



# OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

**1** PAS DE PAUVRETÉ

**2** FAIM «ZÉRO»

**3** BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

**4** ÉDUCATION DE QUALITÉ

**5** ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

**6** EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT

**7** ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE

**8** TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE

**9** INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE

**10** INÉGALITÉS RÉDUITES

**11** VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES

**12** CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES

**13** MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

**14** VIE AQUATIQUE

**15** VIE TERRESTRE

**16** PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES

**17** PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS

**OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE**

# Education au développement durable

*Des programmes aux actions concrètes  
en lien avec les ODD*

**Programme du cycle 1**  
***BO n° 25 du 24 juin 2021***

En 2020, les modifications apportées par rapport au texte initial visent à renforcer les enseignements relatifs au **changement climatique, à la biodiversité et au développement durable** dans les programmes de la scolarité obligatoire. Depuis cette année, le texte des programmes a été modifié à nouveau préservant les amendements en faveur de l'Education au Développement Durable.

Programme du cycle 1  
BO n°25 du 24 juin 2021

ODD concernés

Exemples d'actions

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière  
Découvrir le monde vivant

**Attendu de fin de cycle :**

« Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animées".

**Connaissances: distinguer le vivant du non-vivant**

**Comprendre le cycle de vie.**

Comprendre ce qui distingue le vivant du non vivant :

**Observer différentes manifestations de la vie animale et végétale.**

« [Les élèves] découvrent le cycle que constitue la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages et aux plantations.

« [Les élèves] identifient, nomment ou regroupent les animaux en fonction de leurs caractéristiques, de leurs modes de déplacement, de leurs milieux de vie. »



**Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable.**

- observation et élevages
- création ou rénovation de mare pédagogique



**Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres**

- Apprendre à nourrir les oiseaux du ciel, pour les observer
- Hôtels à insectes
- Intervention d'un apiculteur pour découvrir la ruche
- Observation et mise en place d'élevages divers : escargotière, fourmilière, lombrics, poulailler.
- Observation de grands animaux (fermes, zoos, réserves)
- Mise en place de plantations diverses : Potager, jardins d'agrément...
- Observation d'écosystème sur des fauches tardives. (qui mange qui?- qui a besoin de qui?)

**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**  
Découvrir le monde vivant

**Attendu de fin de cycle :**

« Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant. »

« Enfin les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable. »



**Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable.**

- participation à des classes d'eau
- Identification des points d'eau de l'école, de leurs usages et sensibilisation aux économies d'eau.
- Installation d'un récupérateur d'eau pour le potager



**Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau**



**Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres**

- Opération « nettoignons la cour »
- Adhésion pour être refuge LPO (ligue de protection pour les oiseaux)
- Hôtels à insectes /nichoirs
- Végétalisation de la cour de récréation
- Sensibilisation à la protection des végétaux (pas de cueillette destructrice) et des petits animaux (insectes, araignées...)

**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**  
Découvrir le monde vivant

**Attendu de fin de cycle :**

« Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant. »

« Enfin les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable. »



**Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables**

- Mise en place d'affichettes pour économiser l'eau, l'électricité (éteindre les lumières) et pour sensibiliser tous les acteurs locaux (parents, élus, personnel municipal) à cette problématique
- Privilégier les sorties de proximité pour découvrir et apprécier l'environnement local, et pour limiter l'usage de transports.
- Développement d'une réflexion avec la municipalité pour favoriser la seconde main, le recyclé, la réparation.

***Ces actions mises en place par les adultes de l'école nécessitent une mise en mots simples auprès des élèves et de leurs familles .***



**Établir des modes de consommation et de production durables.**

- Mise en place d'un composteur,
- Collecte , tri et recyclage des déchets : matériel d'écriture, gourdes de compote, emballages, piles, bouchons; tubes de colle, cartouche.
- Goûter ou pique-nique zéro déchet (en partenariat avec les familles ou la municipalité.)
- Repenser les achats de fournitures plus durables ou issues de matériaux recyclés.

***Ces actions mises en place par les adultes de l'école nécessitent une mise en mots simples auprès des élèves et de leurs familles.***

Programme du cycle 1  
BO n°25 du 24 juin 2021

ODD concernés

Exemples d'actions

**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**  
Découvrir le monde vivant

**Attendus de fin de cycle :**

« Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine ».  
« Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques) »

*« A travers les activités physiques vécues à l'école, les enfants apprennent à mieux connaître et maîtriser leur corps. Ils comprennent qu'il leur appartient, qu'ils doivent en prendre soin pour se maintenir en forme et favoriser leur bien-être. Ils apprennent à identifier, désigner et nommer les différentes parties du corps. Cette éducation à la santé vise l'acquisition des premiers savoirs et savoir-faire relatifs à une hygiène de vie saine. Elle intègre une première approche des questions nutritionnelles qui peut-être liée à une éducation au goût. »*



**Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable.**

- potager bio
- partage de collation de fruits de saison
- faire appel à l'agriculture locale
- opérations petits déjeuners à l'école
- Participation à un événement national La Semaine du goût en impliquant le nutritionniste de la restauration scolaire, des producteurs locaux...



**Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être à tous les âges**

- Intervention de l'infirmière scolaire pour des séquences thématiques en classe ou propositions de café des parents avec des intervenants : Dangers domestiques, hygiène dentaire, alimentation, microbes et lavages des mains, sommeil, usage raisonné des outils numériques...
- « 30 minutes d'activité physique par jour »
- Séances d'écoute et de relaxation active pour apprendre à maîtriser ses émotions et se concentrer.

Programme du cycle 1  
BO n°25 du 24 juin 2021

ODD concernés

Exemples d'actions

**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**  
*Explorer la matière*

**Attendu de fin de cycle :**

« Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et matériaux adaptés à une situation, à des actions spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner) »

*«Une première appréhension du concept de matière est favorisée par l'action directe sur les matériaux dès la Petite Section. Les enfants s'exercent régulièrement à des actions variées (...) Tout au long du cycle, ils découvrent les effets de leurs actions et ils utilisent quelques matières ou matériaux naturels ou fabriqués par l'homme. Les activités qui conduisent à des mélanges, des dissolutions, des transformations mécaniques ou sous l'effet de la chaleur ou du froid permettent d'approcher quelques propriétés de ces matières et matériaux, quelques aspects de leur transformations possibles»*



**Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie**

- Utiliser les matériaux bruts pour fabriquer des objets utiles (petits arrosoirs en terre cuite, pots pour les plantations...)
- Recycler des matériaux pour d'autres fabrications (pluviomètres en bouteilles plastiques...)

Programme du cycle 1  
BO n°25 du 24 juin 2021

ODD concernés

Exemples d'actions

**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**  
*Utiliser fabriquer, manipuler des objets*

**Attendu de fin de cycle :**

« Réaliser des constructions : construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage »

*«Les montages et démontage dans le cadre de jeux de construction et de la réalisation de maquettes, la fabrication d'objets contribuent à une première découverte du monde technique.»*



**Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie**

- Recyclage d'objets

**Programme du cycle 1**  
**BO n°25 du 24 juin 2021**

**ODD concernés**

**Exemples d'actions**

**Explorer le monde**  
**L'espace- Découvrir l'environnement**

L'observation constitue une activité centrale. Elle est d'abord conduite à « hauteur d'élève » au sein de l'école et de ses abords (la classe, l'école, le village, le quartier, etc.) puis permet la découverte d'espaces moins familiers (selon les cas, campagne, ville, mer, montagne, etc.), à partir de documents et de situations vécues en milieu naturel lors de sorties scolaires régulières. L'observation des constructions humaines (maisons, commerces, monuments, routes, ponts, etc.) relève du même cheminement. Ces différentes situations se prêtent à des questionnements et aux premiers classements, à la production d'images (l'appareil photographique numérique est un auxiliaire pertinent), à la recherche d'informations, grâce à la médiation du maître, sur le terrain, dans des documentaires, sur des sites Internet. Cette exploration des milieux permet d'interroger les gestes du quotidien, de faire prendre conscience aux élèves d'interactions simples, de les initier à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement, etc.). L'ensemble est complété et prolongé au travers des supports de travail, de rituels et de jeux, ainsi que dans le choix des textes et histoires utilisés.



**Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde**

- Donnez ou échangez ce que vous n'utilisez pas : épicerie solidaire, ruche à livres, bourse aux vêtements
- Participer à des actions caritatives (Resto du cœur, Action contre la faim...)



**Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable.**

- Faire appel à l'agriculture locale
- opérations petits déjeuners à l'école
- potager bio
- partage de collation de fruits de saison



**Réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles.**

- redéfinition des espaces dans la cour

Programme du cycle 1  
BO n°25 du 24 juin 2021

ODD concernés

Exemples d'actions

## Arts plastiques

*Les enfants apprennent peu à peu à caractériser les différentes images, fixes ou animées, et leurs fonctions, et à distinguer le réel de sa représentation, afin d'avoir à terme un regard critique sur la multitude d'images auxquelles ils sont confrontés depuis leur plus jeune âge. (...)*  
*Le travail de la couleur s'effectue de manière variée avec les mélanges (à partir des couleurs primaires), les nuances et les camaïeux, les superpositions, les juxtapositions, l'utilisation d'images et de moyens différents (craies, encre, peinture, pigments naturels, etc.)*  
*Le travail en volume permet aux enfants d'appréhender des matériaux très différents (argile, bois, béton cellulaire, carton, papier, etc.) ; une consigne présentée comme problème à résoudre transforme la représentation habituelle du matériau utilisé. Ce travail favorise la représentation du monde en trois dimensions, la recherche de l'équilibre et de la verticalité.*



**Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie**

- Détourner ou recycler des matériaux ou objets pour créer des œuvres plastiques
- Repenser la politique d'achat des supports, médiums et outils de l'école à des fins plus durables.

