situations est laissé à l'appréciation de l'enseignant.



J'identifie des actions citoyennes en lien avec le contexte politique et social



Identifier, dans le cadre d'une question de société, des acquis sociaux et les situer par rapport aux combats qui les ont rendus possibles.

Cela implique que l'élève contextualise des questions sociales d'aujourd'hui (pertes d'emplois liés à une délocalisation, augmentation du temps de travail, diminution des revenus, contrats précaires, ...) par rapport aux acquis sociaux et aux combats menés qui les ont rendus possibles (quand, comment et quels acteurs ont contribué à l'existence de ces acquis).

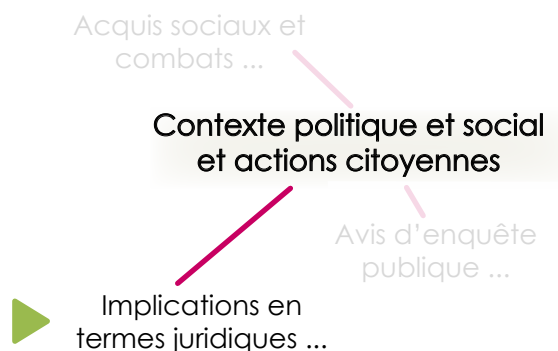
Production attendue : annoter et commenter une représentation du temps qui met en évidence l'évolution des acquis sociaux.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- énoncer et expliciter les repères temporels pertinents pour situer dans leur contexte des faits ou des phénomènes historiques vus en classe et relatifs au thème abordé ;
- compléter un support au choix (tableau, schéma, représentation du temps) en replaçant dans son contexte temporel une information puisée dans un document inédit relative à une situation non vue et à une ou des caractéristiques du concept abordé.

Ressources

- Concept de démocratie et autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés.
- Concept de stratification sociale : groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes.
- Moments-clés : question sociale – Évolution du suffrage en Belgique.
- Repères temporels : Révolution et Constitution belges, révolutions industrielles, guerres mondiales, sécurité sociale, suffrage universel (masculin, mixte).



Identifier les implications juridiques d'une participation à une action citoyenne.

Cela implique que l'élève identifie les conséquences juridiques d'une implication active dans une action citoyenne, que celle-ci soit volontaire ou imposée.

- Participer à une action citoyenne pour défendre des valeurs auxquelles on croit est un acte libre et conscient qui peut engager tant notre responsabilité civile que pénale. Détruire des cultures d'OGM, par exemple, peut aboutir à des poursuites civiles, mais également pénales.
- Certaines actions citoyennes nous sont parfois imposées. Prenons par exemple la participation à un jury dans un procès d'assises, au rôle d'assesseur lors d'élections. En tant que citoyen, je ne peux refuser sous peine d'actions pénales.

Production attendue : sur base d'un exemple concret d'une action citoyenne (relaté dans la presse, sur Internet, ...), déterminer le(s) type(s) de responsabilités qui est (sont) engagée(s). Le cas échéant, identifier le tribunal compétent et justifier les sanctions infligées.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- déterminer les conséquences juridiques possibles (civiles/pénales) d'un acte ;
- distinguer les juridictions civiles des juridictions pénales ;
- différencier responsabilités civile et pénale.

Ressources

- Droit civil : droits et obligations, litige, dommage.
- Droit pénal : infraction (contravention, délit).
- Responsabilités civile et pénale.
- Institutions judiciaires et sociales.



Lire un avis d'enquête publique à l'échelle locale en vue de mettre en évidence des conséquences sur l'organisation de l'espace concerné.

Cela implique que l'élève :

- mette en évidence les espaces visés en utilisant des repères pertinents ;
- dresse une liste de conséquences de cet aménagement sur l'organisation du territoire en précisant les espaces, les fonctions et les acteurs (spatiaux) concernés.

Production attendue : annoter une représentation de l'espace ou réaliser un croquis cartographique mettant en évidence les conséquences de cet aménagement sur l'organisation du territoire. Dresser une liste des espaces, des fonctions et des acteurs spatiaux concernés.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- sur base d'un dossier documentaire nouveau et pour un espace donné, décrire, sous une forme au choix, la répartition d'objets liés à un thème pour mettre en évidence des disparités spatiales, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats ;
- à partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec l'aménagement du territoire, compléter une carte schématique ou un croquis cartographique pour décrire les espaces visés par les aménagements et l'évolution des fonctions du sol.

Ressources

- Concept d'aménagement du territoire : caractéristiques liées à la localisation, à la dynamique spatiale et aux acteurs spatiaux.
- Présence de liens entre le territoire concerné, l'affectation du sol et les acteurs spatiaux.

J'identifie, pour un secteur donné, des employeurs potentiels

J'identifie et je compare les conséquences des différents choix professionnels



Identifier l'impact d'un choix professionnel en termes de mobilité.

Cela implique que l'élève situe les employeurs potentiels par rapport aux axes de communication, aux concentrations urbaines et à d'éventuelles contraintes liées aux découpages administratifs et qu'il mesure et compare différents choix en termes de moyens de déplacement, de temps de parcours et de coût.

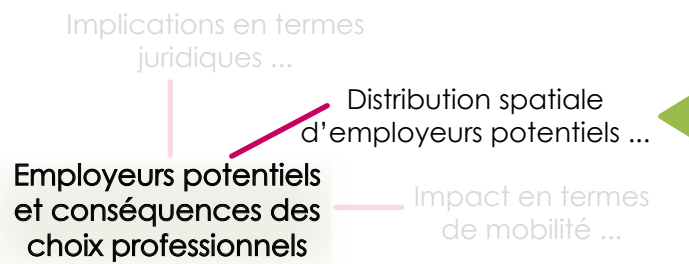
Production attendue : réaliser un tableau comparatif des distances, des temps de parcours et du coût du déplacement entre différents lieux et un lieu de référence (domicile ou école). Sur base de celui-ci, l'élève explique pourquoi un lieu de travail est préférable à un autre en faisant référence à des notions de distance, de temps et de coût de déplacement.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- expliciter la notion de facteur de localisation et l'illustrer à travers des exemples vus en classe ;
- sur base d'un dossier documentaire nouveau et pour un espace donné, expliquer, sous une forme au choix, la répartition ou la dynamique spatiale d'objets liés à un thème.

Ressources

- Concept de développement : présence de liens entre les bassins d'emploi et – les foyers de population – les réseaux de communication – les découpages administratifs.



Situer la distribution spatiale d'employeurs potentiels pour un secteur économique donné.

Cela implique que l'élève identifie, pour un territoire donné (localité, commune, région, ...) un ensemble d'employeurs potentiels pour un secteur donné.

Production attendue : annoter une représentation de l'espace (carte, plan, vue aérienne, ...) et réaliser un commentaire (oral ou quelques phrases) en termes de distribution spatiale.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- expliciter l'utilisation des figurés cartographiques ;
- à partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées, représenter sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié ;
- à partir de documents variés, décrire la répartition spatiale des employeurs pour mettre en évidence des disparités spatiales, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats, sous différentes formes ;
- à partir de documents variés, comparer ces disparités spatiales en les plaçant dans un cadre spatial plus large pour relativiser leur importance, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats.

Ressources

- Repères spatiaux : limites politiques de la Belgique, principaux bassins d'emploi en Belgique (industries et services).
- Savoir-faire : lire et construire une légende, évaluer une distance à l'aide d'une échelle cartographique pour situer et comparer, compléter une représentation de l'espace dans le respect des règles de base de la cartographie (titre ; échelle ; légende ; orientation ; types de figurés : des points, des lignes, des surfaces et la hiérarchie des figurés : la taille, la couleur, l'intensité).
- Changement d'échelle : en Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale.
- Concept de développement : caractéristiques liées à l'évolution de la répartition spatiale de la valeur ajoutée des secteurs (industrie et services).



Identifier les implications d'un choix professionnel en termes juridiques.

Cela implique que l'élève identifie l'impact d'un choix professionnel en termes juridiques. En effet, le choix de signer ou non un contrat de travail a des conséquences juridiques qui peuvent être lourdes (sanctions civiles et/ou pénales).

Production attendue : sur base de différentes perspectives de travail, mettre en évidence dans un tableau comparatif les avantages et inconvénients. Énoncer par écrit les implications juridiques liées à son choix.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- déterminer les conséquences juridiques possibles (civiles/pénales) d'un acte ;
- illustrer la raison d'être des lois ;
- distinguer les juridictions civiles des juridictions pénales ;
- différencier responsabilité civile et responsabilité pénale.

