

Présentation

Les enjeux de l'éducation au développement durable

Webinaire du mardi 15 mars 2022

Guillemette Lamy
Christophe Ansart
CPD culture scientifique



Qu'est-ce qu'un projet d'éducation au développement durable ?

- Un projet qui traite une thématique de développement durable abordée dans les programmes scolaires
- Un projet qui regroupe plusieurs actions d'éducation au développement durable (AEDD)
- Un projet qui réunit différentes matières (transversalité-pluridisciplinarité) et différents acteurs (Education nationale -association-collectivités locales-entreprises)
- Un projet qui permet aux élèves de construire des savoirs scientifiques
- Un projet qui permet aux élèves de mobiliser des compétences et de travailler autrement (autonomie-initiative)
- **C'est une éducation à la citoyenneté (Parcours Citoyen)**

Qu'est-ce qu'une action d'éducation au développement durable (AEDD) ?

Une AEDD est une action éducative pour le développement durable comme le recyclage du papier, la lutte contre le gaspillage alimentaire....

L'AEDD n'est pas une action pour l'action. Elle s'inscrit souvent dans un projet pédagogique plus global qui prend appui sur les connaissances et compétences du [socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#) ainsi que les programmes.

Elle s'inscrit dans le projet d'école car l'ensemble des AEDD forme un plan d'action.

L'action d'éducation au développement durable a trois caractéristiques :

- elle est interdisciplinaire voire transdisciplinaire
- elle est collective
- elle est partenariale (équipe éducative, parents, organisations, associations, collectivités territoriales)

Un engagement planétaire

1. Le 25 septembre 2015, 193 pays ont adopté à l'ONU le Programme de développement durable à l'horizon 2030, intitulé «Agenda 2030», qui définit 17 objectifs de développement durable (ODD) qu'il faut atteindre d'ici 2030 afin d'éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous.
2. Ces ODD constituent une feuille de route internationale pour construire le futur des 8,5 milliards d'habitants que portera la Terre en 2030. Ils se caractérisent par leur **transversalité**, **les interrelations entre les différents objectifs** et la reconnaissance des liens entre les différentes dimensions du développement.
3. La France s'est engagée dans la mise en œuvre de l'Agenda 2030 et des 17 ODD. Elle a adopté en 2019 la «feuille de route de la France pour l'Agenda 2030».
4. **La finalité de l'EDD est de donner au futur citoyen les moyens de faire des choix en intégrant à son raisonnement les questions complexes du développement durable et en lui permettant de prendre des décisions, d'agir de manière lucide et responsable, tant dans sa vie personnelle que dans la sphère publique.**

Les ajouts de l'EDD dans les programmes

Des exemples dans les programmes avec modifications apparentes :

Au cycle 2 :

Mathématiques :

Le choix des applications ou exemples de contextualisation proposés aux élèves en mathématiques est propice à une découverte des problématiques de protection de l'environnement et de la biodiversité.

EMC :

En particulier, les actions concernant l'éducation au développement durable, au service de la prise de conscience écologique, ont vocation à contribuer à la culture de l'engagement individuel comme collectif, citoyen avant tout, au service du respect et de la protection de l'environnement à toutes les échelles, et à court et moyen termes (idem cycle 3)

Au cycle 3 : domaines du socle commun :

Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine

L'histoire-géographie, les sciences et la technologie et l'enseignement moral et civique, par leur contribution à l'éducation au développement durable, participent à la compréhension des effets des activités humaines sur l'environnement.



Education au développement durable

Des programmes aux actions concrètes en lien avec les ODD

Programme du cycle 2

BO n°31 du 30 juillet 2020

Les modifications apportées par rapport au texte initial visent à renforcer les enseignements relatifs au **changement climatique**, à la **biodiversité** et au **développement durable** dans les programmes de la scolarité obligatoire.

QUESTIONNER L'ESPACE ET LE TEMPS :

Attendu de fin de cycle :

"Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement".

Connaissances et compétences :

Comparer des modes vie : « Identifier et comprendre des **interactions simples** entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements) »

Comprendre qu'un espace est organisé : "Découvrir [...] le rôle joué par certains **acteurs urbains** ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) **dans l'environnement**, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air".

Identifier des paysages : "Comparer des paysages d'aujourd'hui et du passé pour mettre en évidence quelques transformations".



Partenariats pour la réalisation des objectifs

- Election des éco-délégués
- Partenariats avec :
- parents d'élèves, parents élus
- équipe du centre de loisirs
- mairie, communauté de communes
- associations locales
- déchetterie
- restauration scolaire
- artistes, artisans et commerçants locaux



Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable.

