



ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# EXERCICE ATTENTAT-INTRUSION

Guide de déploiement  
– Écoles

2020 | 2021



# Sommaire

Introduction.....	4	
<b>Préparation de l'exercice</b>		
1. Scénario de l'exercice.....	5	
2. Objectifs de l'exercice .....	5	
3. Informations générales sur l'exercice.....	5	
4. Cadre général de l'exercice .....	6	
5. Attention particulière pour les groupes scolaires .....	6	
6. Éléments préparatoires à l'exercice.....	6	
7. Matériel nécessaire pour l'exercice.....	7	
<b>Déploiement de l'exercice pour les écoles</b>		
1. Phase d'alerte .....	8	
2. Phase de mise en sûreté .....	10	
3. Phase de recensement de l'information.....	11	
<b>Rappel des consignes générales</b>		
1. Pour s'échapper <b>Objectif non retenu cette année</b> .....	12	
2. Pour s'enfermer .....	13	
<b>Fiche d'évaluation de l'exercice</b>		
1. Renseignements généraux .....	14	
2. Conditions de réalisation de l'exercice.....	15	
3. Résultat de l'exercice « attentat-intrusion » .....	15	
4. Déroulement de l'exercice /// Alerter .....	16	
5. Déroulement de l'exercice /// Se cacher .....	17	
6. Déroulement de l'exercice /// Fuir <b>Objectif non retenu cette année</b> .....	18	
7. Déroulement de l'exercice /// Recenser.....	18	
8. Conclusion et évaluation de l'exercice.....	18	
9. Appréciations et commentaires.....	20	
<b>Courrier type d'information aux parents .....</b>		21
<b>Modèle de main courante.....</b>		22

# Introduction

L' instruction du 12 avril 2017<sup>1</sup> prévoit la réalisation d'un exercice « attentat-intrusion » et l'élaboration d'un plan particulier de mise en sûreté (PPMS) spécifique « attentat-intrusion ». Pour l'académie, le présent guide en prescrit le scénario, le déroulé, ainsi que les modalités de son retour d'expérience.

Les directeurs d'école doivent veiller à préparer avec l'ensemble de leur personnel le déroulement de l'exercice en tenant compte des préconisations liées aux contraintes sanitaires.

Ils vérifient notamment que le déploiement du scénario qu'ils mettent en œuvre s'effectuera correctement au regard de leurs contraintes immobilières et organisationnelles propres. À cet égard, la date, l'heure et la durée de l'exercice, ainsi que le signal de fin de l'exercice, doivent être soigneusement déterminés.

La préparation de l'exercice inclut une sensibilisation préalable et renforcée des élèves sur le déroulement de l'exercice et les consignes à respecter. Les parents des élèves doivent aussi être informés de la date et de l'heure de la tenue de l'exercice.

L'exercice « attentat-intrusion » se déroule en trois phases : une phase d'alerte, une phase de mise en sûreté et une phase de recensement de l'information pour préparer notamment le retour d'expérience (RETEX).

Cette dernière phase est primordiale pour assurer une démarche d'amélioration continue dans la gestion de ce type de crises majeures. Plusieurs observateurs sont désignés afin d'assurer le recensement d'une information factuelle et précise liée au déploiement de l'exercice. Ils seront spécifiquement identifiables lors de l'exercice.

Dans les jours qui suivent la réalisation de l'exercice, chaque école complétera un questionnaire dans une application dédiée. Une fiche d'évaluation est ainsi incluse dans le guide. Il est préconisé de renseigner à la fin de l'exercice pour préparer les réponses au questionnaire en ligne.

**Toute communication relative à l'exercice en direction des médias ou toute réponse à leur sollicitation est exclue.**

En cas de sollicitation, il convient d'orienter les journalistes vers le service Communication de l'académie et d'en avertir ce dernier :

**Françoise Chapeau**  
01 57 02 62 46  
06 33 89 12 27  
francoise.chapeau@ac-creteil.fr

---

<sup>1</sup> *Instruction relative au renforcement des mesures de sécurité et de gestion de crise applicables dans les écoles et les établissements scolaires (Bulletin officiel n°15 du 13 avril 2017)*

# Préparation de l'exercice

## 1. SCÉNARIO DE L'EXERCICE

Contexte : une mère d'élève accompagnée d'un autre individu entre dans l'école par l'entrée habituellement réservée aux enseignants. Elle est connue pour avoir agressé verbalement la maîtresse du CM2B quelques jours auparavant au sujet d'un différend concernant son enfant.