Ressources

- Raisons d'être des lois.
- Droit civil : droits et obligations, litige, dommage.
- Droit pénal : infraction (contravention, délit).
- Responsabilités civile et pénale.
- Institutions judiciaires et sociales.

J'identifie des impacts sociaux et environnementaux liés à l'achat d'un produit



Identifier les représentations cartographiques en lien avec la mondialisation et la déforestation.

Cela implique que l'élève puisse, dans un portefeuille de plusieurs représentations cartographiques (familières dans les médias), sélectionner celles qui sont en lien avec la déforestation et/ou la mondialisation en s'appuyant sur des caractéristiques apprises en classe.

Production attendue : justifier en quelques phrases la sélection opérée et décrire une évolution spatiale observée.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- à partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières, diversifiées, sélectionner des représentations cartographiques qui sont en lien avec une disparité spatiale observée ;
- énoncer les éléments constitutifs d'une représentation cartographique ;
- à partir de document variés, décrire la répartition spatiale des objets étudiés à deux moments pour situer leur dynamique, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquat, sous différentes formes.

Ressources

- Repères spatiaux : continents, zone climatique intertropicale, forêts équatoriales amazonienne et congolaise, l'Amazonie, le fleuve Congo.
- Changement d'échelle : de l'échelle locale dans la zone intertropicale à l'échelle mondiale.
- Concept de développement : présence de liens entre le niveau de développement et, d'une part, les conditions d'exploitation d'une ressource naturelle et, d'autre part, la nature des produits échangés.
- Concept de dépendance au milieu : caractéristiques liées à la localisation, aux besoins, aux ressources disponibles et au caractère « durable » des activités humaines. Présence de liens entre la répartition des ressources naturelles et leur consommation, entre la nature de la ressource et le mode de transport.



Identifier des conséquences de la mondialisation sur l'évolution des conditions de travail dans les pays producteurs.

Cela implique que l'élève peut identifier des impacts de la mondialisation en termes de délocalisation sur un secteur déterminé et comparer cette situation par rapport à au moins une situation du passé.

Production attendue : mettre en évidence à l'aide d'un tableau de comparaison l'évolution d'indicateurs relatifs à la qualité et à la nature des services, aux produits utilisés et aux salaires.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- à partir d'un nombre limité de documents inédits relatifs à deux situations dont une non vue en classe, construire un support de communication (tableau, schéma, poster, court texte, représentation du temps) qui met en évidence, selon les cas, des permanences ou des changements en lien avec le concept abordé ;
- à partir d'un nombre limité de documents inédits relatifs à deux situations dont une non vue en classe, énoncer un ou plusieurs facteurs explicatifs de ces permanences et de ces changements.

Cela implique de pouvoir :

- expliciter les principes organisateurs d'un support permettant de comparer des informations (tableau, schéma, poster, court texte, représentation du temps) ;
- énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe ;
- identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une ou des caractéristiques du concept abordé ;
- identifier des permanences ou des changements concernant une caractéristique du concept abordé dans des documents inédits, mais d'un genre familier, relatifs à deux situations dont une non vue en classe ;
- expliquer des permanences ou des changements vus en classe en utilisant des repères temporels pertinents.

Ressources

- Concept de développement : nature, facteurs, processus, conséquences.
- Concept d'identité culturelle : langue, habitudes de vie.
- Moment-clé : économie et société à partir de la seconde moitié du XX^e s.
- Repères temporels : GATT, décolonisation et émergence des pays en voie de développement, OMC, crise financière du XXI^e s.



Identifier différents déterminants qui orientent un choix lors de l'achat d'un produit (consommation privée ou consommation collective) ainsi que les impacts sociaux et environnementaux liés à ce choix.

Cela implique que l'élève identifie, à partir d'un exemple d'achat d'un produit, les déterminants sociologiques, économiques (en ce compris les formes de distribution et les techniques de marketing) et environnementaux qui ont orienté son choix. Cela permet d'introduire la notion de développement durable :

- en matière de consommation d'un bien (consommation privée), il peut s'agir de l'achat d'un vêtement (« le tour du monde d'un jean »), d'un logement (matériaux utilisés, source énergétique en matière de chauffage et d'électricité, ...) ou d'un produit alimentaire.
- en matière de consommation d'un service, il peut s'agir du choix d'un moyen de transport sur base d'une consommation privée (voiture personnelle, vélo, moto, ...) ou collective (transports en commun).

Production attendue : sur base de déterminants appris en classe, réaliser un tableau comparatif entre deux produits répondant à un même besoin, notamment sur base d'indicateurs en lien avec les trois piliers du développement durable (environnemental, économique et social). Sur base de ce tableau, commenter en quelques phrases un choix proposé.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- déterminer le profil des consommateurs cibles ;
- analyser un acte de consommation privée/collective ;
- élaborer et justifier un projet de consommation en se fondant sur divers déterminants ;
- distinguer consommation privée et collective ;
- caractériser les notions de désir et de besoin ;
- illustrer les formes de distribution ;
- illustrer des techniques de marketing.

Ressources

- Besoins, biens et services.
- Le consommateur :
 - déterminants psychosociologiques ;
 - déterminants économiques ;
 - autres déterminants (éthiques, politiques, culturels, écologiques).
- L'entreprise :
 - techniques de marketing.
- Socialisation.



Identifier les implications sociales et économiques d'un recours au crédit lors de l'achat d'un produit de consommation courante.

Cela implique que l'élève identifie les conséquences sociales et économiques que peut entraîner le recours à un crédit, en termes de surendettement, d'exclusion sociale, de seuil de pauvreté : confrontation à diverses institutions économiques (centrale du crédit aux particuliers, banques), sociales (services de médiation des dettes) et judiciaires (juridictions civiles).

Production attendue : comparer, pour l'achat d'un produit (un gsm par exemple), deux offres de crédit. Calculer l'impact économique de cet achat sur un budget donné. Sélectionner parmi les risques sociaux appris en classe ceux qui sont liés à ce crédit.

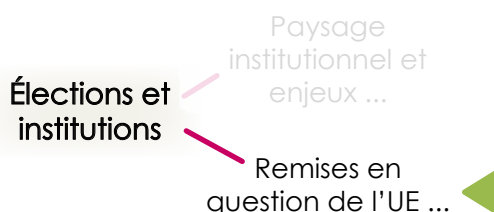
La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- établir un budget et évaluer les conséquences des choix posés ;
- comparer différentes offres de crédits lors de l'achat d'un bien ou d'un service ;
- sur base d'une situation financière donnée, élaborer un budget qui prend en compte l'achat d'un bien durable avec ou sans recours à un crédit et justifier les choix opérés ;
- caractériser l'agent économique ménage ;
- expliquer l'utilité d'un budget ;
- distinguer les principaux moyens de paiement et de crédit aux particuliers, leurs avantages, leurs risques.

Ressources

- Schéma économique.
- Budget du ménage : recettes/dépenses, épargne/endettement.
- Types de revenus.
- Types de dépenses.
- Moyens de paiement, cartes de crédit, cartes de débit.
- Principaux types de crédits aux particuliers.
- Socialisation.
- Seuil de pauvreté, exclusion sociale, surendettement.
- Institutions économiques, sociales et judiciaires.

Je situe des élections dans le contexte institutionnel belge et européen



Prendre une distance critique par rapport aux questions et aux remises en question adressées aujourd'hui à l'UE.

Cela implique que l'élève peut, sur base de ses connaissances, émettre des raisons de se fier ou de se méfier de messages véhiculés au sujet de l'Union Européenne.

Production attendue : rédiger quelques phrases qui mettent en évidence les raisons de se fier ou de se méfier d'un ensemble de points de vue ou de témoignages relatifs à l'Union Européenne.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- apprécier de manière critique un ensemble de témoignages ou de points de vue inédits, mais d'un genre familier relatif à une situation non vue en classe, en énonçant une ou plusieurs raisons de s'y fier et/ou de s'en méfier et en repérant des concordances, des divergences en lien avec le concept abordé.

Cela implique de pouvoir :

- au départ de témoignages ou de points de vue inédits relatifs à une même situation vue en classe, repérer des concordances, des divergences ;
- identifier dans un ensemble limité de témoignages ou de points de vue, mais d'un genre familier, relatifs à une situation vue en classe, une ou des caractéristiques du concept abordé.