Programme du cycle 1  
BO n°25 du 24 juin 2021

ODD concernés

Exemples d'actions

### Education musicale

*L'objectif de l'école maternelle est d'enrichir les possibilités de création et l'imaginaire musical, personnel et collectif, des enfants, en les confrontant à la diversité des univers musicaux. Les activités d'écoute et de production sont interdépendantes et participent d'une même dynamique.*



**Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie**



**Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité**

- Création de parcours sonores
- Ecoute des sons de la nature
- Lotos sonores sur la faune et la flore locales

# Education au développement durable

*Des programmes aux actions concrètes  
en lien avec les ODD*

**Programme du cycle 2  
BO n° 31 du 30 juillet 2020**

Les modifications apportées par rapport au texte initial visent à renforcer les enseignements relatifs au **changement climatique**, à la **biodiversité** et au **développement durable** dans les programmes de la scolarité obligatoire.

QUESTIONNER L'ESPACE ET LE TEMPS :

**Attendu de fin de cycle :**

"Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement".

**Connaissances et compétences :**

Comparer des modes vie : « Identifier et comprendre des **interactions simples** entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements) »

Comprendre qu'un espace est organisé : "Découvrir [...] le rôle joué par certains **acteurs urbains** ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) **dans l'environnement**, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air".

Identifier des paysages : "Comparer des paysages d'aujourd'hui et du passé pour mettre en évidence quelques transformations".



**Partenariats pour la réalisation des objectifs**

- Election des éco-délégués
- Partenariats avec :
- parents d'élèves, parents élus
- équipe du centre de loisirs
- mairie, communauté de communes
- associations locales
- déchetterie
- restauration scolaire
- artistes, artisans et commerçants locaux



**Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable.**

- participation à des classes d'eau
- observation et élevages
- nettoyage des berges
- création ou rénovation de mare pédagogique



**Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres**

- Opération « nettoyon la nature »
- Adhésion pour être refuge LPO (ligue de protection pour les oiseaux)
- Hôtels à insectes
- Hôtels à abeilles maçonnes
- Mettre en place un carré nature

Programme du cycle 2  
BO n°31 du 20 juillet 2020

ODD concernés

Exemples d'actions

### Français (écriture)

Intérêt des activités de **description**, permettant "*d'articuler les pratiques d'observation réalisées dans le cadre des activités d'étude du monde du vivant, de la matière et des objets avec un enrichissement progressif du **vocabulaire** des élèves*".



**Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être à tous les âges.**

- Écrire des menus pour la cantine en valorisant l'agriculture locale.
- Mise en place d'une opération petits déjeuners (invitation écrite aux familles)



**Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres**

- Réaliser des schémas d'observation de la faune et de la flore environnantes et les légender avec un lexique précis.



**Mettre en place une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation.**

- Découvrir l'architecture du quartier ou de la ville (eco-quartier, jardins partagés, ...) et le faire connaître à travers des écrits (gazette de l'école, journal de la ville, ...).

Programme du cycle 2  
BO n°31 du 20 juillet 2020

ODD concernés

Exemples d'actions

**EMC**  
**(Education Morale et Civique)**

Mise en avant des "**actions** concernant l'éducation au développement durable, au service de la prise de conscience écologique, [ayant] vocation à contribuer à **la culture de l'engagement individuel comme collectif**, citoyen avant tout, au service du **respect et de la protection de l'environnement** à toutes les échelles, et à court et moyen termes".



**Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde**

- Donnez ou échangez ce que vous n'utilisez pas : épicerie solidaire, ruche à livres, bourse aux vêtements
- Participer à des actions caritatives (Resto du cœur, Action contre la faim...)



**Établir des modes de consommation et de production durables.**

- Réfléchir sur l'optimisation de la consommation énergétique de l'école : radar ou minuteur dans les toilettes, bouton poussoir,...
- Intervention d'un apiculteur afin de prendre conscience de l'impact des pesticides sur les ruches



**Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable.**

- Faire réfléchir les élèves sur leur consommation énergétique : *Résolution de problèmes sur cette thématique-étude de données.*
- Avoir des référents pour la lutte contre le gaspillage énergétique (extinction des lumières, fermeture des robinets...)

Programme du cycle 2  
BO n°31 du 20 juillet 2020

ODD concernés

Exemples d'actions

### Mathématiques

"**thèmes** autour du changement climatique, du développement durable et de la biodiversité [devant] être retenus pour développer des compétences en mathématiques en lien avec les disciplines plus directement concernées".  
Notamment la résolution de problèmes **contextualisés** et Grandeurs et mesures



**Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions.**

- Résoudre des problèmes ancrés dans le quotidien de l'école : calcul des quantités, du budget pour les plantations ...
- Apprendre à lire, comparer et analyser des données en lien avec le changement climatique, le développement durable et la biodiversité

### Enseignements artistiques

Intérêt de susciter "*des questionnements variés susceptibles d'aborder des questions d'actualité, de société, ou liées à l'environnement*".



**Réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles.**

- redéfinition des espaces dans la cour
- lectures réfléchies (talents hauts)
- parité filles/garçons dans les élections ( éco-délégués)



**Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable.**

- éco-délégués, messages clairs, conseils citoyens d'élèves
- Réaliser des œuvres plastiques ou musicales sur des thématiques liées à l'environnement

# Education au développement durable

*Des programmes aux actions concrètes  
en lien avec les ODD*

**Programme du cycle 3  
BO n° 31 du 30 juillet 2020**

Les modifications apportées par rapport au texte initial visent à renforcer les enseignements relatifs au **changement climatique**, à la **biodiversité** et au **développement durable** dans les programmes de la scolarité obligatoire.