Elle est aperçue quand elle pénètre dans l'école par un autre parent d'élève qui remarque qu'elle tient à la main ce qui pourrait être une arme.

Inquiet, ce dernier appelle la directrice.

## 2. OBJECTIFS DE L'EXERCICE

### OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Si la stratégie de mise en sécurité habituelle consiste à inviter les participants à choisir à chaque phase du scénario leurs actions, afin d'évaluer leur capacité à prendre des décisions stratégiques, cet objectif ne sera pas visé cette année. En effet compte tenu du contexte sanitaire le scénario de fuite n'est pas retenu. L'objectif sera donc la mise en sécurité dans les salles de classe, dans le respect du protocole sanitaire.

### OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Une attention particulière doit être portée :

- à la chaîne d'alerte et aux modalités de communication des informations
- à la capacité des participants à prendre des décisions stratégiques et à les expliquer lors du RETEX
- au recensement des personnes et à la transmission de cette information
- sécurisation de la salle de classe (barricadement...) dans le respect des distances physiques et des gestes barrières.

## 3. INFORMATIONS GÉNÉRALES SUR L'EXERCICE

Date de l'exercice

AVANT LE  
**10 DÉCEMBRE**  
2020

Durée de l'exercice

**1H**  
MAXIMUM

## 4. CADRE GÉNÉRAL DE L'EXERCICE

Évaluer et optimiser le protocole d'intervention lors d'un attentat dans l'école en s'appuyant sur le PPMS « attentat-intrusion ». Cette simulation doit être mise en œuvre en prenant en compte plusieurs facteurs particuliers, en fonction de la situation rencontrée :

Cocher les items validés.

- Déterminer les points d'intrusions (centraux ou multiples).
  - Présence d'un maximum d'élèves et d'adultes au moment de l'exercice.
  - Une ou plusieurs classes à l'extérieur de l'école (plateau d'EPS, gymnase, etc.).
  - Présence d'adultes et/ou d'élèves en situation de handicap.
  - Participation d'observateurs internes et, le cas échéant, externes (réfèrent sécurité, police, gendarmerie, EMS, membre des représentants des parents d'élèves, etc.) pouvant se répartir dans les différentes zones de l'école et à la cellule de crise. Ils participeront au retour d'expérience.
  - Dans la mesure du possible, pourrait être testée la présence d'élèves en dehors de leur classe mais dans l'école (cantine, récréation, gymnase interne à l'école, etc.) et celle de personnes ou entreprises prestataires de service dans l'école.
- ➔ Les écoles qui possèdent un internat peuvent organiser un exercice complémentaire en soirée.

## 5. ATTENTION PARTICULIÈRE POUR LES GROUPES SCOLAIRES

SI VOUS ÊTES

**UN GROUPE SCOLAIRE INTER-DEGRÉS**

(englobant au moins partiellement le premier degré et le second degré)

Vous devez réaliser **2** exercices distincts « attentat-intrusion » : un pour le premier degré et un pour le second degré.

SI VOUS ÊTES

**UNE CITÉ SCOLAIRE**

(englobant en intra-degré un collège et un lycée)

Vous pouvez réaliser un seul exercice « attentat-intrusion » commun aux deux niveaux. Un seul questionnaire en ligne devra être rempli.

## 6. ÉLÉMENTS PRÉPARATOIRES À L'EXERCICE

➔ Le directeur d'école prépare d'abord l'exercice avec les membres de son équipe et éventuellement avec des partenaires extérieurs (police, gendarmerie, EMS, collectivités au besoin) pour notamment définir la date et l'heure de l'exercice et les modalités de sa mise en œuvre.

➔ **Le directeur d'école constitue une cellule d'animation d'une ou plusieurs personnes**

Son objet est d'accompagner le déroulement de l'exercice le jour de sa tenue.

La cellule d'animation veillera notamment à encadrer les observateurs qui seront désignés et jouera le rôle de répondant à l'appel au 17.

Selon leur disponibilité, les partenaires extérieurs (police, gendarmerie, EMS) peuvent participer à la cellule d'animation et à l'observation de l'exercice.

➔ Toutes les communications téléphoniques qui auront lieu lors de l'exercice devront débuter par la mention « exercice, exercice, exercice ».

➔ **L'équipe éducative, les personnels, les parents et les élèves sont sensibilisés**

Ils sont informés de la date et de l'heure retenues pour l'exercice (un courrier type est inclus en annexe de ce guide).

Les consignes à suivre sont spécifiquement rappelées à l'ensemble des personnels.