- participation à des classes d'eau
- observation et élevages
- nettoyage des berges
- création ou rénovation de mare pédagogique



Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres

- Opération « nettoyons la nature »
- Adhésion pour être refuge LPO (ligue de protection pour les oiseaux)
- Hôtels à insectes
- Hôtels à abeilles maçonnes
- Mettre en place un carré nature

Français (écriture)

Intérêt des activités de **description**, permettant "*d'articuler les pratiques d'observation réalisées dans le cadre des activités d'étude du monde du vivant, de la matière et des objets avec un enrichissement progressif du **vocabulaire** des élèves*".



Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être à tous les âges.

- Écrire des menus pour la cantine en valorisant l'agriculture locale.
- Mise en place d'une opération petits déjeuners (invitation écrite aux familles)



Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres

- Réaliser des schémas d'observation de la faune et de la flore environnantes et les légender avec un lexique précis.



Mettre en place une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation.

- Découvrir l'architecture du quartier ou de la ville (eco-quartier, jardins partagés, ...) et le faire connaître à travers des écrits (gazette de l'école, journal de la ville, ...).

EMC
(Education Morale et Civique)

Mise en avant des "**actions** concernant l'éducation au développement durable, au service de la prise de conscience écologique, [ayant] vocation à contribuer à **la culture de l'engagement individuel comme collectif**, citoyen avant tout, au service du **respect et de la protection de l'environnement** à toutes les échelles, et à court et moyen termes".



Eliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

- Donnez ou échangez ce que vous n'utilisez pas : épicerie solidaire, ruche à livres, bourse aux vêtements
- Participer à des actions caritatives (Resto du cœur, Action contre la faim...)



Établir des modes de consommation et de production durables.

- Réfléchir sur l'optimisation de la consommation énergétique de l'école : radar ou minuteur dans les toilettes, bouton poussoir,...
- Intervention d'un apiculteur afin de prendre conscience de l'impact des pesticides sur les ruches



Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable.

- Faire réfléchir les élèves sur leur consommation énergétique : *Résolution de problèmes sur cette thématique-étude de données.*
- Avoir des référents pour la lutte contre le gaspillage énergétique (extinction des lumières, fermeture des robinets...)

Mathématiques

"**thèmes** autour du changement climatique, du développement durable et de la biodiversité [devant] être retenus pour développer des compétences en mathématiques en lien avec les disciplines plus directement concernées".

Notamment la résolution de problèmes **contextualisés** et Grandeurs et mesures



Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions.

- Résoudre des problèmes ancrés dans le quotidien de l'école : calcul des quantités, du budget pour les plantations ...
- Apprendre à lire, comparer et analyser des données en lien avec le changement climatique, le développement durable et la biodiversité

Enseignements artistiques

Intérêt de susciter "*des questionnements variés susceptibles d'aborder des questions d'actualité, de société, ou liées à l'environnement*".



Réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles.

- redéfinition des espaces dans la cour
- lectures réfléchies (talents hauts)
- parité filles/garçons dans les élections (éco-délégués)



Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable.

- éco-délégués, messages clairs, conseils citoyens d'élèves
- Réaliser des œuvres plastiques ou musicales sur des thématiques liées à l'environnement

Calendrier des évènements en lien avec les ODD – 2021 / 2022

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
 <p>Semaine européenne de la mobilité (16 au 22)</p>  <p>Semaine européenne du Développement durable (18 sept - 8 oct)</p>  <p>Journée nationale de la qualité de l'air (18)</p>  <p>Journée Mondiale de la mer (26)</p>	 <p>Journée mondiale de l'alimentation (16)</p>  <p>Semaine du goût (12 au 18)</p>  <p>Journée mondiale du refus de la misère (17)</p>  <p>Semaine du climat (2-18)</p>	 <p>Semaine de l'économie sociale et solidaire à l'école (date à préciser)</p>  <p>Semaine européenne de réduction des déchets (20 au 28)</p>  <p>Journée internationale des droits de l'enfant (20)</p>	 <p>Journée internationale de la solidarité humaine (20)</p>	 <p>Journée internationale de l'éducation (24)</p>
Février	Mars	Avril	Mai	Juin
 <p>Journée mondiale des zones humides (2)</p>  <p>Journée Mondiale contre le cancer (4)</p>	 <p>Journée mondiale de la vie sauvage (3)</p>  <p>Journée mondiale des forêts (21)</p>  <p>Journée mondiale de l'eau (22)</p>  <p>Journée internationale des droits des femmes (8)</p>	 <p>Journée mondiale de la Santé (7)</p>  <p>Jour de la Terre (22)</p>	 <p>Semaine nationale de la marche et du vélo</p>  <p>Journée mondiale de la biodiversité (22)</p> 	 <p>Journée mondiale de l'environnement (5)</p>  <p>Journée mondiale des océans (8)</p>  <p>Journée mondiale contre la désertification et la sécheresse (17)</p>