Ressources

- Moment-clés privilégiés : construction européenne.
- Concept de démocratie/autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions.
- Concept d'identité culturelle : langue, habitudes de vie, religion/pensée.
- Repères temporels : 2^e Guerre mondiale, guerre froide, Traité de Rome, chute du Mur de Berlin, Traité de Maastricht, passage à l'Euro, Accords de Schengen.



Situer des élections dans le paysage institutionnel de la Belgique et de l'UE en vue de mettre en évidence l'évolution des enjeux individuels et collectifs.

Cela implique que l'élève replace les élections belges et européennes dans leur contexte historique pour rendre compréhensible l'évolution du suffrage.

Production attendue : annoter et commenter une représentation du temps de façon à mettre en évidence une évolution des contextes institutionnels belge et européen et les conséquences sur le suffrage.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- à l'aide d'un support de communication au choix (tableau, schéma, court texte, représentation du temps), situer dans leur contexte historique les informations puisées dans un nombre limité de documents inédits relatifs au thème en les mettant en relation avec des repères temporels pertinents et en mobilisant les caractéristiques du concept abordé.

Cela implique de pouvoir :

- énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe ;
- expliciter les principes organisateurs d'un support permettant de situer des informations dans leur contexte historique (tableau, schéma, court texte, représentation du temps) ;
- identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation non vue en classe une ou des caractéristiques du concept abordé ;
- rédiger un court texte expliquant la relation entre une information puisée dans un document et un repère temporel pertinent vu en classe.

Ressources

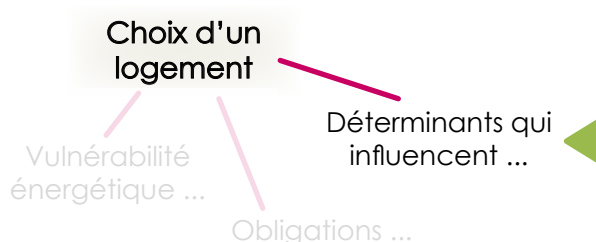
En ce qui concerne la Belgique fédérale

- Moment-clé privilégié : Belgique, de 1830 à nos jours.
- Concept d'identité culturelle : langue, habitudes de vie, religion/pensée, origines.
- Concept de démocratie/autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions.
- Repères temporels : Révolution et Constitution belges, révolutions industrielles, suffrage universel, guerres mondiales, frontière linguistique, régionalisation, état fédéral.

En ce qui concerne l'UE

- Moment-clés privilégiés : construction européenne.
- Concept de démocratie/autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions.
- Repères temporels : 2^e Guerre mondiale, guerre froide, Traité de Rome, chute du Mur de Berlin, Traité de Maastricht, passage à l'Euro, Accords de Schengen.

J'identifie des impacts du choix d'un logement sur ma vie sociale et professionnelle



Identifier différents déterminants influençant le choix d'un logement.

Cela implique que l'élève identifie des déterminants qui influencent le choix d'un logement :

- psychosociologiques (classe sociale, effet de mode, groupe d'appartenance, âge, situation familiale, lieu de travail, personnalité, ...) ;
- économiques (budget, coefficient budgétaire, structures de marché, techniques de marketing, ...);
- éthiques, culturels, écologiques (logement passif ou énergivore, présence de panneaux solaires, isolation, ...).

Production attendue : identifier, dans une grille présentant les caractéristiques d'un logement, les déterminants pris en compte pour effectuer un choix.

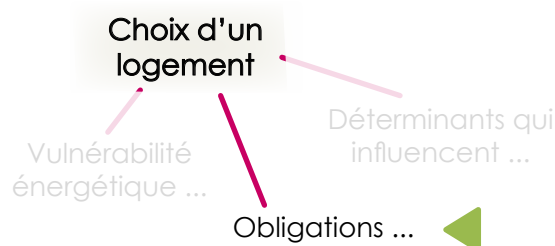
La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- élaborer et justifier un projet de consommation en se fondant sur divers déterminants ;
- caractériser les notions de désir et de besoin ;
- illustrer des techniques de marketing ;
- différencier des structures de marché d'un produit.

Ressources

Besoins, biens et services

- Le consommateur :
 - déterminants psychosociologiques ;
 - déterminants économiques ;
 - autres déterminants (éthiques, politiques, culturels, écologiques).
- L'entreprise :
 - structure des marchés ;
 - techniques de marketing.
- Socialisation.



Identifier les obligations liées à la location ou l'achat d'un logement.

Cela implique que l'élève identifie, dans un ou plusieurs contrats signés dans le cadre de la location ou de l'achat d'un logement, les différentes obligations contractuelles et les conséquences que le non respect de celles-ci peut entraîner.

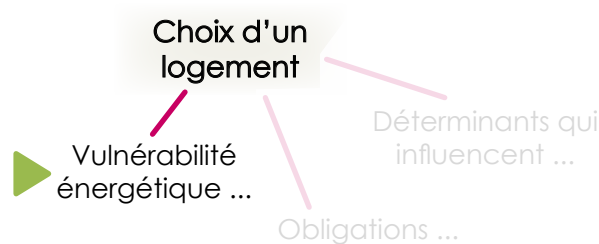
Production attendue : sur base de l'analyse d'un contrat signé lors de l'acquisition et/ou de la location d'un logement (contrat de bail, de vente, d'assurances, de crédit, ...), lister les différentes obligations liées à cette signature. Pour l'une de ces obligations, identifier les conséquences qu'entraînera le non respect de celle-ci.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- mettre en évidence les implications des parties dans un contrat déterminé ;
- faire face à une problématique relative à un contrat ;
- identifier les mentions légales d'un contrat.

Ressources

- Contrat de location, assurance, crédit, vente :
 - intervenants ;
 - consentement ;
 - droits et obligations ;
- Institutions économiques, sociales et juridiques.



Évaluer sa vulnérabilité énergétique et les actions à mener pour limiter sa pression sur l'environnement.

Cela implique que l'élève met en évidence le caractère variable de la vulnérabilité énergétique, tant à l'échelle nationale que de l'UE. L'élève a été informé sur ce qu'est la vulnérabilité énergétique et son lien avec la dépendance énergétique.

Production attendue : annoter une représentation de l'espace pour mettre en évidence des disparités spatiales et des composantes de l'espace.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- à partir de documents variés, identifier des liens entre des composantes du territoire et la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation. Expliquer cette répartition spatiale sous différentes formes ;
- à partir de documents variés, identifier des liens entre des composantes du territoire et la dynamique spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation. Expliquer cette dynamique spatiale sous différentes formes ;
- énoncer les principales caractéristiques des concepts liés au thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe.

Ressources

- Repères spatiaux : pays de l'UE et limites politiques de l'UE, fournisseurs énergétiques de référence pour l'UE : Moyen-Orient, Russie, Europe.
- Changement d'échelle : régionale, continentale et mondiale.
- Concept de dépendance au milieu : caractéristiques liées à la localisation, aux besoins, aux ressources disponibles, aux modes de transport et au caractère « durable » des activités humaines. Présence de liens entre la répartition des ressources naturelles et leur consommation.
- Concept de développement : caractéristiques liées à l'évolution de la répartition spatiale du niveau de vie de la population, de la valeur ajoutée des secteurs (industrie et services), aux disparités des modes de productions et aux flux qu'elles génèrent.

J'identifie les plus-values et les risques des médias contemporains sur ma vie sociale et professionnelle



Identifier des raisons de se fier ou de se méfier de discours extrémistes d'aujourd'hui en s'appuyant sur des caractères des extrémismes du XX^e s.

Cela implique que l'élève peut, sur base d'un message véhiculé par un média actuel et en prenant appui sur ses connaissances des extrémismes du passé, repérer des caractéristiques de ces mouvements afin d'émettre des raisons de se fier ou de se méfier de points de vue et/ou de témoignages.