Programme du cycle 3  
BO n°31 du 20 juillet 2020

ODD concernés

Exemples d'actions

## Sciences et technologie

### Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

#### Attendu de fin de cycle :

"Mettre en évidence la place et l'interdépendance de différents êtres vivants dans un réseau trophique".

**Connaissance:** Découvrir que tout être vivant produit sa matière à partir de celle qu'il prélève

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes :

**Appréhender** les différentes échelles de temps, l'échelle des temps géologiques et celle de l'histoire de l'être humain pour **constater** les modifications dans les peuplements des milieux

Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments :

"[Les élèves] **décrivent** des habitudes et des choix de consommations, et **identifient** certaines de leurs conséquences".



**Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable.**

- potager bio
- partage de collation de fruits de saison
- faire appel à l'agriculture locale
- opérations petits déjeuners à l'école



**Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable.**

- participation à des classes d'eau
- observation et élevages
- projet TARA
- nettoyage des berges
- création ou rénovation de mare pédagogique



**Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres**

- Opération « nettoyons la nature »
- Adhésion pour être refuge LPO (ligue de protection pour les oiseaux)
- Hôtels à insectes
- Hôtels à abeilles maçonnes

Programme du cycle 3  
BO n°31 du 20 juillet 2020

ODD concernés

Exemples d'actions

**Sciences et technologie**  
Matériaux et objets techniques

Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin :

*...dans le respect de contraintes notamment environnementales (réduire la consommation d'énergie, utiliser des matériaux recyclables, etc.)*

Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information :

*"[Les élèves] sont sensibilisés à la relation entre les usages d'outils numériques, leur consommation énergétique et les dangers pour la santé de leur usage intensif".*



**Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être à tous les âges.**

- Faire réfléchir les élèves sur les effets néfastes d'un usage intensif des outils numériques.



**Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable.**

- Faire réfléchir les élèves sur leur consommation énergétique : *Résolution de problèmes sur cette thématique-étude de données.*
- Utiliser des ampoules à basse consommation
- Avoir des référents pour la lutte contre le gaspillage énergétique (extinction des lumières, fermeture des robinets...)



**Établir des modes de consommation et de production durables.**

- Utilisation de matériaux recyclés pour la réalisation d'objets technologiques
- Création et mise en place d'un composteur

Programme du cycle 3  
BO n°31 du 20 juillet 2020

ODD concernés

Exemples d'actions

**Sciences et technologie**  
Matière, mouvement, énergie, information

Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique :

*"La question de la toxicité de certaines substances pour les milieux naturels peut être abordée".*

Identifier différentes ressources en énergie et connaître quelques conversions d'énergie:

***Ressources renouvelables et non renouvelables***

***Optimiser*** la consommation d'énergie



**Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable.**

- Travail autour des différentes sources d'énergies renouvelables et non renouvelables :
  - fontaine à eau solaire pour un bassin, une mare, un point d'eau
  - panneaux solaires ou éoliennes pour alimentation énergétique de l'école



**Établir des modes de consommation et de production durables.**

- Réfléchir sur l'optimisation de la consommation énergétique de l'école : radar ou minuteur dans les toilettes, bouton poussoir,...
- Observer des décompositions de matériaux dans l'eau et dans la terre
- Intervention d'un apiculteur afin de prendre conscience de l'impact des pesticides sur les ruches

Programme du cycle 3  
BO n°31 du 20 juillet 2020

ODD concernés

Exemples d'actions

## Sciences et technologie

### La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre :

**"Réaliser des mesures en lien avec la météo (thermomètres, hygromètres, baromètres, etc.). Réaliser une station météorologique, une serre (sensibilisation à l'effet de serre **au cœur du changement climatique, analogue lointain de l'effet thermique d'une serre**)".**

Identifier des enjeux liés à l'environnement:

Notion d'écosystème

Travailler à partir de l'environnement proche : observations, **descriptions et analyses de données** recueillies lors de sorties, **recherches documentaires**.

Permettre aux élèves de **s'impliquer** dans des actions et des projets concrets... en lien avec l'EDD



**Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions.**

- Construction d'une serre et réflexion sur le changement climatique.
- Réaliser des mesures et les comparer aux bases de données existantes.



**Partenariats pour la réalisation des objectifs**

- Travailler avec un apiculteur, un agriculteur ou un acteur de l'environnement proche
- S'impliquer dans des projets concrets avec l'aide de partenaires

Programme du cycle 3  
BO n°31 du 20 juillet 2020

ODD concernés

Exemples d'actions

EMC (choix de quelques ODD) Les ajouts dans les programmes

Ajout de la **charte de l'environnement** de 2004 à la liste des grandes lois et déclarations à connaître.

Mise en avant des **actions** concernant l'éducation au développement durable au service de la culture civique.

Complément d'un attendu de fin de cycle :

*"Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, y compris dans sa dimension écologique".*

Ajout de la notion d'environnement comme dimension constitutive de bien commun à **comprendre** par les élèves



**Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde**

- Donnez ou échangez ce que vous n'utilisez pas : épicerie solidaire, ruche à livres, bourse aux vêtements
- Participer à des actions caritatives (Resto du cœur, Action contre la faim...)



**Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable.**

- Faire appel à l'agriculture locale
- opérations petits déjeuners à l'école
- potager bio
- partage de collation de fruits de saison



**Réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles.**

- redéfinition des espaces dans la cour
- lectures réfléchies (talents hauts)
- parité filles/garçons dans les élections ( éco-délégués)



**Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable.**

- Défendre les droits de l'enfant, participer à l'action du Parlement des enfants
- éco-délégués, messages clairs, conseils citoyens d'élèves

Programme du cycle 3  
BO n°31 du 20 juillet 2020

ODD concernés

Exemples d'actions

### Arts plastiques

Les ajouts dans les programmes

"[Les élèves] sont également sensibilisés **aux enjeux des matériaux employés**, qu'il s'agisse de réemploi, de matériaux transformés par la physique ou la chimie, dégradables ou non".



Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables.



Établir des modes de consommation et de production durables.

- Observer et apprendre à préserver le patrimoine local : découvrir, utiliser, s'inspirer, valoriser des matériaux, des espaces (fresques murales, architecture locale, artisanat)
- Détourner ou recycler des matériaux ou objets pour créer des œuvres plastiques
- Repenser la politique d'achat des supports, médiums et outils de l'école à des fins plus durables.

### Education musicale

Les ajouts dans les programmes

complément d'un attendu de fin de cycle:  
"Explorer les sons de la voix, **de l'environnement immédiat et de la nature**, imaginer des utilisations musicales, créer des organisations dans le temps d'un ensemble de sons sélectionnés".



Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

- Création de parcours sonores
- Ecoute des sons de la nature
- Lotos sonores sur la faune et la flore locales

Programme du cycle 3  
BO n°31 du 20 juillet 2020

ODD concernés

Exemples d'actions

### Langues vivantes

Les ajouts dans les programmes

**Lexique** : posséder un répertoire...concernant:  
*le développement durable*  
*Les caractéristiques physiques, notamment les spécificités liées à la biodiversité des pays dont on étudie la langue*  
*Littérature de jeunesse, notamment les albums ayant trait aux questions de nature, d'environnement et d'usages du numérique*



**Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.**

- Réaliser des actions E3D dans une langue étrangère (entretien du potager, découverte de la faune et de la flore, création d'affiche contre le gaspillage alimentaire, ...)
- Découvrir des albums en langue étrangère abordant la biodiversité ou les questions d'environnement

### Histoire

Les ajouts dans les programmes

Thème 2 -CM2 - L'âge industriel en France : mise en avant du rôle des énergies majeures (charbon puis pétrole) : "*On montre que l'industrialisation est un processus qui s'inscrit dans la durée, qui touche tous les secteurs de la production et qui entraîne des évolutions des mondes urbain et rural et de profonds changements sociaux et environnementaux*".



**Mettre en place une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation.**

- Comprendre l'impact des énergies fossiles sur l'environnement
- Réfléchir à l'utilisation des énergies dans l'école : comment réduire ou compenser l'utilisation des énergies fossiles (économies d'énergies, cours végétalisée, aménagement des espaces...)

Programme du cycle 3  
BO n°31 du 20 juillet 2020

ODD concernés

Exemples d'actions

## Géographie

### Les ajouts dans les programmes

Thème 1- CM2 - Se déplacer :

**ajout d'un repère annuel de programmation :**

*"Déplacement et développement durable". "On étudie les déplacements dans le cadre du développement durable: la lutte contre la pollution, le recyclage, les moyens de transport".*



**Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables.**



**Établir des modes de consommation et de production durables.**



**Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions.**

- Faire pratiquer et inciter aux utilisations de mobilités douces (ronde cyclo, parcours d'orientation, pédibus, racks à vélos, espaces piétonniers)
- Comparer des empreintes carbone en fonction des modes de déplacements (locaux, en France, dans différents pays.)

Programme du cycle 3  
BO n°31 du 20 juillet 2020

ODD concernés

Exemples d'actions

## Mathématiques

### Les ajouts dans les programmes

*Les thèmes du changement climatique, du développement durable et de la biodiversité doivent être retenus pour développer des compétences en mathématiques et favoriser les liens avec les disciplines plus directement concernées. Une entrée par la résolution de problèmes est à privilégier.*



**Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions.**

- Résoudre des problèmes ancrés dans le quotidien de l'école : calcul des quantités, du budget pour les plantations ...
- Apprendre à lire, comparer et analyser des données en lien avec le changement climatique, le développement durable et la biodiversité

### 1/ Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde.

- boîtes à livres
- boîtes à dons
- collectes (alimentaires ou autres)



### 2/ Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable.

- potager bio
- partage de collation de fruits de saison



### 3/ Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être à tous les âges.

- interventions de l'infirmière scolaire pour des séquences thématiques (dangers domestiques, hygiène dentaire, alimentation, microbe mains, fabrication de savons)



### 4/ ACCES A UNE EDUCATION DE QUALITE

- jardins de classe
- arts plastiques avec matériaux recyclés et objets réutilisés
- rallyes lecture sur des thématiques EDD
- enquêtes EDD
- gestion des conflits : messages clairs, accords tolteques
- prendre en compte la réflexion des éco-délégués