Ces derniers doivent être vigilants, reconnaître le signal d'alerte, les locaux dans lesquels la mise à l'abri (barricadée) est possible ainsi que les cheminements conduisant aux sorties de secours en cas de nécessité de fuite.

➔ S'agissant de l'information des élèves, il est préconisé d'harmoniser les éléments de langage de l'équipe enseignante en amont pour chaque niveau de classes, et de les adapter à l'âge des enfants et de rappeler les objectifs.

➔ Vous informerez de la date et de l'heure de l'exercice le commissariat ou la gendarmerie dont dépend votre école ainsi que la mairie et **les collectivités territoriales** dont dépend votre école.

## 7. MATÉRIEL NÉCESSAIRE POUR L'EXERCICE

*Cocher les items validés.*

- Dossier PPMS « attentat-intrusion » de la cellule de crise avec annuaire de crise, main courante (la chronologie des événements), plan de l'école, emploi du temps des professeurs et de l'occupation des salles, liste des élèves par classe et par groupe.
- Moyens de communication (téléphone, radio, etc.)
- Annuaire des personnels de l'école.
- Liste à jour des personnes ressources en matière de secours.
- Matériel de premiers secours à disposition (trousse de secours, etc.).
- Grille de retour d'expérience (RETEX) pour les observateurs internes à l'école.
- Fiche de recensement des informations pour le questionnaire en ligne.

# Déploiement de l'exercice pour les écoles



Les participants à l'exercice qui joueront le rôle des individus s'introduisant dans l'école ne doivent pas porter d'armes factices.

Dans le cadre de cette simulation, vous n'aurez ni à appeler les secours (17) ni le numéro académique de crise majeure (06.18.27.36.06).

## PHASE D'ALERTE

Il n'y a pas de temps à perdre. La rapidité de l'alerte est déterminante pour l'engagement des forces de sécurité publique et permet de sauver de nombreuses vies. Vous mettez en place la cellule de crise et commencez en même temps à renseigner la main courante.

### ENVOYER UN SMS à UN GROUPE DE CONTACTS

Envoyer un SMS groupé est un très bon moyen de relayer un message d'alerte. En créant un groupe de contacts (comprenant tous les professeurs ou tous les encadrants), le message est envoyé instantanément à tous les destinataires.

Le choix de l'application est laissé à l'appréciation du directeur d'école.

L'envoi de SMS groupés ne saurait se substituer à un autre mode d'alerte, mais il est un complément très utile de transmission de l'information en cas de crise.

Avant d'utiliser ce moyen de diffusion de l'alerte dans le cadre d'un exercice, il convient tout d'abord de tester le réseau de communication local. Pour ce faire, convenez d'une date et d'une heure afin de réaliser un test de réception et demandez aux membres de votre groupe de contacts de noter l'heure exacte à laquelle ils ont reçu le sms. Ce test de réception doit être réalisé lorsqu'une majorité de votre groupe de contacts se trouve dans les locaux de l'école ou de l'établissement.

*Cocher les items validés.*

- Déclencher l'alerte appropriée.
- Afin de simuler l'appel des secours, vous contactez votre cellule d'animation. Cette cellule pose alors les questions types définies (cf. page "Exemples de questions" ci-contre) et note les réponses.
- Alerter la communauté éducative qui n'est pas au sein de l'école (classes en EPS hors les murs, classes en sortie culturelle pour la journée, etc.), par exemple par téléphone portable. Les consignes de ne pas revenir dans l'école et de se mettre ou de rester à l'abri doivent être données tant que l'exercice n'est pas terminé.

## EXEMPLES DE QUESTIONS QUE LES FORCES DE L'ORDRE PEUVENT POSER ET QUI PEUVENT ÊTRE ANTICIPÉES

➔ Vous ne raccrochez pas le téléphone tant que les forces de l'ordre ne vous le demandent pas.

Cocher  
les items  
validés.

