

# Évaluation des compétences

## Évaluation critériée

Le professeur doit déterminer et surtout communiquer à l'élève les qualités attendues pour son travail, sa production.

La question de critère est donc centrale lorsqu'il s'agit d'évaluer une compétence.

Pour évaluer une compétence, le professeur doit absolument avoir en tête les critères et fixer les indicateurs.

## Critères

Un critère est la qualité attendue d'une production.

Les critères sont généralement de nombre restreint. Voici ceux que préconise Louise Bélair :

Pertinence:	adéquation par rapport à la compétence
Profondeur:	analyse et intégration de notions
Extension – Transfert – Intégration :	recours à une gamme étendue de concepts
Précision:	clarté, concision
Cohérence:	logique, liens
Langue:	règles, conventions, orthographe
Autonomie:	initiative, choix réfléchis
Originalité:	forme différente de la forme conventionnelle

Pour une même famille de situations, les critères devraient être identiques; par contre, les indicateurs sont différents selon la situation

Des critères minimaux ou critères incontournables peuvent être définis.

Des critères de perfectionnement ou critères de dépassement peuvent avoir leur raison d'être.

## Indicateurs

Un indicateur est un élément recueilli dans la production permettant de se prononcer sur le degré de satisfaction des attentes. Un indicateur est mesurable, quantifiable.

Les indicateurs peuvent être construits avec les élèves.

Leur présence sur les évaluations des élèves peut (télé)guider leur travail.

## Grille d'évaluation

Outil indispensable à l'évaluation critériée, la grille d'évaluation permet plus de transparence, d'objectivité dans la validité du "jugement", la mise en évidence de la progression dans les apprentissages.

Elle se présente généralement de la manière suivante.

Critères	Indicateurs	Pondération
TOTAL		%
TOTAL		%
TOTAL		%
TOTAL GENERAL		100 %