

La connaissance préalable de la présentation des unités d'apprentissage est nécessaire à leur utilisation

Pour choisir l'UA adaptée aux élèves, partir de leurs pratiques antérieures **ou** du cycle indiqué  
L'exemple d'UA de 6 séances proposé peut se dérouler différemment voire durer plus longtemps

### Exemple d'Unité d'Apprentissage / Séance de 35'

A titre indicatif, chaque situation est représentée proportionnellement à sa durée

#### Séance n° 1

Situation 1	Situation 2	Evolutions 1, 2 et 3 de la situation 1
-------------	-------------	--

#### Séance n° 2

Evolutions 1 et 2 de la situation 1	Evolutions 1 et 2 de la situation 2	Situation 3
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------

#### Séance n° 3

Evolutions 2 et 3 de la situation 1	Evolutions 1 et 2 de la situation 3	Evolutions 1 et 2 de la situation 2
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

#### Séance n° 4

Evolutions 1 et 3 de la situation 1	Situation 4 + évolutions 1 et 2	Situation 5
-------------------------------------	---------------------------------	-------------

#### Séance n° 5

Situation 5 + évolutions 1 et 2	Evolution 3 de la situation 4	Situation 6
---------------------------------	-------------------------------	-------------

#### Séance 6


Situation 6	Evolutions 1, 2 et 3 de la situation 1	Evolution 1 de la situation 6
-------------	--	-------------------------------

### 6 situations pour réaliser 6 séances

#### Situation 1

#### Le circuit


#### *Avancer en pédalant*

	<p><b>But</b> : Réaliser le circuit  <b>Org</b> : Plusieurs circuits en parallèle ; les élèves sont répartis sur les circuits (40m environ)  Vélos avec selles adaptées - 4 /5 élèves à la fois  <b>R</b>: Respecter les distances de sécurité  <b>ME</b> : Démarrage en draineuse puis pédalage  <b>CR</b>: Réaliser 3 fois le circuit, en respectant les règles  <b>E</b>: 1 : Agrandir le circuit  2 : Augmenter le nombre d'élèves par circuit  3 : Augmenter le nombre de tours</p>
---	--

#### Situation 2

#### Le départ

#### *Savoir démarrer en utilisant les pédales*

	<p><b>But</b> : Propulser son vélo en utilisant les pédales.  <b>Org</b> : Espaces libres pour débiter, puis aménagés au fur et à mesure des variantes choisies.  Vélos avec selles adaptées.  <b>ME</b> : Départ arrêté, un pied posé sur la pédale (à 2h ou à 10h00 en fonction du pied), l'autre étant posé sur un plan surélevé.  <b>CR</b>: Démarrer 3 fois sur 5 sans difficulté.  <b>E</b>: 1 : Démarrer sans appui surélevé.  2 : Démarrer sur un terrain légèrement descendant puis ascendant.</p>
---	---