**5/ Réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles.**

- redéfinition des espaces dans la cour
- lectures réfléchies



**6/ Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau.**

- installation de récupérateurs d'eau pour le potager
- travail avec les agences d'assainissement d'eau



**7/ RECOURS AUX ENERGIES RENOUVELABLES**

- fontaine à eau solaire pour un bassin, une mare, un point d'eau
- panneaux solaires ou éoliennes pour alimentation énergétique de l'école



**8/ ACCES A DES EMPLOIS DECENTS**

- travail avec les ONG



## 9/ INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURES



- cours végétalisées
- écoles à basse consommation
- structures de récréations en matériaux naturels, labellisés et non traités.
- réflexion sur l'aménagement des espaces



## 10/ REDUCTION DES INEGALITES

- sensibilisation au handicap (apprentissage de LSF, interventions de professionnels)
- inclure dans des séquences d'EPS, des
- séances pour sensibiliser sur le handicap



## 11/ Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables.



- tri des emballages
- favoriser les mobilités douces avec pistes cyclables, pédibus, rues piétonnes, racks à vélos devant les écoles
- affichettes pour éteindre les lumières dans toutes les pièces de l'école
- privilégier des sorties de proximité sans transport ou avec bus de ville quand cela est possible
- travail avec les artisans et artistes locaux
- travail avec les mairies pour les différents marchés d'achats pour favoriser la seconde main, le recyclé.



## 12/ Établir des modes de consommation et de production durables.



- composteur
- Terracycle avec le SMITOM : recyclage des gourdes de compotes et matériel d'écriture
- Collecte de piles, de bouchons, de stylos, de brosses à dents, tubes de colle, cartouches
- Recyclage des vêtements (benne disponible devant l'école ou don à des entreprises recyclant le textile)
- Goûter ou pic-nic « zéro déchet »
- Pèse déchets à la cantine
- Achats réfléchis de fournitures (consommables ou permanents (imprimante sans cartouche, jeux en bois recyclés)
- Arrêt des cahiers de liaison : remplacement par pochettes en plastique, transparentes et à fermeture, réutilisables d'une année sur l'autre



### 13/ LUTTE CONTRE LE RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE

- participation aux journées mondiales pour lutter contre le réchauffement climatique



### 14/ PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE AQUATIQUES

- participation à des classes d'eau
- observation et élevages



### 15/ PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE TERRESTRE

- poulailler
- nichoirs pour les oiseaux
- mangeoires pour les oiseaux
- Opération « nettoignons la nature »
- Adhésion pour être refuge LPO (ligue de protection pour les oiseaux)
- Hôtels à insectes
- Hôtels à abeilles maçonnes
- Ateliers FNE (France Nature Environnement)
- Observations et élevages



### 16/ JUSTICE ET PAIX

- éco-délégués
- messages clairs, accords totèques
- conseils citoyens d'élèves
- liste des sanctions définies
- débats philosophiques
- médiation par les pairs





## 17/ PARTENARIATS POUR LA REALISATION DES OBJECTIFS

- élèves et éco-délégués
- parents d'élèves
- parents élus
- équipe du centre de loisirs
- mairie
- communauté de communes
- associations locales
- déchetterie
- restauration scolaire
- artistes, artisans et commerçants locaux



# CALENDRIER DES ÉVÈNEMENTS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE - 2024-2025



SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER
 <p>Semaine européenne de la mobilité (du 16 au 22)</p>	 <p>Journée mondiale de l'alimentation (le 16)</p>	 <p>Semaine européenne de réduction des déchets (du 18 au 26) sur le thème Manger mieux, gaspiller moins</p>	 <p>Journée mondiale du climat (le 8)</p>	 <p>Journée internationale de l'éducation (le 24)</p>
 <p>Semaine européenne du développement durable et Semaine de l'engagement (du 18 au 8 oct.)</p>	 <p>Journée mondiale du refus de la misère (le 17)</p>	 <p>Journée internationale des droits de l'enfant (le 20)</p>	 <p>Journée des droits de l'homme (le 10)</p>	
 <p>Journée Mondiale de la mer (le 28)</p>	 <p>Journée nationale de la qualité de l'air (le 14)</p>		 <p>Journée internationale de la solidarité humaine (le 20)</p>	
FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
 <p>Journée mondiale des zones humides (le 2)</p>	 <p>Journée mondiale de la vie sauvage (le 3)</p>	 <p>Journée internationale du sport au service du développement durable et de la paix (le 6)</p>	 <p>Mai à Vélo (tout le mois)</p>	 <p>Journée mondiale pour le vélo (le 3)</p>
 <p>Journée Mondiale contre le cancer (le 4)</p>	 <p>Journée des droits des femmes (le 8)</p>	 <p>Journée mondiale de la Santé (le 7)</p>	 <p>Journée mondiale de la liberté de la presse (le 3)</p>	 <p>Journée mondiale de l'environnement (le 5)</p>
 <p>Journée mondiale des femmes et des filles de science (le 11)</p>	 <p>Journée mondiale de l'eau (le 22)</p>	 <p>Jour de la Terre nourricière (le 22)</p>	 <p>Journée mondiale de la biodiversité (le 22)</p>	 <p>Journée mondiale des océans (le 8)</p>
	 <p>Semaine de l'économie sociale et solidaire à l'école (du 27 au 1<sup>er</sup> avril)</p>		 <p>Journée mondiale contre la désertification et la sécheresse (le 17)</p>	