- Quel est l'objet de votre appel ?
- Quelle est votre identité ? *Nom, prénom, fonction.*
- Quelle est votre adresse précise ? *Dans le cas où l'accès s'effectue par une adresse différente de l'adresse postale ou si l'école/établissement comprend plusieurs sites.*
- Quel est le numéro de contre-appel ? *Numéro sur lequel les forces de l'ordre peuvent rappeler.*
- Combien d'élèves sont présents dans l'école au moment des faits et quelle est leur tranche d'âge ?
- Quelles sont les spécificités de l'école ? *Nature, personnels, matière dangereuse, etc.*
- Quelles sont les différentes sources d'énergie et de réseaux ? *Eau, électricité, gaz, etc.*
- Avez-vous entendu des explosions ?
- Avez-vous constaté des dégagements de fumée, des flammes ?
- Des pièges, des explosifs ont-ils été placés ?
- Avez-vous perçu une odeur suspecte ?
- Avez-vous vu les personnes suspectes ?
- Où se situent les personnes suspectes ?
- Pouvez-vous décrire les suspects ?
- Les personnes suspectes sont-elles armées ?
- Pouvez-vous décrire leurs armes ?
- Les suspects ont-ils émis des revendications ?
- Disposez-vous d'une vidéo-protection ? Enregistre-t-elle ou est-elle susceptible de capter les intrus ?
- Où s'effectue le retour des images et des enregistrements ?
- L'intrus ou les intrus se trouve(nt)-(t)-il(s) dans l'école ou l'établissement au moment où vous nous parlez ?
- Y a-t-il une prise d'otage ?
- Avez-vous vu des blessés ou des victimes ? Combien ?
- Où se trouvent ces blessés pour leur porter secours ?

# PHASE DE MISE EN SÉCURITÉ

## 1. Déployer la stratégie de mise en sûreté appropriée

Selon la stratégie définie dans le PPMS, la localisation de la menace, les risques pour les élèves et la configuration immobilière de l'école, vous déployez la stratégie de mise en sûreté appropriée.

Dans le cadre de ce scénario, les personnels doivent décider de la stratégie à adopter (fuir ou s'enfermer), en fonction des informations qui leur sont communiquées (alerte, consignes et informations reçues du directeur d'école ou des forces de l'ordre) mais également en fonction de leur perception immédiate du danger (proximité ou non des intrus, coups de feu tirés etc.). Afin de permettre aux participants de prendre une décision adaptée aux circonstances de la menace, la transmission des informations doit être la plus rapide et la plus complète possible. Ceux-ci doivent également bien connaître les lieux de mise en sûreté et les itinéraires de fuite dans leur environnement immédiat (inscrits dans le PPMS « attentat-intrusion »).

### ➔ En cas de fuite

Les enseignants encadrent leurs élèves pour prendre l'itinéraire le plus proche d'une issue de secours connue jusqu'au seuil de l'enceinte d'école (ne pas en sortir). La fuite s'effectue en silence. Les élèves doivent être fortement sensibilisés sur ce point. **Objectif non retenu cette année en raison du contexte sanitaire et du relèvement du plan Vigipirate.**

### ➔ En cas de mise à l'abri

Les enseignants s'assurent :

- du verrouillage de la porte de la classe
- de mettre tous les téléphones portables en mode silencieux
- du placement de mobiliers encombrants devant la porte (table, chaise, bureau, etc.) mais tout en permettant à d'autres personnes de s'y réfugier avant de fermer la porte
- du rassemblement des élèves derrière des protections (chaises, tables, etc.) – à adapter dans le cadre du contexte sanitaire – loin des murs et fenêtres
- de l'occultation des visuels (fenêtres, surfaces vitrées, etc.)
- de l'extinction des lumières
- du maintien du silence absolu
- de rassurer les élèves

Cocher  
les items  
validés.

Les élèves qui ne sont pas dans leur classe (cantine, CDI, équipement sportif dans les murs, etc.) doivent rejoindre en silence et sous la responsabilité du personnel encadrant le lieu de mise à l'abri prévu s'il est différent de leur lieu de situation.

La préparation de la mise à l'abri requiert que les consignes du PPMS « attentat-intrusion » soient connues de tous et que l'environnement de la mise à l'abri soit maîtrisé. Les classes ou bureaux les plus proches pour se réfugier doivent être connus des élèves. Les éléments qui permettront de se barricader doivent être prédéfinis (armoire, moyens d'occultation d'un visuel, etc.) à l'aide éventuellement d'étiquettes. Le choix de la stratégie de mise à l'abri doit s'effectuer en fonction des informations transmises lors de la phase d'alerte mais également en fonction des circonstances immédiates de la menace. Une décision peut évoluer et doit être adaptée en fonction de l'évolution de la menace (mobilité des intrus, nouveau danger).

## 2. Transmettre la liste des manquants à la cellule de crise

Le personnel responsable de sa classe doit recenser les personnes présentes et transmettre la liste des personnes manquantes à la cellule de crise. Cette transmission peut par exemple s'effectuer par téléphone (SMS). Le moyen de transmission doit être défini préalablement dans le cadre du PPMS.