PROPOSITION D' ACTIONS ET DE PROJETS

EN FAVEUR DE L' EDD



Laura MARIN
François CANNES

1/ Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde.

- boîtes à livres
- boîtes à dons
- collectes (alimentaires ou autres)



2/ Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable.

- potager bio
- partage de collation de fruits de saison



3/ Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être à tous les âges.

- interventions de l'infirmière scolaire pour des séquences thématiques (dangers domestiques, hygiène dentaire, alimentation, microbes mains, fabrication de savons)



4/ ACCES A UNE EDUCATION DE QUALITE

- jardins de classe
- arts plastiques avec matériaux recyclés et objets réutilisés
- rallyes lecture sur des thématiques EDD
- enquêtes EDD
- gestion des conflits : messages clairs, accords tolteques
- prendre en compte la réflexion des éco-délégués



5/ Réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles.

- redéfinition des espaces dans la cour
 - lectures réfléchies



6/ Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau.

- installation de récupérateurs d'eau pour le potager
- travail avec les agences d'assainissement d'eau



7/ RECOURS AUX ENERGIES RENOUVELABLES

- fontaine à eau solaire pour un bassin, une mare, un point d'eau
- panneaux solaires ou éoliennes pour alimentation énergétique de l'école



8/ ACCES A DES EMPLOIS DECENTS

- travail avec les ONG



11/ Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables.

- tri des emballages
- favoriser les mobilités douces avec pistes cyclables, pédibus, rues piétonnes, racks à vélos devant les écoles
- affichettes pour éteindre les lumières dans toutes les pièces de l'école
- privilégier des sorties de proximité sans transport ou avec bus de ville quand cela est possible
- travail avec les artisans et artistes locaux
- travail avec les mairies pour les différents marchés d'achats pour favoriser la seconde main, le recyclé.



12/ Établir des modes de consommation et de production durables.

- composteur
- Terracycle avec le SMITOM : recyclage des gourdes de compotes et matériel d'écriture
- Collecte de piles, de bouchons, de stylos, de brosses à dents, tubes de colle, cartouches
- Recyclage des vêtements (bennes disponibles devant l'école ou don à des entreprises recyclant le textile)
- Goûter ou pic-nic « zéro déchet »
- Pèse déchets à la cantine
- Achats réfléchis de fournitures (consommables ou permanents (imprimante sans cartouche, jeux en bois recyclés)
- Arrêt des cahiers de liaison : remplacement par pochettes en plastique, transparentes et à fermeture, réutilisables d'une année sur l'autre





13/ LUTTE CONTRE LE RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE

- participation aux journées mondiales pour lutter contre le réchauffement climatique



14/ PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE AQUATIQUES

- participation à des classes d'eau
- observation et élevages



15/ PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE TERRESTRE

- poulailler
- nichoirs pour les oiseaux
- mangeoires pour les oiseaux
- Opération « nettoyon la nature »
- Adhésion pour être refuge LPO (ligue de protection pour les oiseaux)
- Hotels à insectes
- Hotels à abeilles maçonnes
- Ateliers FNE (France Nature Environnement)
- Observations et élevages



16/ JUSTICE ET PAIX

- éco-délégués
- messages clairs, accords tolèques
- conseils citoyens d'élèves
- liste des sanctions définies
- débats philosophiques
- médiation par les pairs





17/ PARTENARIATS POUR LA REALISATION DES OBJECTIFS

- élèves et éco-délégués
- parents d'élèves
- parents élus
- équipe du centre de loisirs
- mairie
- communauté de communes
- associations locales
- déchetterie
- restauration scolaire
- artistes, artisans et commerçants locaux



10
REGULIERS
REMOIS

GAZETTE EDD

NOVEMBRE

13 AU 29 NOVEMBRE : FESTIVAL DES SOLIDARITÉS

LABELLISATION E3D : DES PISTES



- SENSIBILISATION AU HANDICAP (APPRENTISSAGE DE LA LSF, INTERVENTIONS DE PROFESSIONNELS)
- INCLURE DANS LES SÉQUENCES D'EPS, DES SÉANCES POUR SENSIBILISER SUR LE HANDICAP