# // L'éducation au développement durable dans le cadre des enseignements

## Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

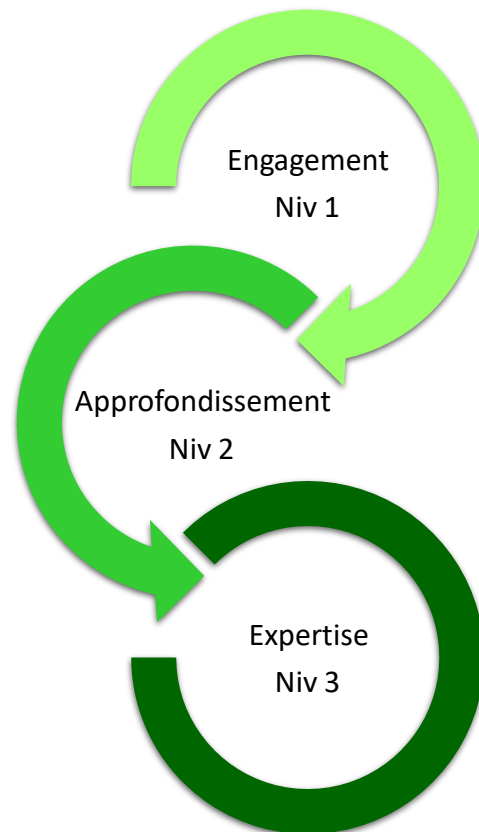


1. S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable
2. Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable
3. Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines
4. Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

# Label E3D = des critères nationaux



- une campagne de janvier à avril
- <http://edd.ac-creteil.fr/-Etablissements-E3D->



De la coordination

À l'intégration

Une première marche  
Démarche d'acculturation, dans le projet d'établissement  
Quelques actions / lien ODD  
Un partenaire au moins

Reconnait une stratégie exigeante (comité EDD, formation des personnels, partenariats, plusieurs ODD...)  
S'adresse à tous les élèves (communication)  
Engagement des élèves : éco-délégués d'établissement et de classes identifiés

Modification du fonctionnement global (EDD intégrée au pilotage) et pérennité  
Actions remarquables et transférables Amélioration de la performance de l'établissement  
Compétences EDD des élèves valorisées (réussite – orientation)

# Niveaux et critères de labellisation E3D

## **Niveau 1 : engagement**

- reconnaît un **engagement dans la démarche comme une première étape**. permet d'identifier des axes d'évolution, inscrits dans une démarche **d'acculturation de toute la structure**.
- Les diverses formes de projets (clubs, classes de découverte, sorties scolaires, actions éducatives, etc.) peuvent servir de point d'appui

### **• Critères de la démarche E3D**

- inscrite dans le **projet d'établissement / projet d'école**
- au moins un projet éducatif (des actions menées en démarche de projet et possédant un intérêt éducatif autour du DD ;
- au moins un **ODD identifié** ;
- articulation avec des **contenus disciplinaires** ;
- au moins un partenaire extérieur
- **les élèves participent à des actions concrètes**, produisent des supports de restitution du projet ou des ressources pour l'établissement / l'école

## Niveaux et critères de labellisation E3D

### **Niveau 2 : approfondissement**

- reconnaît la mise en œuvre d'une **stratégie exigeante dans l'établissement**, qui s'adresse à tous les élèves, en leur proposant des occasions concrètes de **comprendre les enjeux du développement durable et en faisant référence à plusieurs ODD**. Priorité donnée à **l'engagement des élèves** et la **formation des adultes**, de sorte que les projets portent la structure vers **une gestion plus durable**.

#### **• Critères de la démarche E3D**

- un **comité de l'EDD** coordonne un plan d'actions, évalué chaque année ;
- plusieurs catégories de personnels sont impliquées
- le plus grand nombre des élèves est investi ; **les éco-délégués de classe et d'établissement sont identifiés et acteurs dans les instances**
- un projet de **formation pluriannuel** des personnels
- plusieurs projets éducatifs sont concernés et évoquent plusieurs ODD ;
- le partenariat est diversifié et consolidé ;
- les actions sont valorisées par des canaux de communication interne et externe
- un bilan annuel est réalisé par le comité EDD en associant les éco-délégués et leur référent.

## Niveaux et critères de labellisation E3D

### **Niveau 3 : expertise**

- la démarche E3D fait **partie intégrante du pilotage** de l'établissement. Le comité de l'EDD organise les plans d'action avec les éco-délégués et les partenaires **selon des axes prioritaires identifiés** pour **améliorer la performance de la structure en matière environnementale et la réussite des élèves**. Les personnels sont mobilisés pour faire vivre cette démarche et développent en équipe des **actions remarquables et transférables**. Les équipes identifient et **évaluent les compétences** que les élèves développent ici. Les établissements **communiquent et rayonnent** sur leur territoire.