## PHASE DE RECENSEMENT DE L'INFORMATION

- ➔ Une alerte de fin d'exercice est déclenchée lorsque la mise en sûreté de tous est effective. Les personnels encadrant des activités en dehors de l'école doivent également être prévenus.
- ➔ Dans les meilleurs délais à la suite de l'exercice, le personnel de direction, la communauté enseignante et les observateurs recensent l'ensemble de l'information relative à l'exercice « attentat-intrusion ». L'information collectée a pour double objet de renseigner le RETEX usuel (pour mémoire un modèle est inclus dans ce guide), ainsi que le questionnaire en ligne (une fiche d'évaluation incluse dans ce guide recense les informations qui seront requises pour compléter le questionnaire en ligne).
- ➔ S'agissant plus spécifiquement du RETEX, à la suite de la première réunion « à chaud » de recensement de l'information, des groupes de travail sont constitués dans une démarche d'amélioration continue. En fonction des difficultés rencontrées, il peut s'agir de réfléchir aux aspects matériels (matériel disponible pour la cellule de crise ou pour se barricader, etc.), communicationnels (moyen d'alerte ou de communication entre les personnels, etc.), pédagogiques (sensibiliser et préparer les élèves, etc.) ou thématiques (chemins et procédure de fuite, etc.). Cette réflexion de groupes doit alimenter une discussion collective « à froid » quelques semaines à la suite de l'exercice et permettre de compléter qualitativement le RETEX avec les difficultés rencontrées et les solutions envisageables. Les parents d'élèves peuvent être associés à cette réflexion.

# Rappel des consignes générales

## S'échapper ? S'enfermer ? Que dois-je faire ?

Un choix n'est possible qu'après avoir analysé votre environnement.

### EXEMPLES D'INDICATEURS À ANALYSER EN CONTINU POUR ÊTRE PRÊT À BASCULER D'UNE PHASE À UNE AUTRE :

Cocher  
les items  
validés.

- Le ou les individu(s) menaçant(s) est(sont)-il(s) à proximité (coup de feu, cris, bruits) ?
- Une sortie de secours à proximité permet-elle la fuite ? Est-elle facilement accessible ?
- Est-elle accessible sans s'exposer (un grand corridor ou un hall expose celui qui s'enfuit) et devenir une cible ?
- Où se trouve la salle la plus proche pour se réfugier ? Est-elle facilement et rapidement accessible et de façon sécurisée ?
- Le bruit me semble-t-il éloigné ou rapproché ? Suis-je près de la menace ? (Est-ce que j'entends des coups de feu, des cris ?)
- Tout le monde a-t-il bien compris la stratégie et sait-il ce qu'il doit faire et où il doit aller ?

 **Objectif non retenu cette année en raison du contexte sanitaire et du relèvement du plan Vigipirate.**

### Pour s'échapper

#### 3 CONDITIONS INDISPENSABLES :

1. Être certain d'avoir identifié la localisation exacte du danger.
2. Être certain de pouvoir s'échapper sans risque avec les élèves.
3. Connaître la direction de la fuite, en informer les élèves et s'assurer que le groupe ne se disperse pas.

#### DANS TOUS LES CAS :

Cocher  
les items  
validés.

- Garder un silence absolu.
- Prendre la sortie de secours la moins exposée et la plus proche, facilement accessible et sécurisée.
- Utiliser un itinéraire connu.
- Avertir les forces de l'ordre le plus rapidement possible.
- Évacuer en laissant ses mains levées (minimise les risques d'être perçu comme un suspect en présence des forces de l'ordre).
- Suivre les directives des policiers à la sortie du bâtiment.
- Renseigner les policiers à la sortie du bâtiment, s'il y a lieu (leur signaler s'il y a des blessés et des victimes et l'endroit où ils se trouvent).

## Pour s'enfermer

### SITUATION #1

Les élèves sont dans des classes permettant de pouvoir s'enfermer et se cacher.

- Rester dans la classe.
- Verrouiller la porte.

### SITUATION #2

Les élèves doivent quitter leur classe ou sont à l'extérieur.




- Rejoindre les locaux pré-identifiés les plus sûrs.

### ➔ Consignes pour s'enfermer

*Cocher les items validés.*

- Rester calme et silencieux durant tout l'exercice.
- Se réfugier dans la pièce la plus proche identifiée comme lieu de mise en sécurité.
- Verrouiller la porte ou la barricader (permettre à d'autres personnes de s'y réfugier avant de fermer la porte).
- Placer des objets, identifiés auparavant, devant la porte (tables, chaises, poubelles, etc.) afin de ralentir l'accès à la pièce.
- Éteindre les lumières.
- S'éloigner des murs, des portes et des fenêtres.
- Se cacher et s'allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides.
- Mettre les portables en mode silencieux sans vibreur.
- Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer.
- Avertir les forces de l'ordre rapidement.
- Attendre que les policiers viennent vous chercher.
- Si on tente de défoncer la porte, ce ne sont pas les policiers, les policiers ne défoncent pas les portes, ils demandent votre collaboration suivie d'ordres clairs.
- Recenser les personnes présentes et manquantes.