LES ENQUÊTES D'EDD



Une enquête réalisée par les conseillers départementaux culture scientifique

PHOTO À DÉCOUVRIR



Affiche proposée par la fondation Good Planet sur les enjeux du développement durable

LITTÉRATURE

CYCLE 1



CYCLE 2



CYCLE 3



Les œuvres proposées sont issues des listes de références du site Eduscol

SITES INTERNET

- DÉBAT SUR LA SOLIDARITÉ AU CP

VIDEOS

- PEUT-ON TRAVAILLER QUAND ON EST HANDICAPÉ?
- QU'EST-CE QUE LA SOLIDARITÉ ?
- QU'EST-CE QU'ÊTRE PAUVRE EN FRANCE AUJOURD'HUI ?

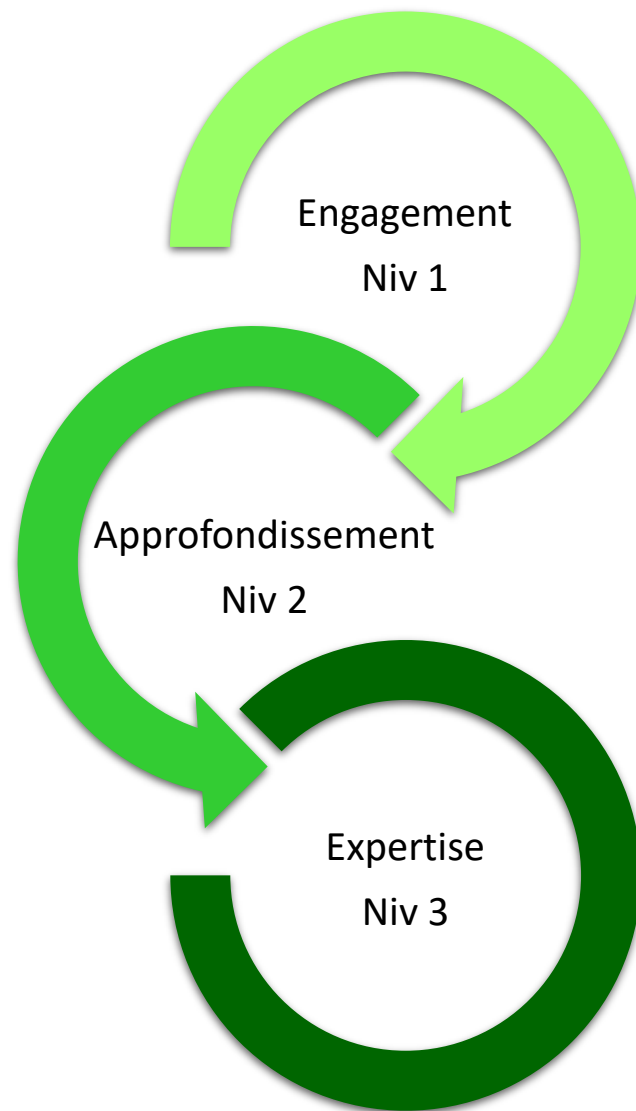
Les vidéos sont issues du site LUMNI

La gazette EDD
Laura Marin et François Cannes

Label E3D = de nouveaux critères nationaux



- une campagne de janvier à avril
- <http://edd.ac-creteil.fr/-Etablissements-E3D->



De la
coordination



À
l'intégration

Une première marche
Démarche d'acculturation, dans le projet d'établissement
Quelques actions / lien ODD
Un partenaire au moins

Reconnait une stratégie exigeante (comité EDD, formation des personnels, partenariats, plusieurs ODD...)
S'adresse à tous les élèves (communication)
Engagement des élèves : éco-délégués d'établissement et de classes identifiés

Modification du fonctionnement global (EDD intégrée au pilotage) et pérennité
Actions remarquables et transférables Amélioration de la performance de l'établissement
Compétences EDD des élèves valorisées (réussite – orientation)

Niveaux et critères de labellisation E3D

Niveau 1 : engagement

- reconnaît un **engagement dans la démarche comme une première étape**. permet d'identifier des axes d'évolution, inscrits dans une démarche **d'acculturation de toute la structure**.
- Les diverses formes de projets (clubs, classes de découverte, sorties scolaires, actions éducatives, etc.) peuvent servir de point d'appui