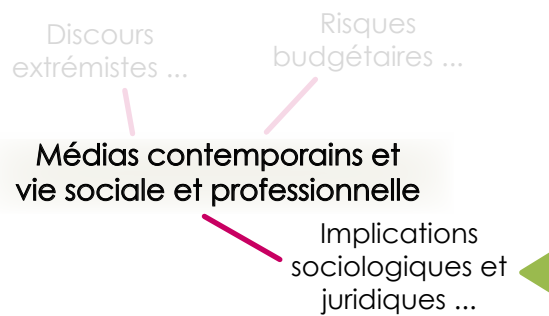
Production attendue : rédiger quelques phrases qui permettent de mettre en évidence les raisons de se fier et/ou de se méfier du contenu de plusieurs messages donnés et de repérer des concordances, des divergences en lien avec le concept abordé.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- énoncer quelques questions-clés à se poser pour apprécier de manière critique un témoignage ou un point de vue d'hier ou d'aujourd'hui ;
- à partir d'exemples vus en classe, expliciter en quoi les réponses à ces questions invitent tantôt à se fier, tantôt à se méfier d'un témoignage ou d'un point de vue d'hier ou d'aujourd'hui ;
- énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe ;
- au départ d'un ensemble limité de témoignages ou de points de vue inédits, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, répondre à quelques questions-clés qui permettent de les apprécier de manière critique ;
- au départ des réponses à ces questions-clés, formuler une ou plusieurs raisons de se fier et/ou de se méfier.

Ressources

- Concept de démocratie et autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions.
- Concept de stratification sociale : groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes.
- Moment-clé : guerres mondiales, montée des totalitarismes, génocides.
- Repères temporels : guerres mondiales, révolution soviétique, Traité de Versailles, accession au pouvoir d'Hitler, Shoah, Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, chute du Mur de Berlin.



Identifier les implications sociologiques et juridiques de l'utilisation d'un média contemporain.

Depuis l'apparition d'Internet, les modes de communication ont considérablement évolué. Les nouvelles technologies de l'information et de la communication ont un impact important sur les liens sociaux que nous entretenons. Cela implique que l'élève identifie les conséquences sociologiques et juridiques de l'utilisation d'un média contemporain, c'est-à-dire :

- l'inscription sur un réseau social demande une prise de conscience des conséquences sociales que cela peut avoir ;
- l'utilisation de ces médias contemporains implique le respect de règles juridiques (droit à l'image, interdiction de propos raciste, harcèlement, plagiat, ...). Enfreindre ces règles expose à des sanctions civiles et/ou pénales.

Production attendue : sur base d'une situation d'utilisation d'un média et/ou d'un article d'actualité (harcèlement, usurpation d'identité, diffamation, ...), lister des conséquences juridiques (objet du litige, sanctions prises, type(s) de responsabilité engagée, ...) et sociologiques (personnes et/ou groupes sociaux impliqués, normes sociales entravées, conséquences en termes d'identité et d'appartenance, ...) de l'usage d'un média contemporain.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- identifier les effets de l'utilisation d'un média en termes d'identité et d'appartenance ;
- identifier les règles juridiques et des normes sociales dans une interaction médiatique ;
- déterminer les implications juridiques et sociologiques d'un contexte médiatique donné ;
- déterminer le contexte psychosociologique d'un acte ;
- déterminer le contexte psychosociologique et les conséquences juridiques (civiles/ pénales) relatifs à un acte ;
- identifier les éléments du schéma de communication ;
- connaître les principes de droit liés à l'utilisation des médias ;
- distinguer normes et valeurs ;
- illustrer le concept de socialisation ;
- identifier les agents de socialisation ;
- distinguer les juridictions civiles des juridictions pénales ;
- différencier responsabilité civile et pénale ;
- illustrer différents comportements résultant d'une frustration.

Ressources

- Responsabilité civile et pénale.
- Institutions judiciaires et sociales.
- Principes du droit en rapport avec les médias.
- Schéma de communication.
- Identité personnelle, collective, groupe d'appartenance, influence sociale.
- Besoin, comportement, frustration.
- Normes, valeurs, agents de socialisation.
- Socialisation.



Identifier les risques budgétaires liés à l'utilisation d'un média contemporain.

Cela implique que l'élève évalue les risques et les implications budgétaires de l'utilisation d'un média contemporain (gratuit ou non).

Production attendue : à partir d'exemples concrets (et chiffrés) de publicités ciblées sur un réseau social (achats impulsifs) ou d'arnaques en tout genre (achats payés, mais non réceptionnés, phishing, abonnement automatique, ...), identifier dans une liste donnée, les indicateurs de risque liés à la situation, puis calculer l'impact sur un budget en équilibre.

La réalisation de la production attendue implique les apprentissages suivants :

- dégager un lien entre les modes de financement et le comportement individuel et/ou collectif lors de l'usage d'un média ;
- établir différents budgets et évaluer les conséquences des choix posés ;
- identifier les modes de financement des médias ;
- expliquer l'utilité d'un budget.

Ressources

- Offre médiatique.
- Principaux modes de financement des médias.
- Budget du ménage : recettes/dépenses, épargne/endettement.
- Type de revenus.
- Type de dépenses.

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Les situations sont proposées à titre d'exemple en vue de mettre en place un ou plusieurs apprentissages ciblés par une ou plusieurs disciplines des sciences humaines.

Identifier l'évolution des conditions de travail en lien avec la mondialisation

L'enseignant, par des moyens divers, met en place des informations sur la mondialisation hier et aujourd'hui. Il contextualise ces informations dans deux périodes d'après-guerre (par exemple les 30 Glorieuses et aujourd'hui).

L'élève, à l'aide de quelques documents, sélectionne des informations sur la mondialisation en rapport avec le concept de développement et compare les informations relatives à hier et aujourd'hui. Il tire ensuite une conclusion qui met en évidence les permanences et/ou les changements observés entre les 2 moments et fait apparaître le lien existant avec un ou des repères temporels prévus dans les ressources.

Identifier les implications juridiques d'une participation à une action citoyenne

Lors d'une manifestation nationale qui appelait les citoyens à se mobiliser contre les mesures gouvernementales, quelques dizaines de participants ont cherché la confrontation avec la police et ont commis des actes de vandalisme. Ces manifestants ont jeté tout ce qu'ils trouvaient sur leur passage au visage des policiers (pavés, barrières, panneaux de signalisation, ...). Plusieurs d'entre eux ont été blessés. Plusieurs camions et voitures stationnés à cet endroit ont été retournés et incendiés.

À partir de cet exemple et sur base des apprentissages préalablement acquis :

- détermine le(s) responsabilité(s) qui sont engagée(s) ;
- identifie les différents acteurs concernés par ces faits ;
- identifie les dommages subis ;
- détermine le(s) tribunal(aux) qui sera(ont) compétent(s) pour juger ces faits et les sanctions possibles.

Identifier les implications sociales et économiques d'un recours au crédit (offre conjointe) lors de l'achat d'un GSM

Tu souhaites acheter l'iPhone 6 – 16Go. À la base, ce smartphone coûte 749,99 € et ton budget ne te permet pas de l'acheter tout de suite à ce prix. En consultant le site de Mobistar, tu as pu voir les 2 offres suivantes (offre conjointe pouvant être assimilée à un crédit). À première vue, elles te semblent très intéressantes.

Panthère 55 Smartphone
55€/mois
24 mois
>Plus d'info

- Appels illimités
- SMS illimités
- 5 GB de surf (3G/4G)
- + 100 min, 100 SMS, 100MB en/vers l'Europe
- + Appels et SMS gratuits entre tous les numéros repris sur la même facture
- + iCoyote
- + Mobile Cloud (32 GB) inclus
- + Promo web: Bon d'achat de 50€ sur tous les accessoires

+ iPhone 6 16Go €749,99 ~~€749,99~~ €299

Ajouter au panier

Panthère 35 Smartphone
35€/mois
24 mois
>Plus d'info

- 3h30 d'appels
- SMS illimités
- 3 GB de surf (3G/4G)
- + Appels illimités vers Mobistar
- + Appels et SMS gratuits entre tous les numéros repris sur la même facture
- + iCoyote
- + Mobile Cloud (32 GB) inclus
- + Promo web: Bon d'achat de 50€ sur tous les accessoires

+ iPhone 6 16Go €749,99 ~~€749,99~~ €449

Ajouter au panier

Actuellement, tu as déjà un abonnement qui te coûte 15 € par mois avec 2 h 30 d'appels vers tous les réseaux, les sms illimités et 1GB de surf (illimité pour Facebook et Twitter). Cet abonnement te convient et, en faisant attention à ta consommation, tu dépases très rarement ces limites. Afin de faire un choix, on te demande, sur base des apprentissages préalablement acquis :

- de calculer, pour chacune de ces offres, le montant total du coût du Smartphone après la durée minimale de l'abonnement et en tenant compte du coût de ton abonnement actuel ;
- de commenter les deux résultats obtenus en termes de coût lié au crédit proposé.

Si, après réflexion, tu optes pour l'abonnement Panthère 35, quelles seront les conséquences chiffrées de ce choix sur ton budget annuel.