 Analysez votre environnement pour envisager d'autres options en fonction de la situation.

-  Puis-je sortir facilement par une fenêtre ?
-  Suis-je près d'une sortie de secours que j'ai oubliée ?
-  La menace s'est-elle éloignée ?

### Dans tous les cas

- Se conformer aux consignes des forces de l'ordre et faciliter l'action des secours.
- N'évacuer les lieux que sur instruction des forces de l'ordre.
- Laisser toutes les affaires sur place.
- Évacuer calmement les mains levées et apparentes pour éviter d'être perçu comme une menace
- Signaler les blessés et l'endroit où ils se trouvent.

### Particularité

Si une alarme incendie se déclenche, ne quitter la pièce qu'en cas de signes évidents d'incendie, car les poussières qui se dégagent d'un tir d'arme à feu, d'une grenade ou d'un EEI (engin explosif improvisé) peuvent accidentellement déclencher une alarme (l'assaillant peut aussi la déclencher volontairement).

# Fiche d'évaluation de l'exercice

La fiche d'évaluation constitue un support qui matérialise les informations requises pour préparer votre RETEX et remplir le questionnaire en ligne. Les informations qui y sont portées doivent avoir fait l'objet d'une réflexion collégiale.

Suite à la campagne d'exercice, un lien vers ce questionnaire vous sera envoyé par mail. Pour le remplir, il faudra vous identifier avec le numéro RNE de votre école et votre mot de passe.

## 1. CONTEXTE GÉNÉRAL

OUI	NON	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>a</b> Pour votre école/établissement, un diagnostic de sécurité/sûreté a-t-il été réalisé ?
		• Si oui, de quand date la dernière actualisation du diagnostic de sécurité /sûreté ?
		<input type="checkbox"/> < 1an
		<input type="checkbox"/> Entre 1 an et 3 ans
		<input type="checkbox"/> > 3 ans
		• Si oui, quelles préconisations du diagnostic de sécurité/sûreté ont-elles été réalisées à ce jour ? (Cocher « oui » pour les préconisations réalisées, « non » pour celles non réalisées et ne rien cocher en l'absence de préconisation)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Rehaussement des clôtures
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Renforcement des clôtures
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Vidéo-protection
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Procédure de vérification des entrées
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Organisation du service Vie scolaire
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Dispositifs anti-véhicules béliers
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Occultation des visuels donnant sur la voie publique
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Occultation des baies vitrées au sein de l'école/l'établissement
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Éclairages extérieurs
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Sas d'entrée
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Bornes anti-stationnement
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- Ralentisseurs
		- Autre, à préciser : .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>b</b> Le PPMS « attentat-intrusion » est-il rédigé ?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• Si oui, le PPMS « attentat-intrusion » a-t-il été envoyé à la DSDEN ?

OUI NON

**c** Suite au RETEX de l'exercice « attentat-intrusion » conduit l'année dernière (année scolaire/universitaire 2016-2017), avez-vous décidé de modifier le contenu de votre PPMS ?

• Si oui, qu'avez-vous modifié dans votre PPMS ?

- La désignation des lieux de mise en sûreté
- Les itinéraires de fuite
- Le signal d'alarme utilisé
- Les modalités de déclenchement de l'alerte
- L'organisation de la communication de crise
- La coordination de la cellule de crise
- La coordination entre la cellule de crise et les personnels
- La composition de la cellule de crise
- La gestion des élèves (respect des consignes, émotion des élèves)
- Autre, à préciser : .....

## 2. CONDITIONS DE RÉALISATION DE L'EXERCICE

**a** Modalités et conditions de réalisation de l'exercice :

- Date de l'exercice : .....
- Heure de déclenchement : .....
- Durée de l'exercice : .....
- Nombre d'élèves présents dans l'école/l'établissement au moment de l'exercice : .....
- Nombre d'élèves en activité extérieure au moment de l'exercice : .....
- Nombre de personnels présents dans l'école/l'établissement au moment de l'exercice : .....
- Nombre de personnels en encadrement d'activités extérieures au moment de l'exercice : .....