• Critères de la démarche E3D

- inscrite dans le **projet d'établissement / projet d'école**
- au moins un projet éducatif (des actions menées en démarche de projet et possédant un intérêt éducatif autour du DD ;
- au moins un **ODD identifié** ;
- articulation avec des **contenus disciplinaires** ;
- au moins un partenaire extérieur
- **les élèves participent à des actions concrètes**, produisent des supports de restitution du projet ou des ressources pour l'établissement / l'école

Niveaux et critères de labellisation E3D

Niveau 2 : approfondissement

- reconnaît la mise en œuvre d'une **stratégie exigeante dans l'établissement**, qui s'adresse à tous les élèves, en leur proposant des occasions concrètes de **comprendre les enjeux du développement durable et en faisant référence à plusieurs ODD**. Priorité donnée à **l'engagement des élèves** et la **formation des adultes**, de sorte que les projets portent la structure vers **une gestion plus durable**.

• Critères de la démarche E3D

- un **comité de l'EDD** coordonne un plan d'actions, évalué chaque année ;
- plusieurs catégories de personnels sont impliquées
- le plus grand nombre des élèves est investi ; **les éco-délégués de classe et d'établissement sont identifiés et acteurs dans les instances**
- un projet de **formation pluriannuel** des personnels
- plusieurs projets éducatifs sont concernés et évoquent plusieurs ODD ;
- le partenariat est diversifié et consolidé ;
- les actions sont valorisées par des canaux de communication interne et externe
- un bilan annuel est réalisé par le comité EDD en associant les éco-délégués et leur référent.

Niveaux et critères de labellisation E3D

Niveau 3 : expertise

- la démarche E3D fait **partie intégrante du pilotage** de l'établissement. Le comité de l'EDD organise les plans d'action avec les éco-délégués et les partenaires **selon des axes prioritaires identifiés** pour **améliorer la performance de la structure en matière environnementale et la réussite des élèves**. Les personnels sont mobilisés pour faire vivre cette démarche et développent en équipe des **actions remarquables et transférables**. Les équipes identifient et **évaluent les compétences** que les élèves développent ici. Les établissements **communiquent et rayonnent** sur leur territoire.

• Critères de la démarche E3D

- le **fonctionnement de l'établissement / de l'école est modifié** et ses performances améliorées ;
- un projet pluriannuel est mis en place pour couvrir le plus **grand nombre des ODD**
- les **élèves et particulièrement les éco-délégués, sont engagés avec tous les personnels dans des actions remarquables et transférables**
- tous les élèves de l'établissement sont impliqués dans l'EDD au cours de leur scolarité dans l'établissement / l'école ;
- la démarche s'appuie sur **l'évaluation des compétences des élèves engagés** dans des projets EDD
- une **stratégie de pérennisation** de la démarche est mise en place

Label E3D de territoire

- Concerne **plusieurs écoles et établissements scolaires d'un même territoire** (circonscription, réseau pédagogique, REP, district)
 - Utiliser l'expertise des uns (niveau expert E3D) pour accompagner les autres (par exemple pour la formation des éco-délégués...)
 - Construire un **parcours cohérent et progressif** de l'élève sur le territoire
 - Favoriser des **synergies avec les collectivités et acteurs locaux**
-
- Trois niveaux de labellisation :
 - Territoire engagé
 - Territoire apprenant
 - Territoire durable
-
- Critères nationaux



Les critères du Label E3D de territoire

- **Niveau 1 : territoire engagé**
- Des actions inter-écoles ou inter-degrés sont mises en place en lien avec des ODD et en articulation avec les enseignements.
- Un diagnostic global et des recommandations sont dressés par les chefs d'établissements et leurs comités d'EDD.
- La démarche fait l'objet de la création d'un comité de l'EDD de territoire.
- Les collectivités territoriales concernées sont engagées.
- Au moins deux structures du réseau sont labellisées E3D.

Les critères du Label E3D de territoire

- **Niveau 2 : territoire apprenant**
- Des projets EDD inter-écoles, inter-établissements ou inter-degré, se mettent en place de façon coordonnée.
- Le comité de l'EDD du territoire assure la coordination et la progressivité des projets et des actions EDD.
- La formation à l'EDD des personnels se met en place progressivement et les écodélégués des établissements travaillent ensemble.
- Des partenariats pérennes et structurants existent sur le territoire.
- Des actions de communication et de valorisation des actions, en coordination avec les collectivités territoriales de rattachement.
- Au moins la moitié des structures scolaires sont labélisées E3D sur le territoire.

