

EPS AUX CYCLES 2 ET 3

BO SPÉCIAL N°11 DU 26

NOVEMBRE 2015

L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble. Elle amène les enfants à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap et initie au plaisir de la pratique sportive.

L'EPS répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, de construire cinq compétences travaillées en continuité de la scolarité :

CYCLE 2

CYCLE 3

DOMAINE 1 : DÉVELOPPER SA MOTRICITÉ

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps. • Adapter sa motricité à des environnements variés. | <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficace. • Adapter sa motricité à des situations variées. • Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité. |
|--|--|

DOMAINE 2 : S'APPROPRIER, SEUL OU À PLUSIEURS, PAR LA PRATIQUE LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action. • Apprendre à planifier son action. | <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres. |
|--|--|

DOMAINE 3 : PARTAGER DES RÈGLES, ASSUMER DES RÔLES ET DES RESPONSABILITÉS

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Assumer les rôles spécifiques (arbitre, juge, ...). • Élaborer, respecter et faire respecter règles et règlements. | <ul style="list-style-type: none"> • Assumer les rôles spécifiques à l'APSA. • Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements. • Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées. |
|---|---|

DOMAINE 4 : APPRENDRE À ENTREtenir SA SANTÉ PAR UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE RÉGULIÈRE

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien-être. • Ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses qualités physiques. | <ul style="list-style-type: none"> • Connaître et appliquer les principes d'une bonne hygiène de vie. • Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger. • Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne. |
|---|---|

DOMAINE 5 : S'APPROPRIER UNE CULTURE PHYSIQUE SPORTIVE ET ARTISTIQUE

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir la variété des activités et des spectacles sportifs. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives. |
|--|---|

Pour développer ces compétences générales, l'EPS propose, à tous les élèves, un parcours de formation constitué de 4 champs d'apprentissage complémentaires. Chaque champ permet aux élèves de construire des compétences intégrant différentes dimensions (motrice, méthodologique, sociale).

Les activités sportives proposées dans ce document — **Bike&Run / Duathlon / Triathlon** — s'intègrent, principalement dans le champ d'apprentissage : **Adapter ses déplacements à des environnements variés.**

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES DANS CE CHAMP

- | | |
|-----------|---|
| C2 | <ul style="list-style-type: none"> • Pendant l'action, prendre des repères extérieurs à son corps pour percevoir : espace, temps, durée et effort. • S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements • Respecter les règles essentielles de sécurité |
| C3 | <ul style="list-style-type: none"> • Pendant l'action, prendre des repères extérieurs à son corps pour percevoir : espace, temps, durée • Respecter les règles de l'activité • Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité |

LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé. • Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent |
| <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un parcours dans plusieurs environnements inhabituels • Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement • Valider l'Attestation Scolaire du Savoir Nager |