Quels sont les risques d'avoir recours à ce type d'offre d'un point de vue social ?

Lire un avis d'enquête publique dans le cadre d'un aménagement du territoire

Sur base d'informations* relatives à un aménagement à l'échelle locale (piétonnier, éoliennes, contournement urbain, zone industrielle, lotissement, ...) :

- l'élève annote une représentation cartographique ou réalise un croquis cartographique en vue de mettre en évidence les espaces concernés (dans le respect des quelques règles de base de la cartographie) ;
- sur base de cette production, il dresse la liste des espaces et des fonctions concernées directement ou indirectement par cet aménagement ;
- il rédige un commentaire de quelques phrases (ou commentaire oral) afin de mettre en évidence les acteurs spatiaux (ceux concernés directement ou indirectement par l'aménagement) ;
- en prenant appui sur ses productions, il rédige un commentaire de quelques phrases afin de mettre en évidence les impacts de cet aménagement sur l'organisation de l'espace concerné ;
- les commentaires utiliseront le vocabulaire adéquat (directions cardinales, termes spécifiques aux fonctions de l'espace, ...) et les repères spatiaux pertinents.

* Les informations seront complétées par le géoportail régional² afin :

- d'obtenir des vues aériennes récentes et anciennes (pour comparer les situations avant et après) ;
- d'identifier les fonctions du sol via le plan de secteur ;
- d'identifier les composantes de l'espace qui organisent ce dernier ;
- ...

² Géoportail de Wallonie - Géoportail de la Flandre - Géoportail de Bruxelles-Capitale

Identifier les représentations en lien avec la mondialisation et la déforestation

L'enseignant, par différents moyens (récit, extraits vidéos, ...) met en place des informations relatives à la question de la déforestation en milieu intertropical et les enjeux de ce phénomène en termes de dérégulation climatique, de disparités de conditions de vie pour les populations locales et de mondialisation.

En prenant appui sur ces informations, l'élève est amené à sélectionner des représentations cartographiques en lien avec un des sujets traités : en lien avec des disparités liées à la mondialisation, le commerce du bois exotique, les disparités de niveaux de vie, ...

L'élève commente la carte en quelques phrases en faisant explicitement référence à son contenu.

Évaluer sa vulnérabilité énergétique

L'enseignant informe les élèves sur ce qu'est la vulnérabilité énergétique et son lien avec la dépendance énergétique : le coût énergétique pour se déplacer, pour chauffer son logement et le revenu.

L'élève met en évidence, par des supports variés, que cette vulnérabilité n'est pas partout identique, que ce soit à l'échelle nationale ou de l'UE et que cette dépendance n'évolue pas partout de la même façon. En prenant appui sur ces informations, sur base de documents variés, l'élève identifie des composantes de l'espace qui peuvent être mises en lien avec ce degré de vulnérabilité (situation géographique par rapport à l'emploi, conditions de logement, densité des activités économiques, du réseau de transport, diversités de modes de vie, ...) et en dresse une liste. Sur base de cette liste, l'élève rédige un commentaire de quelques phrases pour expliquer les disparités présentées, à l'échelle régionale, nationale ou de l'UE et mettre en évidence des actions individuelles ou collectives sur l'une ou l'autre de ces composantes en vue de réduire la pression de chacun sur l'environnement.

Identifier l'impact d'un choix professionnel en termes de mobilité

Sur base d'informations :

- relatives à la distribution spatiale d'employeurs (fruit d'une tâche précédente ou fournie par l'enseignant) ;
- fournies par un géoportail régional (wallon, bruxellois ou transfrontalier).

L'élève dresse un tableau à double entrée qui va permettre de comparer les déplacements vers les employeurs potentiels. Ce tableau doit illustrer la distance parcourue, le temps de parcours et le coût. En ce qui concerne le coût, il est opportun de se référer à la formation sociale et économique pour prendre en compte les éléments qui le déterminent. Si ce n'est fait, cette donnée est fournie par l'enseignant. Sur base de la construction de ce tableau, l'élève rédige un commentaire en quelques phrases pour mettre en évidence des facteurs (de localisation) qui expliquent son choix.

Identifier des acquis sociaux et les situer par rapport aux combats qui les ont rendus possibles

Dans le cadre d'une activité professionnelle donnée, en prenant appui sur des informations communiquées relatives aux droits des travailleurs (ou à leur modification), l'élève peut :

- replacer sur une ligne du temps des informations en lien avec ces droits du travailleur issues de documents divers ;
- énoncer et placer des repères temporels qui peuvent être mis en lien avec les informations sur la ligne du temps (voir ressources) ;
- rédiger quelques phrases pour faire des liens entre les informations replacées sur la ligne du temps et issues des documents et les repères temporels qu'il aura appris (il est question ici d'utiliser des repères appris pour éclairer un contexte, mieux le comprendre. Par exemple, pouvoir associer des avancées sociales et des luttes qui les ont rendues possibles).

Situer la distribution spatiale d'employeurs potentiels

Localiser sur une représentation de l'espace des employeurs potentiels dans un secteur donné et commenter la répartition spatiale en termes de faible ou forte concentration et de distance. Cela implique que l'élève peut :

- choisir une représentation de l'espace à l'échelle adéquate en fonction de la répartition des employeurs ;
- annoter la représentation de l'espace en respectant les règles de base de la cartographie ;
- commenter la répartition en utilisant le vocabulaire adéquat et des repères spatiaux pertinents ;
- apprécier la distance sur une représentation de l'espace.

GLOSSAIRE

Acquis d'apprentissage (AA)	<p>Énoncé de ce que l'élève sait, comprend et est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage. Les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, aptitudes et compétences (Décret Missions).</p> <p>Les acquis d'apprentissage sont définis en termes de compétences, de processus (ou tâches) et de ressources (savoirs, savoir-faire, aptitudes).</p>
Activité d'apprentissage	Ensemble d'actions menées par le professeur et réalisées par les élèves. L'objectif est l'acquisition de ressources nouvelles (savoirs, savoir-faire, attitudes, ...).
Aptitude	Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes.
Autonomie	<p>Marge de manœuvre dont dispose un individu dans la réalisation de ses tâches et/ou de l'organisation de son travail en tenant compte des instructions données et/ou des contraintes de son environnement de travail.</p> <p>Aptitude à prendre des décisions pertinentes de son propre chef après analyse de la situation à traiter. Capacité à décider par soi-même.</p>
Certification d'une formation	Décision collégiale prise par le conseil de classe ou par un jury. Cette décision est fondée sur l'ensemble des évaluations à valeur certificative (menées conformément au règlement général des études), mais également des informations recueillies par l'équipe éducative.
Compétence	Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches. (Décret Missions)
Compétences terminales	Référentiel présentant de manière structurée les compétences dont la maîtrise à un niveau déterminé est attendue à la fin de l'enseignement secondaire. (Décret Missions)
Compétence transversale	Attitudes, démarches mentales, méthodologiques et sociales à acquérir et à mettre en œuvre au cours de l'élaboration des différents savoirs et savoir-faire dans plusieurs, voire dans toutes les disciplines. Leur maîtrise vise à une autonomie croissante d'apprentissage des élèves.
Critère	Un critère est une qualité attendue de la production, de la prestation de l'élève ou du processus utilisé pour y parvenir. Les critères sont précisés par des indicateurs. Ils seront identiques pour une même famille de situations.
Évaluation à « valeur certificative »	Évaluation d'un niveau de maîtrise des compétences au sein d'une discipline (ou groupe de disciplines) sur laquelle sera construite soit la décision de l'obtention d'un certificat, soit la décision de passage de classe, d'accès à un nouveau degré ou à une nouvelle phase.
Évaluation à « valeur formative »	Évaluation effectuée en cours d'activité et visant à apprécier le progrès accompli par l'élève et à comprendre la nature des difficultés qu'il rencontre lors d'un apprentissage ; elle a pour but d'améliorer, de corriger ou de réajuster le cheminement de l'élève ; elle se fonde en partie sur l'auto-évaluation. (Décret Missions)
Famille de tâche	Chaque famille de tâches trouve son unité dans le respect d'un certain nombre d'invariants qui la distinguent d'une autre. Selon les disciplines et/ou les situations, chaque famille de tâches porte sur une compétence ou un ensemble de compétences.
Indicateur	<p>Élément observable et mesurable qui permet de vérifier si la qualité exprimée dans le critère est rencontrée.</p> <p>Un indicateur est spécifique à une situation. Il est choisi en tenant compte du fait que l'évaluation pratiquée est située à un moment déterminé dans le parcours de la formation.</p>