Les critères du Label E3D de territoire

- **Niveau 3 : territoire durable**
- Des projets et actions d'EDD remarquables, coordonnés et transférables sont organisés sur le territoire.
- Les éco-délégués y sont des acteurs engagés et centraux, qui peuvent intervenir auprès des instances délibératives des collectivités territoriales de rattachement.
- Le territoire propose un parcours d'EDD de l'élève coordonné et cohérent, si possible de la maternelle au lycée.
- Une modification globale du fonctionnement des écoles et établissements du territoire permet de l'identifier comme un territoire contribuant du développement durable.
- Une éthique du développement durable sur le territoire se met en place par exemple sous la forme de l'adhésion à une charte.
- Une stratégie de pérennisation de la démarche est établie avec les partenaires institutionnels locaux.

Les Éco-délégués

<https://eduscol.education.fr/document/33464/download?attachment>

1.5 Une approche scientifique dans tous les domaines d'apprentissage

Le Vademecum de l'Éducation au développement durable souligne l'importance de données actualisées, fiables et partagées :



Les protocoles de **Vigie-Nature Ecole** permettent d'évaluer l'état de la biodiversité dans l'établissement scolaire. Une fois cette étape réalisée, **le MNHN propose des actions simples [...] susceptibles de favoriser la biodiversité au sein de l'établissement.** Il est ensuite possible de suivre l'impact de ces actions sur la biodiversité. Une série de fiches actions seront disponibles en septembre 2021 ici : <https://www.vigienature-ecole.fr/agir>.

2.3 L'organisation des élections

Déroulé proposé :

Introduction

Une activité de photolangage est proposée aux élèves, pour un recueil de leurs représentations ou connaissances : « Citez trois mots qui vous viennent quand vous voyez ces photographies ». <https://www.goodplanet.org/fr/posters-goodplanet-objectifs-de-developpement-durable/>

Le dispositif Vigie-Nature École, développé par le Muséum national d'histoire naturelle (MNHN), est un programme de sciences participatives qui permet aux enseignants de sensibiliser les élèves à la biodiversité, tout en participant à un véritable dispositif de recherche.

Grâce à des protocoles rigoureux et adaptés au contexte scolaire, ce projet permet de travailler la démarche scientifique avec les élèves, de la maternelle au lycée, tout en favorisant les sorties de terrain et le contact direct avec la nature. À ce jour, neuf protocoles sont disponibles et permettent de réaliser des suivis pour des groupes d'espèces très variés (oiseaux, escargots, plantes sauvages, insectes pollinisateurs...). Les détails de ces protocoles sont disponibles sur le site du dispositif : <https://www.vigienature-ecole.fr>

2.2 La sensibilisation des élèves

Vous trouverez ci-dessous plusieurs vidéos qui peuvent vous aider à introduire la thématique de l'EDD. Chacune est accompagnée de commentaires pour faciliter votre choix. Les deux premières ont une visée informative et pédagogique ; les deux suivantes sont plus ludiques et demandent une explicitation des concepts présentés.



Présentation pédagogique de la biodiversité (3*14)

<https://www.youtube.com/watch?v=GuS9EU4iRjw>

Ce film présente une définition de la biodiversité, la diversité des relations/interactions entre tous les êtres vivants, en présente les utilités et fonctions indispensables aux êtres humains, dresse un bref inventaire de son état, des causes anthropiques de son appauvrissement et de leurs conséquences, puis présente les possibilités de remédiation, en insistant sur le rôle de l'éducation.

Les Éco-délégués

<https://eduscol.education.fr/document/33470/download?attachment>

Des exemples de projets pédagogiques E3D

Pour découvrir par exemple des projets déjà mis en place le site edd.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique79



La trousse à projets

Pour aller jusqu'au bout d'un projet en trouvant les moyens de le financer.
www.trousseaprojets.fr

M ta Terre

M ta Terre est le site internet de l'ADEME changement climatique, les énergies renouvelables, les ressources comme des informations, des vidéos, encore des dossiers d'information.

ADEME



**AGENCE DE LA
TRANSITION
ÉCOLOGIQUE**

ANNEXE 3

Fiche énergie, VTT ou course à pied

Objectifs

- Permettre aux élèves d'accéder au concept d'énergie par le ressenti individuel ;
- Permettre aux élèves de "construire" le concept d'énergie grâce aux notions de dépense – besoin – ressource ;
- Mettre ainsi les élèves en capacité de distinguer énergies fossiles et énergies renouvelables.