OUI NON

**b** Une cellule d'animation de l'exercice a-t-elle été mise en place ?

## 3. RÉSULTAT DE L'EXERCICE « ATTENTAT-INTRUSION »

OUI NON

**a** Avez-vous informé les représentants des parents d'élèves avant la réalisation de l'exercice ?

**b** Avez-vous informé la collectivité territoriale avant la réalisation de l'exercice ?

**c** Avez-vous informé le commissariat/la gendarmerie avant la réalisation de l'exercice ?

**d** Avez-vous rencontré des difficultés pour préparer la réalisation de l'exercice ?

Si oui, quelles difficultés avez-vous rencontrées pour préparer cet exercice ?  
(Veuillez trier vos réponses choisies par ordre d'importance.)

- Manque de temps pour préparer
- Manque de formation des personnels
- Manque d'adhésion des élèves
- Autre, à préciser : .....

OUI NON

**e** Avez-vous préparé l'exercice avec des partenaires extérieurs ?

Si oui, avec quels partenaires extérieurs ?

Commissariat/gendarmerie

Pompiers

Collectivité territoriale

EMS

Autre, à préciser : .....

Si oui, cette aide extérieure vous a-t-elle permis de faire évoluer votre PPMS « attentat-intrusion » ?

**f** Avez-vous préparé l'exercice avec des partenaires extérieurs l'année dernière ?

## 4. DÉROULEMENT DE L'EXERCICE /// ALERTER

OUI NON

**a** Le système d'alerte « attentat-intrusion » a-t-il été déclenché ?

Si oui, quel(s) système(s) d'alarme avez-vous utilisé ?

Système d'alarme sonore dédié

Avertissement oral pré-enregistré

Avertissement oral par mégaphone

SMS

Avertissement oral

Sifflets

Messages sur les écrans d'ordinateur

Autre, à préciser : .....

**b** L'alarme prévue par le PPMS « attentat-intrusion » a-t-elle été déclenchée ?

Si non, pourquoi n'a-t-elle pas été déclenchée ?

Dysfonctionnement technique

L'école/l'établissement ne dispose pas d'une alarme spécifique « attentat-intrusion »

Le point de déclenchement n'était pas accessible lors de l'exercice

Autre, à préciser : .....

**c** Combien l'école/l'établissement compte-t-elle/il de lieux de déclenchement du signal d'alarme ?

1 lieu de déclenchement

2 lieux de déclenchement

+ de 2 lieux de déclenchement

Aucun

**d** L'alerte a-t-elle été entendue par tous ?

Si non, estimez le % de personnes qui ont entendu l'alerte : .....

- e** Si non, quelle en a été la cause ?
- Superficie étendue de l'école/l'établissement
  - Dysfonctionnement technique
  - Aucune modalité de déclenchement de l'alerte n'a pu être mise en œuvre
  - Autre, à préciser : .....
- OUI    NON
- f** La fin de l'alerte a-t-elle été entendue par tous ?
- Si non, estimez le % de personnes qui ont entendu la fin de l'alerte : .....
- g** Les classes en activité en dehors de l'école/l'établissement ont-elles été prévenues ?

## 5. DÉROULEMENT DE L'EXERCICE /// SE CACHER

- a** Estimez la part en % de personnes ayant choisi de se cacher : .....
- b** Quels motifs ont justifié le choix de se cacher : .....
- .....
- c** Parmi les participants à l'exercice ayant choisi de se cacher, estimez le % de personnes qui estiment avoir pris la mauvaise décision : .....
- OUI    NON
- d** Les portes des classes ont-elles toutes été verrouillées ?
- Si non, estimez le % de portes qui l'ont été : .....
- e** Les portes des classes ont-elles toutes été barricadées ?
- Si non, estimez le % de portes qui l'ont été : .....
- f** Tous les élèves se sont-ils protégés au sol loin des murs et fenêtres ?
- Si non, estimez le % d'élèves qui se sont protégés : .....
- g** Tous les élèves sont-ils restés silencieux tout au long de l'exercice ?
- Si non, estimez le % d'élèves qui sont restés silencieux : .....
- h** Toutes les lumières ont-elles été éteintes ?
- Si non, estimez le % de lumières qui ont été éteintes : .....
- i** Les personnes handicapées ont-elles été spécifiquement prises en charge ?
- Si non, estimez le % de personnes handicapées qui l'ont été : .....
- j** Si les consignes précédentes de mise à l'abri n'ont pas été appliquées par toutes les classes, précisez la proportion de classes les ayant toutes appliquées : .....
- .....

**k** Comment appréciez-vous le respect des consignes par rapport à l'exercice de l'année dernière ?

- Meilleur
- Moins bon
- Identique

Dans le cas où le résultat est moins bon, selon vous, cela est dû à :  
(Veuillez trier vos réponses choisies par ordre d'importance.)