Pédagogie différenciée	<i>Démarche d'enseignement qui consiste à varier les méthodes pour tenir compte de l'hétérogénéité des classes, ainsi que de la diversité des modes et des besoins d'apprentissage des élèves. (Décret Missions)</i>
Programmes d'études	<i>Référentiel de situations d'apprentissage, de contenus d'apprentissage, obligatoires ou facultatifs, et d'orientations méthodologiques qu'un pouvoir organisateur définit afin d'atteindre les compétences fixées par le Gouvernement pour une année, un degré ou un cycle. (Décret Missions)</i>
Ressources	<i>Ensemble des savoirs, savoir-faire, attitudes, ... qui seront installés dans diverses activités. Elles seront ensuite mobilisées dans une situation d'intégration.</i> <i>Ensemble de savoirs, savoir-faire, attitudes et stratégies qui seront actualisés, découverts, mobilisés au cours de l'unité d'apprentissage et qui s'avèrent incontournables lors de la réalisation de tâches relevant des compétences visées.</i>
Savoir	<i>Résultat de l'assimilation d'informations acquises par l'étude, l'observation, l'apprentissage et/ou l'expérience. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude.</i>
Situation d'apprentissage	<i>Ensemble de dispositifs au cours desquels un élève va s'approprier de nouvelles ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes, ...).</i>
Socles de compétences	<i>Référentiel présentant de manière structurée les compétences de base à exercer jusqu'au terme des huit premières années de l'enseignement obligatoire et celles qui sont à maîtriser à la fin de chacune des étapes de celles-ci parce qu'elles sont considérées comme nécessaires à l'insertion sociale et à la poursuite des études. (Décret Missions)</i>
Tâche complexe	<i>Une tâche complexe exige la mobilisation et l'organisation d'une série de ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes) acquises précédemment. Elle se définit en outre par :</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>son ouverture : elle peut être effectuée par différentes démarches et/ou éventuellement conduire à différents résultats. Sa réalisation n'est ni automatique, ni algorithmique, elle doit donc faire l'objet d'une analyse, d'un jugement de pertinence de la part de l'élève ;</i> - <i>son caractère inédit : elle présente les mêmes invariants, mais pas nécessairement les mêmes paramètres que des tâches réalisées en cours d'apprentissage. Si la tâche a déjà été réalisée précédemment en classe, l'élève est seulement invité à reproduire ce qu'il a déjà fait ;</i> - <i>son caractère non guidé : une consigne ne cite ni les ressources à utiliser ni les démarches à mettre en œuvre ; elle doit seulement expliciter les attentes des évaluateurs et fournir les aspects arbitraires de la tâche.</i>
Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)	<i>Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué ou validé. (Décret Missions)</i>

OUTILS DE PLANIFICATION

Processus des référentiels

Processus pour la formation sociale et économique

UUA 1 - Normes et Société Analyser le contexte psychosociologique, en déterminer les conséquences juridiques				
		Employeurs potentiels	Médias contemporains	Actions citoyennes
Connaître	1. Distinguer normes et valeurs.		Impl. jur. et soc.	
	2. Illustrer le concept de socialisation.		Impl. jur. et soc.	
	3. Identifier les agents de socialisation.		Impl. jur. et soc.	
	4. Illustrer la raison d'être des lois.	Impl. juridiques		
	5. Distinguer les juridictions civiles et pénales.	Impl. juridiques	Impl. jur. et soc.	
	6. Différencier responsabilité civile et responsabilité pénale.	Impl. juridiques	Impl. jur. et soc.	Impl. juridiques
	7. Illustrer différents comportements résultant d'une frustration.		Impl. jur. et soc.	Impl. juridiques
Appliquer	1. Déterminer le contexte psychosociologique d'un acte.	Impl. juridiques	Impl. jur. et soc.	
	2. Déterminer les conséquences juridiques possibles (civiles/pénales) d'un acte.		Impl. jur. et soc.	Impl. juridiques
Transférer	1. Déterminer le contexte psychosociologique et les conséquences juridiques (civiles/pénales) relatifs à un acte.		Impl. jur. et soc.	

UAA 2 - Budget et droit Élaborer le budget d'un ménage Faire face à une problématique liée à un contrat				
		Achat d'un produit	Médias contemporains	Choix d'un logement
Connaître	1. Caractériser l'agent économique ménage. 2. Expliquer l'utilité d'un budget. 3. Distinguer les principaux moyens de paiement et de crédit aux particuliers, leurs avantages, leurs risques. 4. Identifier les mentions légales d'un contrat.	Recours au crédit Recours au crédit Recours au crédit	Risques budg.	Obligations
Appliquer	1. Établir différents budgets et évaluer les conséquences des choix posés. 2. Comparer différentes offres de crédits lors d'un achat d'un bien ou d'un service. 3. Mettre en évidence les implications des parties dans un contrat déterminé.	Recours au crédit Recours au crédit	Risques budg.	Obligations
Transférer	1. Faire face à une problématique relative à un contrat. 2. Sur base d'une situation financière donnée, élaborer un budget qui prend en compte l'achat d'un bien durable et justifier les choix opérés.	Recours au crédit		Obligations

UAA 3 - La consommation Élaborer un projet de consommation			
		Achat d'un produit	Choix d'un logement
Connaître	1. Distinguer consommation privée et collective. 2. Caractériser les notions de désir et de besoin. 3. Illustrer des formes de distribution. 4. Illustrer des techniques de marketing. 5. Différencier des structures de marchés d'un produit.	Déterminants et impact Déterminants et impact Déterminants et impact Déterminants et impact	Déterminants Déterminants Déterminants
Appliquer	1. Déterminer le profil des consommateurs cibles. 2. Analyser un acte de consommation privée/collective.	Déterminants et impact Déterminants et impact	
Transférer	1. Élaborer et justifier un projet de consommation en se fondant sur divers déterminants.	Déterminants et impact	Déterminants

UAA 4 - Interactions médiatiques Adopter un regard critique sur les pratiques médiatiques contemporaines		
		Médias contemporains
Connaître	1. Identifier des modes de financement des médias. 2. Identifier les éléments du schéma de communication. 3. Connaître des principes du droit liés à l'utilisation des médias.	Risques budgétaires Implications juridiques et sociologiques Implications juridiques et sociologiques
Appliquer	1. Dégager un lien entre les modes de financement et le comportement individuel et/ou collectif lors de l'usage d'un média. 2. Identifier les effets de l'utilisation d'un média en termes d'identité et d'appartenance. 3. Identifier des règles juridiques et des normes sociales dans une interaction médiatique	Risques budgétaires Implications juridiques et sociologiques Implications juridiques et sociologiques
Transférer	1. Déterminer les implications juridiques et sociologiques d'un contexte médiatique donné.	Implications juridiques et sociologiques

Processus pour la formation historique

Compétence/Processus		Mondialisation des échanges	L'Union Européenne	Acquis sociaux et politiques	La Belgique fédérale	Les extrémismes
Situer dans le temps						
Connaître	Expliciter les principes organisateurs d'un support permettant de situer des informations dans leur contexte historique (tableau, schéma, court texte, représentation du temps).		Élections et institutions - Situer des élections dans le paysage institutionnel			
	Énoncer et expliciter les repères temporels pertinents pour situer dans leur contexte des faits ou des phénomènes historiques vus en classe et relatifs au thème abordé.			Contexte politique et social – Identifier les acquis sociaux		
	Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.				Élections et institutions - Situer des élections dans le paysage institutionnel	
Appliquer	Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation non vue en classe une ou des caractéristiques du concept abordé.				Élections et institutions - Situer des élections dans le paysage institutionnel	Élections et institutions - Situer des élections dans le paysage institutionnel
	Compléter un support au choix (tableau, schéma, représentation du temps) en remplaçant dans son contexte temporel une information puisée dans un document inédit relative à une situation non vue et à une ou des caractéristiques du concept abordé.			Contexte politique et social - Identifier les acquis sociaux		
	Rédiger un court texte expliquant la relation entre une information puisée dans un document et un repère temporel pertinent vu en classe.					
Transférer	À l'aide d'un support de communication au choix (tableau, schéma, court texte, représentation du temps), situer dans leur contexte historique les informations puisées dans un nombre limité de documents inédits relatifs au thème : en les mettant en relation avec des repères temporels pertinents ...		Élections et institutions - Situer des élections dans le paysage institutionnel		Élections et institutions - Situer des élections dans le paysage institutionnel	
	... et en mobilisant les caractéristiques du concept abordé.					