Le dossier de demande de labellisation

Description de la démarche E3D :

1.Candidature :

.Précisez la situation de l'école :

Sélectionnez

2.Description de la démarche E3D :

.Décrivez en quelques lignes la démarche adoptée par votre établissement et comment les 17 Objectifs de Développement Durable - ODD (2015-2030) définis par l'ONU sont intégrés : :

Vous pouvez ajouter un fichier (5MO maximum)

Nom du fichier ne doit pas contenir d'espace ni caractère spéciaux

(é&@%/èç...) ex: monFichierEcole.doc

Télécharger

Choisir un fichier

Choisir...

Le dossier de demande de labellisation

3. Précisez les enseignements, dispositifs et élèves impliqués dans la démarche :

3.1. Quel est le nombre d'élèves acteurs directement impliqués dans la mise en oeuvre des actions EDD ? : *

En chiffres

3.2. Quel est le nombre d'élèves touchés par les actions EDD ? : *

En chiffres

3.3. Quels sont les disciplines et enseignements concernés à l'école? : *

Vous pouvez ajouter un fichier (5MO maximum)

Nom du fichier ne doit pas contenir d'espace ni caractère spéciaux

(é&@%/èç...) ex: monFichierEcole.doc

Télécharger

Choisir un fichier

Choisir...

Le dossier de demande de labellisation

3.4. Quels sont les dispositifs
utilisés ? : *

- Cours (en classe)
- APC
- Accompagnement éducatif
- Eco-délégués
- Etudes
- Coup de pouce
- La récréation
- La demi-pension
- Temps périscolaire
- Liaison inter degrés
- Vacances apprenantes
- Dispositif 2S2C

Autre, précisez ?

Vous pouvez ajouter un fichier (5MO maximum)

Nom du fichier ne doit pas contenir d'espace ni caractère spéciaux
(é&@%/èç...) ex: monFichierEcole.doc

Télécharger

Choisir...

Le dossier de demande de labellisation

3.5. Nombre de projets ou activités éducatives concernant un ou plusieurs ODD ? :

En chiffres

Vous pouvez ajouter un fichier (5MO maximum)

Nom du fichier ne doit pas contenir d'espace ni caractère spéciaux (é&@%/èç...) ex: monFichierEcole.doc

Télécharger	Choisir un fichier	Choisir...
-------------	--------------------	------------

3.6. Combien avez-vous d'éco-délégués ? : *

En chiffres

3.7. Comment sont-ils nommés ? :

3.8. Pour quelles classes avez-vous des éco-délégués ? :

Le dossier de demande de labellisation

3.9. Décrire le rôle des éco-délégués dans l'établissement :

3.10. Décrire comment sont évaluées les compétences des élèves engagés :

Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer, enrichir vos réponses 3.6 à 3.10 sur les éco-délégués

Nom du fichier ne doit pas contenir d'espace ni caractère spéciaux (é&@%/èç...) ex: monFichierEcole.doc

Télécharger

Choisir un fichier

Choisir...

Le dossier de demande de labellisation

4..Place de l'EDD au sein de l'établissement :

4.1.L'EDD est inscrite au projet d'école? : *

Sélectionnez 

Joindre le justificatif (projet d'école ou avenant au projet d'école)
Nom du fichier ne doit pas contenir d'espace ni caractère spéciaux (é&@%/èç...) ex: monFichierEcole.doc

Télécharger Choisir un fichier Choisir...

4.2.Existe-t-il une forme de pilotage EDD réunissant les acteurs (enseignants, partenaires, direction, éco-délégués, parents d'élèves...), par exemple un comité de pilotage (comité de l'éducation au développement durable)? : *

Sélectionnez 

Joindre un justificatif (par exemple, le bilan annuel réalisé par le comité de pilotage EDD)
Nom du fichier ne doit pas contenir d'espace ni caractère spéciaux (é&@%/èç...) ex: monFichierEcole.doc

Télécharger Choisir un fichier Choisir...

Le dossier de demande de labellisation

4.3. Le développement durable est-il également pris en compte dans le fonctionnement de l'établissement (achat des consommables, entretien des espaces verts, gestion des flux?)

? : *

4.4. Existe-t-il un ou des référents EDD dans l'école ? : *

Sélectionnez



Vous pouvez ajouter un fichier (5MO maximum)

Nom du fichier ne doit pas contenir d'espace ni caractère spéciaux (é&@%/èç...) ex: monFichierEcole.doc

Télécharger

Choisir un fichier

Choisir...