- Une insuffisante information et préparation des personnels
- Une sensibilisation insuffisante des élèves
- Des difficultés de mise en application de l'exercice
- La non attribution en amont des stratégies de mise à l'abri (fuir ou se cacher) dans le cadre de la préparation de déploiement de l'exercice
- Autre, à préciser : .....

## 6. DÉROULEMENT DE L'EXERCICE /// FUIR OBJECTIF NON RETENU CETTE ANNÉE

## 7. DÉROULEMENT DE L'EXERCICE /// RECENSER

OUI    NON

- a** Les personnes mises à l'abri ont-elles été comptabilisées ?
- b** En cas de constat de personnes manquantes (qui devaient normalement être au sein de l'école/l'établissement), celles-ci ont-elles été recensées ?
- c** En cas de constat de personnes manquantes, leur recensement a-t-il été relayé à la cellule de crise ?
- d** En cas de constat de personnes manquantes, précisez leur nombre : .....

## 8. CONCLUSION ET ÉVALUATION DE L'EXERCICE

**a** Appréciez, en pourcentage, le degré de sensibilisation de la communauté éducative au risque d'attentat-intrusion.

- Pas du tout satisfaisant : .....
- Peu satisfaisant : .....
- Satisfaisant : .....
- Très satisfaisant : .....

OUI    NON

- b** Ce degré de sensibilisation a-t-il augmenté par rapport à l'année dernière ?

**c** Appréciez, en pourcentage, le degré de préparation de la communauté éducative au risque d'attentat-intrusion.

- Pas du tout satisfaisant : .....
- Peu satisfaisant : .....
- Satisfaisant : .....
- Très satisfaisant : .....

OUI    NON

**d** Ce degré de préparation a-t-il augmenté par rapport à l'année dernière ?

## 9. APPRÉCIATIONS ET COMMENTAIRES

A large rounded rectangular box with a thin black border, containing 20 horizontal dotted lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box.

# Courrier type d'information des parents

À xxxxxxxx, le xxxxxxxxxx

Mesdames, Messieurs,

Vous avez été informés à l'occasion de la réunion de rentrée scolaire des mesures de sécurité mises en œuvre au sein de l'école en vue de prévenir et de répondre à la survenance de risques liés à des accidents d'origine naturelle, technologique ou liés à d'autres situations d'urgence (incendie, intrusion, attentat).

Un guide des parents d'élèves est également à votre disposition sur le site de l'Éducation nationale : <http://www.education.gouv.fr/cid85267/consignes-de-securite-applicables-dans-les-etablissements-relevant-du-ministere.html>

En outre, afin d'adopter les réflexes appropriés en situation d'urgence, au moins deux exercices de mises en sûreté doivent être réalisés au cours de cette année scolaire. Le premier aura lieu avant les vacances d'hiver.

Dans le contexte actuel d'une menace avérée, il convient de s'assurer que chacun développe les réflexes spécifiques à la situation d'une intrusion dans l'école de personnes extérieures en vue de commettre un acte terroriste.

À cette fin, toutes les écoles et tous les établissements scolaires de l'académie de Créteil (départements de Seine-Saint-Denis, du Val-de-Marne et de Seine-et-Marne) mettront en œuvre un exercice dit « attentat-intrusion » adapté à l'âge des enfants avant le 10 décembre 2020.

Dans notre école, **l'exercice sera réalisé le xx 2020 entre xx et xx heures**. Il s'effectuera sans intervention des forces de l'ordre et sans intrusion réelle au sein de l'école. Il se déroulera dans le respect du protocole sanitaire défini et des contraintes liées au relèvement du plan Vigipirate.

À ce stade, il s'agit uniquement d'appliquer le plan particulier de mise en sûreté (PPMS) afin que les élèves et personnels acquièrent les réflexes requis pour se mettre à l'abri d'une menace immédiate.

Je sais pouvoir compter sur votre collaboration pour accompagner votre enfant et le sensibiliser à la nécessité d'accomplir efficacement cet exercice.

Je vous prie de bien vouloir agréer, Mesdames, Messieurs, l'expression de ma considération distinguée.

# Modèle de main courante

Observations / anticipations													
Responsable de l'action													
Décision													
Événement													
Lieu													
Heure													



 [facebook.fr/academie.creteil](https://facebook.fr/academie.creteil)

 [@accreteil](https://twitter.com/accreteil)

[www.ac-creteil.fr](http://www.ac-creteil.fr)