Compétence/Processus		Mondialisation des échanges	L'Union Européenne	Acquis sociaux et politiques	La Belgique fédérale	Les extrémismes
Critiquer						
Connaitre	Énoncer quelques questions-clés à se poser pour apprécier de manière critique un témoignage ou un point de vue d'hier ou d'aujourd'hui.					Médias contemporains – Se fier ou se méfier des discours extrémistes
	À partir d'exemples vus en classe, expliciter en quoi les réponses à ces questions invitent tantôt à se fier, tantôt à se méfier d'un témoignage ou d'un point de vue d'hier ou d'aujourd'hui.					
	Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.					
Appliquer	Au départ d'un ensemble limité de témoignages ou de points de vue inédits, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, répondre à quelques questions-clés qui permettent de les apprécier de manière critique.					
	Au départ des réponses à ces questions-clés, formuler une ou plusieurs raisons de se fier et/ou de se méfier.					
	Au départ de témoignages ou de points de vue inédits relatifs à une même situation, vue en classe, repérer des concordances, des divergences.		Élections et institutions - Distance critique par rapport aux remises en question adressées à l'UE			
	Identifier dans un ensemble limité de témoignages ou de points de vue, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une ou des caractéristiques du concept abordé.					
Transférer	Apprécier de manière critique un ensemble de témoignages ou de points de vue inédits, mais d'un genre familier relatif à une situation non vue en classe, en énonçant une ou plusieurs raisons de s'y fier et/ou de s'en méfier et en repérant des concordances, des divergences en lien avec le concept abordé.					

Compétence/Processus		Mondialisation des échanges	L'Union Européenne	Acquis sociaux et politiques	La Belgique fédérale	Les extrémismes
Comparer						
Connaître	Expliciter les principes organisateurs d'un support permettant de comparer des informations (tableau, schéma, poster, court texte, représentation du temps).	Achats, impacts sociaux et environnementaux -				
	Énoncer des caractéristiques du concept abordé et les expliciter à partir d'un exemple vu en classe.	Mondialisation et conditions de travail				
Appliquer	Identifier dans un document inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, une ou des caractéristiques du concept abordé.	Achats, impacts sociaux et environnementaux - Mondialisation et conditions de travail				
	Identifier des permanences ou des changements concernant une caractéristique du concept abordé dans des documents inédits, mais d'un genre familier, relatifs à deux situations dont une non vue en classe.					
	Expliquer des permanences ou des changements vus en classe en utilisant des repères temporels pertinents.					
Transférer	À partir d'un nombre limité de documents inédits relatifs à deux situations dont une non vue en classe : construire un support de communication (tableau, schéma, poster, court texte, représentation du temps) qui met en évidence, selon les cas, des permanences ou des changements en lien avec le concept abordé.	Achats, impacts sociaux et environnementaux - Mondialisation et conditions de travail				
	À partir d'un nombre limité de documents inédits relatifs à deux situations dont une non vue en classe : énoncer un ou plusieurs facteurs explicatifs de ces permanences et de ces changements					

Processus pour la formation géographique

Compétence/Processus		Déforestation dans la zone intertropicale	Dépendance énergétique de l'UE	Bassins d'emploi en Belgique	Aménagement du territoire en Belgique
Positionner et situer des objets dans l'espace					
Connaître	Énoncer les principales caractéristiques des concepts liés au thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe.	Les concepts sont renseignés dans les ressources. L'élève doit au moins alimenter chacun des concepts à l'aide des exemples étudiés en classe			
	Énoncer des références spatiales en lien avec le thème étudié et les positionner sur une carte.	Les ressources sont explicitement renseignées dans les différentes mises en situations			
Appliquer	À partir de documents variés, décrire la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des disparités spatiales, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats, sous différentes formes.			Identifier des employeurs potentiels - Répartition spatiale	
	À partir de documents variés, décrire la répartition spatiale des objets étudiés à au moins deux moments pour situer leur dynamique, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats, sous différentes formes.	Identifier une évolution en lien avec la mondialisation ou la déforestation			
	À partir de documents variés, comparer ces disparités spatiales ou ces dynamiques spatiales en les plaçant dans un cadre spatial plus large pour relativiser leur importance, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats.			Identifier des employeurs potentiels - Répartition spatiale	
Transférer	Sur base d'un dossier documentaire nouveau et pour un espace donné, décrire, sous une forme au choix, la répartition et/ou la dynamique spatiale d'objets liés à un thème pour mettre en évidence des disparités spatiales, en utilisant les repères et le vocabulaire adéquats.				Choix d'un logement

Compétence/Processus		Déforestation dans la zone intertropicale	Dépendance énergétique de l'UE	Bassins d'emploi en Belgique	Aménagement du territoire en Belgique
Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire					
Connaître	Énoncer les principales caractéristiques des concepts liés au thème étudié et les expliciter à partir d'exemples vus en classe.		Actions citoyennes en lien avec le contexte économique et social		
	Expliciter la notion de facteur de localisation et l'illustrer à travers des exemples vus en classe.			Identifier des employeurs potentiels - Impacts sur la mobilité	
Appliquer	À partir de documents variés, identifier des liens entre des composantes du territoire et la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation. Expliquer cette répartition spatiale sous différentes formes.		Actions citoyennes en lien avec le contexte économique et social		
	À partir de documents variés, identifier des liens entre des composantes du territoire et la dynamique spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation. Expliquer cette dynamique spatiale sous différentes formes.		Actions citoyennes en lien avec le contexte économique et social		
Transférer	Sur base d'un dossier documentaire nouveau et pour un espace donné, expliquer, sous une forme au choix, la répartition ou la dynamique spatiale d'objets liés à un thème.			Identifier des employeurs potentiels - Impacts sur la mobilité	

Compétence/Processus		Déforestation dans la zone intertropicale	Dépendance énergétique de l'UE	Bassins d'emploi en Belgique	Aménagement du territoire en Belgique
Utiliser des représentations cartographiques pour décrire/expliciter une répartition spatiale/une dynamique spatiale					
Connaitre	Énoncer les éléments constitutifs d'une représentation cartographique.	Achat d'un produit et impacts sociaux et environnementaux			
	Expliciter l'utilisation des figurés cartographiques.			Identifier des employeurs potentiels - Répartition spatiale	
Appliquer	À partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées, sélectionner la ou les représentations cartographiques pertinentes pour décrire une répartition/une dynamique spatiale d'objets en lien avec le thème étudié.	Achat d'un produit et impacts sociaux et environnementaux			
	À partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières et diversifiées, représenter sur une carte, à l'aide de figurés cartographiques, les zones de faible ou de forte valeur pour décrire des disparités spatiales en lien avec le thème étudié.			Identifier des employeurs potentiels - Répartition spatiale	
	À partir d'un portefeuille donné de représentations cartographiques familières, diversifiées, sélectionner des représentations cartographiques qui sont en lien avec une disparité spatiale observée.	Achat d'un produit et impacts sociaux et environnementaux			
	À partir d'une carte, identifier le respect ou non des règles de base de la cartographie pour justifier des raisons de se fier ou non à cette représentation.	Achat d'un produit et impacts sociaux et environnementaux			
Transférer	À partir de documents variés concernant une situation nouvelle en lien avec les thèmes, compléter une carte schématique/croquis cartographique pour décrire la répartition spatiale/la dynamique spatiale/d'objets dans l'espace.				Choix d'un logement
	Au départ d'un dossier composé de quelques cartes, sélectionner les représentations fiables (qui respectent les règles de base de la cartographie) et justifier son choix.	Achat d'un produit et impacts sociaux et environnementaux			

Ressources des référentiels

Ressources pour la formation sociale et économique

UUA 1 - Normes et Société Analyser le contexte psychosociologique, en déterminer les conséquences juridiques				
Ressources ↓	Situations →	Employeurs potentiels	Médias contemporains	Actions citoyennes
<ul style="list-style-type: none"> Raison d'être des lois Droit civil : droits et obligations, litige, dommage Droit pénal : infraction (contravention, délit) Responsabilités civile et pénale Institutions judiciaires et sociales Socialisation Besoin, comportement, frustration Normes, valeurs, agents de socialisation 		Impl. juridiques		
		Impl. juridiques		Impl. juridiques
		Impl. juridiques		Impl. juridiques
		Impl. juridiques	Impl. jur. et soc	Impl. juridiques
		Impl. juridiques	Impl. jur. et soc.	Impl. juridiques
			Impl. jur. et soc.	
			Impl. jur. et soc.	
			Impl. jur. et soc.	