Sélectionnez



Le dossier de demande de labellisation

5. Thématiques et ODD :

5.1. Indiquez la ou les thématiques travaillées : *

- Alimentation et Santé
- Architecture urbanisme
- Biodiversité
- Bruit
- Changement climatique
- Déchets
- Eau
- Economie circulaire, éco-responsable et/ou solidaire
- Energie
- Gaspillage alimentaire
- Mobilité et déplacement
- Qualité de l'air
- Solidarité internationale
- Solidarité locale, citoyenneté

Autre, précisez ?

Le dossier de demande de labellisation

5.2. Quels ODD sont concernés ?

: *

- Lutter contre la pauvreté (ODD 1)
- Lutter contre la faim (ODD 2)
- Bonne santé et bien-être (ODD 3)
- Accès à une éducation de qualité (ODD 4)
- Égalité entre les sexes (ODD 5)
- Accès à l'eau salubre et à l'assainissement (ODD 6)
- Recours aux énergies renouvelables (ODD 7)
- Accès à des emplois décents (ODD 8)
- Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation (ODD 9)
- Réduction des inégalités (ODD 10)
- Villes et communautés durables (ODD 11)
- Consommation et production responsables (ODD12)
- Lutter contre le changement climatique (ODD 13)
- Vie aquatique (ODD 14)
- Vie terrestre (ODD 15)
- Justice et paix (ODD 16)
- Partenariats pour la réalisation des objectifs (ODD 17)

Le dossier de demande de labellisation

6. Formation des équipes :

6.1. Equipes enseignantes et éducatives : Combien d'enseignants et d'éducateurs ont suivi une formation EDD au cours des trois dernières années ? (si aucun, indiquez 0) : *

En chiffres

6.2. Quelles actions de formation envisagez-vous de mettre en place pour déployer la démarche ? :

Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer, enrichir vos réponses 6.1 à 6.2 sur la formation des équipes (5MO maximum)

Nom du fichier ne doit pas contenir d'espace ni caractère spéciaux (é&@%/èç...) ex: monFichierEcole.doc

Télécharger

Choisir un fichier

Choisir...

Le dossier de demande de labellisation

7.Modalités de la mise en oeuvre :

7.1.En quelques lignes, indiquez comment les projets ou activités mis en oeuvre prennent en compte les dimensions sociale, économique, environnementale et culturelle du développement durable ? Comment les projets ou activités s'articulent avec les contenus disciplinaires ? Quels sont les ODD concrètement travaillés par les élèves ? :

Vous pouvez ajouter un fichier (5MO maximum)

Nom du fichier ne doit pas contenir d'espace ni caractère spéciaux (é&@%/èç...) ex: monFichierEcole.doc

Télécharger

Choisir un fichier

Choisir...

Le dossier de demande de labellisation

8.Partenariat :

8.1.Préciser les partenaires :
structures (collectivité territoriale,
associations, institutions, autres
établissements scolaires....),
noms : :

8.2.En quelques lignes, décrivez
les partenariats et leur
fonctionnement en distinguant
ceux établis et ceux projetés.
Précisez, le cas échéant, le travail
réalisé avec les établissements
scolaires associés. :

Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer, enrichir vos réponses sur les partenaires et le travail mené avec eux (5MO maximum)

Nom du fichier ne doit pas contenir d'espace ni caractère spéciaux (é&@%/èç...) ex: monFichierEcole.doc

Télécharger

Choisir un fichier

Choisir...

Le dossier de demande de labellisation

9. Etat de la démarche :

.En quelques lignes, quels sont les éléments de la démarche d'éducation au développement durable déjà mis en place, quelles sont les réalisations ? :

Vous pouvez ajouter un fichier (5MO maximum)

Nom du fichier ne doit pas contenir d'espace ni caractère spéciaux (é&@%/èç...) ex: monFichierEcole.doc

Télécharger

Choisir un fichier

Choisir...

Le dossier de demande de labellisation

10.Projet de communication :

.En quelques lignes, indiquez les projets ou les réalisations de communication liées à la démarche EDD :

Vous pouvez ajouter un fichier (5MO maximum)

Nom du fichier ne doit pas contenir d'espace ni caractère spéciaux (é&@%/èç...) ex: monFichierEcole.doc

Télécharger

Choisir un fichier

Choisir...

Avez-vous des questions ?