#### **• Critères de la démarche E3D**

- le **fonctionnement de l'établissement / de l'école est modifié** et ses performances améliorées ;
- un projet pluriannuel est mis en place pour couvrir le plus **grand nombre des ODD**
- les **élèves et particulièrement les éco-délégués, sont engagés avec tous les personnels dans des actions remarquables et transférables**
- tous les élèves de l'établissement sont impliqués dans l'EDD au cours de leur scolarité dans l'établissement / l'école ;
- la démarche s'appuie sur **l'évaluation des compétences des élèves engagés** dans des projets EDD
- une **stratégie de pérennisation** de la démarche est mise en place

# Obtenir le label « E3D »

## S'engager dans la labellisation

Accueil > Label E3D > S'engager dans la labellisation



établissement en démarche de  
développement durable  
Académie de Créteil

### ► Campagne Label E3D 2024 : les résultats et Palmarès

Le comité de labellisation E3D s'est tenu le 4 juillet 2024. Il vise à examiner les propositions de labels faites par les comités techniques E3D qui se sont réunis du 20 mai au 20 juin et ont examiné (...)

Dernière mise à jour :  
19 / 11 / 2024

👁 Qui sommes nous ?

✉ Nous écrire

Fil twitter de  
@EDDCreteil

### Articles les plus lus

► Travailler les ODD avec  
les élèves : des ressources

► Un escape game pour  
découvrir les 17 ODD avec  
vos élèves

► [EN REPLAY] Webinaire  
des référents EDD du  
14/11/2024

### ► Comprendre le label E3D : vers la labellisation E3D

1-Comment passer de projets et d'actions EDD à un établissement en démarche de développement durable (E3D) ?  
L'EDD repose sur la complémentarité entre des savoirs disciplinaires et la mise en œuvre de (...)

Engager son établissement dans une démarche de développement durable

<https://ateliers.ac-creteil.fr/#/offre/2409>

La campagne de labellisation E3D La procédure se déroule sur COLIBRIS pour déposer le dossier.

SOMMAIRE

1. CADRE INSTITUTIONNEL



2. LABELLISATION



3. PISTES D' ACTIONS



4. ECO-DELEGUES



5. MARE PEDAGOGIQUE



1. CADRE INSTITUTIONNEL

LES 4 DOMAINES DE COMPÉTENCES



Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

1 Favoriser la complexité des thématiques de développement durable

- Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les rétroactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
- Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'atténuation, d'adaptation ou de co-bénéfices envisagés pour y répondre.
- S'engager sur des domaines de valeurs variées (moyens, image, santé, bien-être, etc.) respectant tous des formes variées (textes, graphiques, tableaux, etc.)

2 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

- Comprendre et valoriser la responsabilité en matière de décisions prises par un individu qui repose sur des principes et des valeurs.
- Connaitre les principes de gestion, de planification, de choix de valeurs dans un environnement respectueux de la santé, sur lesquels se fonde le travail scolaire, guidés par des critères juridiques de référence et de différents niveaux (national, européen, mondial, norme internationale).
- S'intégrer des valeurs de dimension morale, qui s'inscrivent au niveau personnel (autonomie, respect de la culture et de la diversité des milieux, équité, la justice et la paix dans les valeurs), la prise en compte des générations futures, etc.) et qui dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.

3 Agir individuellement et collectivement pour optimiser un monde durable

- Engager un agent durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changement de la perspective.
- Engager la culture et l'impulsion des changements (ou repères à venir) en agissant des repères possibles en vue d'une meilleure résilience.
- Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles collectives.
- Identifier et prendre en compte les différents types de changements (matériels, affectifs, cognitifs, comportementaux).

2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

- Décoder les informations fiables et déjouer les biais, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances scientifiques et académiques en lien avec les savoirs.
- Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
- Développer les compétences et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).

2. LABELLISATION

S'ENGAGER DANS LA LABELLISATION

<https://edd.ac-creteil.fr/-/S-engager-dans-la-labelisation->



LA CHEK-LISTE POUR FAIRE LE POINT

- Mon établissement veut mettre en place une démarche d'Éducation au Développement Durable (EDD)**
- ☛ La « **checklist** » pour faire le point !
- Étape 1: (évaluer ce qui est déjà en place dans mon école ou mon établissement sur EDD)...**
- ...des acteurs pédagogiques et éducatifs
- 1. Des projets EDD ont été lancés avec les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD)
  - 2. Des projets EDD interdisciplinaires ont impliqué les différents enseignants ou enseignants
  - 3. Des projets EDD ont mobilisé des partenaires ou dispositifs participatifs (CIVIS, clubs, conseils d'école...)
  - 4. Des élèves participent à des actions concrètes en faveur du développement durable
  - 5. Les compétences développées par les élèves engagés dans des projets EDD sont identifiées et évaluées
  - 6. L'attention des éco-délégués (clubs, établissements) est mise en place

3. PISTES D' ACTIONS

PPT PRÉSENTÉ EN GROUPE DIRECTEUR



<https://digipad.app/p/998141/39e420628898f>