UUA 2 - Budget et droit Élaborer le budget d'un ménage Faire face à une problématique liée à un contrat				
Ressources ↓	Situations →	Achat d'un produit	Médias contemporains	Choix d'un logement
<ul style="list-style-type: none"> Schéma économique Contrats de location/assurance/crédit/vente : <ul style="list-style-type: none"> intervenants consentement droits et obligations Budget du ménage : recettes/dépenses, épargne/endettement Types de revenus Types de dépenses Moyens de paiement, cartes de crédit, cartes de débit Principaux types de crédits aux particuliers Socialisation Seuil de pauvreté, exclusion sociale, surendettement Institutions économiques, sociales et judiciaires 		Recours au crédit	Risques budg.	
				Obligations
				Obligations
				Obligations
				Obligations
		Recours au crédit	Risques budg.	
		Recours au crédit	Risques budg.	
		Recours au crédit	Risques budg.	
		Recours au crédit		
		Recours au crédit		
		Recours au crédit		
		Recours au crédit		
		Recours au crédit		Obligations

UAA 3 - La consommation Élaborer un projet de consommation			
Ressources ↓	Situations ➡	Achat d'un produit	Choix d'un logement
<ul style="list-style-type: none"> • Schéma économique • Besoins, biens et services • Le consommateur <ul style="list-style-type: none"> – déterminants psychosociologiques – déterminants économiques – autres déterminants (éthiques, politiques, culturels, écologiques) • L'entreprise <ul style="list-style-type: none"> – structures des marchés – techniques de marketing • Socialisation 		Déterminants et impact	Déterminants
		Déterminants et impact	Déterminants
		Déterminants et impact	Déterminants
		Déterminants et impact	Déterminants
		Déterminants et impact	Déterminants
			Déterminants
		Déterminants et impact	Déterminants
		Déterminants et impact	Déterminants

UAA 4 - Interactions médiatiques Adopter un regard critique sur les pratiques médiatiques contemporaines		
Ressources ↓	Situations ➡	Médias contemporains
<ul style="list-style-type: none"> • Principes du droit en rapport avec les médias • Offre médiatique • Principaux modes de financement des médias • Schéma de communication • Identité personnelle, collective, groupe d'appartenance, influence sociale • Socialisation 		Implications juridiques et sociologiques
		Risques budgétaires
		Risques budgétaires
		Implications juridiques et sociologiques
		Implications juridiques et sociologiques
		Implications juridiques et sociologiques

Ressources pour la formation historique

Ressources en histoire					
	Thèmes	Concepts	Moment-clés	Repères temporels	Savoir-faire
J'identifie des impacts sociaux et environnementaux liés à l'achat d'un produit	Mondialisation des échanges Enjeux liés à la citoyenneté active et l'insertion socioprofessionnelle	<u>Développement</u> : nature, facteurs, processus, conséquences <u>Identité culturelle</u> : langue, habitudes de vie	Économie et société à partir de la seconde moitié du XX ^e s.	GATT, décolonisation et émergence des pays en voie de développement, OMC, crise financière du XXI ^e s.	Lecture d'une trace du passé Exploitation de sources historiques Utilisation de repères et de représentations de temps Utilisation de questions-clés pour la critique de fiabilité Recherche d'informations sur un témoignage ou un point de vue en utilisant les TIC
Institutions et élections : distances critique par rapport aux remises en question adressées à l'UE	Union européenne Enjeux liés à la citoyenneté active et la diversité	<u>Démocratie et autoritarisme</u> : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions <u>Identité culturelle</u> : langue, habitudes de vie, religion/pensée	Construction européenne	2 ^e Guerre mondiale, guerre froide, Traité de Rome, chute du Mur de Berlin, Traité de Maastricht, passage à l'Euro, Accords de Schengen	
J'identifie des actions citoyennes en lien avec le contexte politique et social	Acquis sociaux et politiques Enjeux liés à l'insertion socioprofessionnelle	<u>Démocratie et autoritarisme</u> : détenteurs du pouvoir, droits/libertés <u>Stratification sociale</u> : groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes	Question sociale - Évolution du suffrage en Belgique	Révolution et Constitution belges, révolutions industrielles, guerres mondiales, sécurité sociale, suffrage universel (masculin, mixte)	
J'identifie des plus-values et des risques des médias contemporains sur ma vie sociale et professionnelle	Extrémismes Enjeux liés à la citoyenneté active	<u>Démocratie et autoritarisme</u> : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions <u>Stratification sociale</u> : groupes sociaux, traits distinctifs, rapports entre les groupes	Guerres mondiales, montée des totalitarismes, génocides	Guerres mondiales, révolution soviétique, Traité de Versailles, accession au pouvoir d'Hitler, Shoah, Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, chute du Mur de Berlin	
Institutions et élections : contexte électoral	Belgique fédérale Enjeux liés à la citoyenneté active	<u>Identité culturelle</u> : langue, habitudes de vie, religion/pensée, origines <u>Démocratie et autoritarisme</u> : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions	Belgique, de 1830 à nos jours	Révolution et Constitution belges, révolutions industrielles, suffrage universel, guerres mondiales, frontière linguistique, régionalisation, état fédéral	

Ressources pour la formation géographique

Ressources en géographie				
Savoir-faire	Repères spatiaux	Échelle	Concepts	Thèmes
Lecture d'une carte thématique ou schématique, d'un croquis cartographique	Continents	Dans la zone intertropicale à l'échelle locale et régionale en lien avec la mondialisation	Dépendance au milieu : caractéristiques liées à la localisation, aux besoins, aux ressources disponibles et au caractère « durable » des activités humaines	Déforestation
			Présence de liens entre la répartition des ressources naturelles et leur consommation, entre la nature de la ressource et le mode de transport	
			Développement : présence de liens entre le niveau de développement et, d'une part, les conditions d'exploitation d'une ressource naturelle et, d'autre part, la nature des produits échangés	
Changement d'échelle				
Lire l'orientation d'une représentation cartographique				
Orienter une représentation cartographique	Pays de l'UE et limites politiques de l'UE	L'échelle régionale, continentale et mondiale	Dépendance au milieu : caractéristiques liées à la localisation, aux besoins, aux ressources disponibles, aux modes de transport et au caractère « durable » des activités humaines.	Dépendance énergétique de l'UE
Lire et construire une légende			Présence de liens entre la répartition des ressources naturelles et leur consommation	
Compléter une carte muette pour positionner et situer			Développement : caractéristiques liées à l'évolution de la répartition spatiale du niveau de vie de la population, de la valeur ajoutée des secteurs (industrie et services), aux disparités des modes de production et aux flux qu'elles génèrent	
Évaluer une distance à l'aide d'une échelle cartographique				
Compléter/annoter une représentation cartographique : carte muette, carte schématique, croquis cartographique dans le respect des règles de base de la cartographie	Limites politiques de la Belgique	En Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale	Développement : caractéristiques liées à l'évolution de la répartition spatiale du niveau de vie de la population, de la valeur ajoutée des secteurs (industrie et services)	Bassins d'emploi
Lire une image de l'espace terrestre	Principaux bassins d'emploi en Belgique (industries et services)		Présence de liens entre les bassins d'emploi et les foyers de population, les réseaux de communication et les découpages administratifs	
Lire des coordonnées géographiques	Principaux axes de communication en Belgique et en Europe			
Manipulation des outils de représentation de l'espace (par exemple : l'atlas, le SIG ou le globe virtuel)	Pays de l'UE et limites politiques de l'UE			
	Limites politiques de la Belgique	En Belgique à l'échelle locale	Aménagement du territoire : caractéristiques liées à la localisation, à la dynamique spatiale et aux acteurs spatiaux	Aménagement du territoire
	Principaux bassins d'emploi en Belgique (industries et services)		Présence de liens entre le territoire concerné, l'affectation du sol et les acteurs spatiaux	
	Principaux axes de communication en Belgique et en Europe			
	Pays de l'UE et limites politiques de l'UE			

J'identifie des impacts sociaux et environnementaux liés à l'achat d'un produit

Actions citoyennes en lien avec le contexte économique et social

J'identifie, pour un secteur donné, des employeurs potentiels. J'identifie et je compare les conséquences de différents choix professionnels

J'identifie des impacts du choix d'un logement sur ma vie sociale et professionnelle