**Situation 3**

**L'arrêt en zone**

*Savoir s'arrêter*

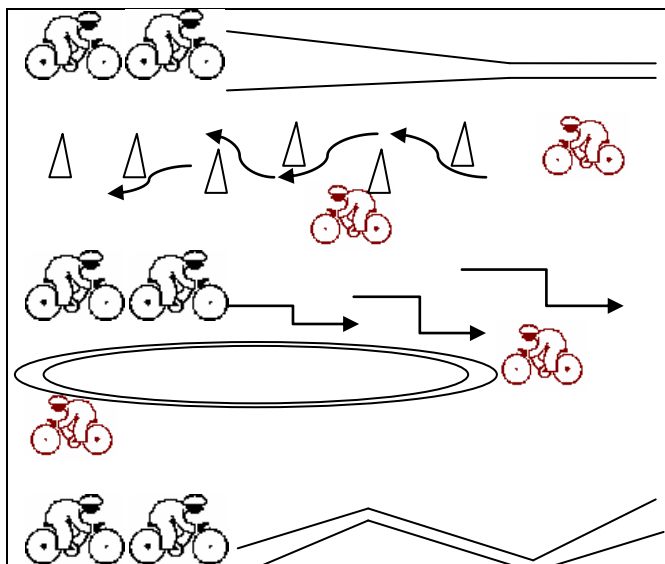


**But :** Freiner afin de s'arrêter dans une zone donnée.  
**Org :** Plots ou traçages au sol.  
 Plusieurs couloirs parallèles terminés par une zone d'arrêt.  
**ME :** Les élèves roulent dans leur couloir et doivent arrêter le vélo dans la zone en freinant (avec les 2 freins).  
**CR:** S'arrêter 3 fois sur 5 dans la zone sans commencer à freiner trop tôt  
**E:** 1 : Se déplacer sur un terrain légèrement descendant.  
 2 : Réduire la longueur de la zone d'arrêt (minimum 3 m).

**Situation 4**

**Les chemins**

*Apprendre à maîtriser trajectoire et allure*



**But :** Maîtriser sa trajectoire et son allure.  
**Org :** Plots ou traçages au sol.  
 Plusieurs chemins aménagés plus ou moins étroits et sinueux.  
 Les élèves roulent sur le chemin de leur choix.  
 L'élève change de chemin après réussite (pour un chemin plus difficile) ou échec (pour un chemin plus facile).  
**CR:** Réaliser la majorité des chemins.  
**E :** 1 : Réaliser le chemin le plus rapidement possible.  
 2 : Réaliser le chemin le moins vite possible (faire du surplace).  
 3 : Réaliser les circuits en se suivant par 2

**Situation 5**

**Les cerceaux**

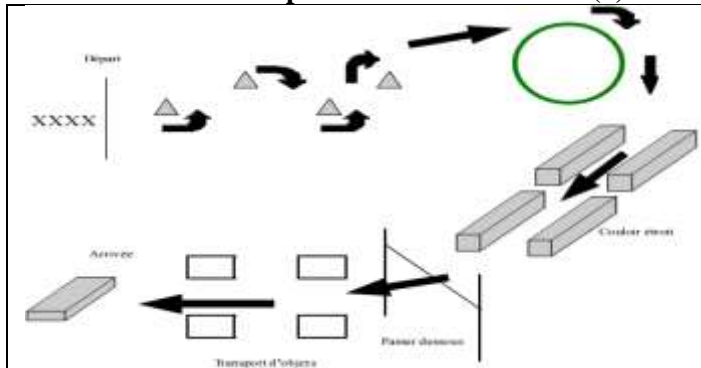
*Maîtriser ses trajectoires*



**But :** Tourner autour des cerceaux.  
**Org :** Un vélo par élève, des cerceaux.  
 De nombreux cerceaux répartis dans l'espace.  
 Quand les élèves rencontrent un cerceau, ils en font le tour.  
**CR:** Tourner autour de 3 cerceaux lors des déplacements.  
**E:** 1 Imposer un sens de rotation.  
 2 : Contourner le cerceau au plus près.

**Situation 6 Le parcours de maniabilité (1)**

*Evaluer la maîtrise du vélo*



**But :** Réaliser les ateliers/le parcours de maniabilité  
**Org :** Mettre en place des ateliers qui permettent de vérifier les actions suivantes : Faire un slalom de 3 ou 4 virages serrés, tourner puis accélérer sur une dizaine de mètres, rouler en ligne droite, rouler très lentement, monter et descendre une pente et/ou passer sous un fil tendu puis transporter un objet, s'arrêter dans une zone de 3 mètres.  
**CR:** Réussir les ateliers sans mettre le pied à terre  
**E1 :** Enchaîner les ateliers : réaliser le parcours.

**A L'ISSUE DE L'UNITÉ D'APPRENTISSAGE, LA MAJORITÉ DES ÉLÈVES EST CAPABLE DE**

**Rouler en ligne droite, faire un slalom de 3 ou 4 virages serrés, accélérer sur une dizaine de mètres, rouler très lentement, monter et descendre une pente, s'arrêter dans une zone de 3 mètres.**