



Référentiel certificatif enseignement commun EPS

Bac général et technologique

CA2

ESCALADE

Etablissement : LEGTAP Briacé 44430 LE LANDREAU

Eléments de contexte et choix réalisés par l'équipe pédagogique :

- Une seule classe de terminale générale
- Peu de choix dans les menus, seule l'activité athlétique diffère selon les élèves, les deux autres APS étant Escalade et Badminton
- Groupe mixte, sportif, beaucoup sont inscrits en option EPS

CA2 «Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains»

AFL1 : S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain

AFL2 : S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité

AFL3 : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité

Principes d'élaboration de l'épreuve de l'ESCALADE, champ d'apprentissage 2

- L'élève est évalué sur l'ascension d'une voie tirée au sort parmi une liste de 3 voies qu'il aura au préalable sélectionné et communiqué à l'enseignant une semaine avant.
- L'élève choisit de monter **en tête, mouliclip ou moulinette** (avec testeur limitant la tension de la corde). Il ne peut prétendre à grimper en tête s'il n'a pas validé le permis de grimpe en tête durant le cycle d'apprentissage. Le niveau de voie et les conditions de réalisation déterminent le coefficient de difficulté attribué à la note de l'AFL1.
- Prise en compte des déséquilibres majeurs (non prévu par la voie) ainsi qu'une mauvaise pose de pied (pied glissé posé, pied trop enfoncé, pied qui tâtonne, qui glisse)
- La voie est validée si elle est enchaînée sans repos artificiel. En cas de chute ou repos, l'élève bénéficie d'un 2nd essai (en repartant du bas). En cas de 2nd échec, il peut recommencer mais dans un niveau inférieur. (il perd les points « analyser pour choisir »)
- La cordée de 3 reste identique durant les 4 dernières séances afin de valider les AFL2 et 3 sur leurs capacités à coopérer et à évoluer ensemble en toute sécurité.

NOTE AFL1 (attribuée le jour de l'évaluation) = (critère 1 /6pt + critère 2 /6pt) * coefficient de difficulté

NOTES AFL 2 ET 3 : attribuées en cours de cycle et lors de l'évaluation finale
Répartition au choix de l'élève des points entre les deux AFL : 4 et 4 pts ou 2 et 6pts ou 6 et 2pts

NOTE FINALE = AFL 1 / 12 + AFL 2 et 3 /8

AFL 1

Éléments évalués	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Critère 1 Lire et analyser les caractéristiques des éléments de la voie pour choisir et conduire son itinéraire</p>	<p>Choix aléatoire des voies sans prise en compte de ses ressources : Abandon ou changement de niveau (2 échecs dans la voie initiale)</p> <p>0,5 à 1 pt</p>	<p>Lecture très approximative, voie méconnue : L'élève hésite dans ses choix de prise et son itinéraire. (plus de 3 changements de l'élève et/ou régulation de l'enseignant). Grimpe saccadée.</p> <p>1,5 à 3 pt</p>	<p>Lecture partielle, quelques erreurs de réalisation Réalisation fluide et rythmée mais qui nécessite une régulation de sa part (1 à 2 erreurs de lecture), recherche et utilise les PME mais pas toujours très efficace.</p> <p>3,5 à 5 pt</p>	<p>Bonne lecture de voie, ascension réalisée sans hésitation, avec fluidité. Réalisation conforme à la lecture sans avoir besoin de régulation (1 erreur). Clippage intégré à sa progression, rythme adapté à la voie (vite dans les passages difficiles, lent si équilibre précaire...)</p> <p>6 pt</p>
<p>Critère 2 Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire</p>	<p>Progression de face avec une action des bras dominante. (bras fléchis) Escalade lente et saccadée, pieds essentiellement écartés et trop « enfoncés » sur la prise.</p> <p>0,5 à 1 pt</p>	<p>Progression de face sur un ou deux appuis. 3 à 5 fautes de pieds et/ou déséquilibre impliquant une action en force. Clippage bras fléchi.</p> <p>1,5 à 3 pt</p>	<p>Quelques fautes de pieds (2 à 3), un passage en force et déséquilibré. Recherche l'économie du déplacement tant qu'il n'y a pas de difficulté majeure. Sait utiliser et se placer sur des oppositions, des prises inversées et verticales.</p> <p>3,5 à 5 pt</p>	<p>Utilisation précise de toutes les parties du pied. Pieds mobiles posés en douceur Corps équilibré et orienté selon la configuration des prises y compris dans les passages difficiles</p> <p>6 pt</p>

	Cotation	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C
G	Moulinette	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1
	Mouliclip	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1	
	Tête	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1		
F	Moulinette	0.2	0.3	0.4	0.6	0.7	0.8	0.9	1	
	Mouliclip	0.3	0.4	0.5	0.7	0.8	0.9	1		
	Tête	0.4	0.5	0.6	0.8	0.9	1			

AFL2

	Entraînement inadapté	Si 2 pt	Si 4 pt	Si 6 pt	Entraînement partiellement adapté	Si 2 pt	Si 4 pt	Si 6 pt	Entraînement adapté	Si 2 pt	Si 4 pt	Si 6 pt	Entraînement optimisé	Si 2 pt	Si 4 pt	Si 6 pt
S'entraîner individuelle ment et collectivement, pour se déplacer de manière efficace et en toute sécurité	Fiche de séance inexistante	0	0	0	Fiche de séance partiellement renseignée	0.25	0.5	1	Fiche de séance précises mais bilan et analyses flous	0.5	1	1	Fiche de séance, complète, analyses précises	0.5	1	1.5
	Investissement séance très irrégulier (1 à 3 voies par séance)	0.5	1	1	Répétition sur les même voies, peu de variation (2 à 3 voies testées)	0.5	1	1	Optimise ses entraînements avec sa cordée pour grimper 4 à 5 voies régulièrement	1	1	2	Optimise ses entraînements avec sa cordée pour grimper 4 à 5 voies. Conseille et utilise les conseils pour progresser	0.5	1	1.5
	Pas d'échauffement	0	0	0	Echauffement partiel, peu progressif	0.25	0.5	1	Echauffement complet systématique	0.5	1	1	Échauffement complet et systématique plus travail technique pour progresser	0.5	1	1.5
													Utilisation de la vidéo pour se corriger	0.5	1	1.5

* AFL 2 sera évalué sur la deuxième moitié du cycle : l'enseignant prendra en considération le respect des règles de fonctionnement et s'appuiera sur le rendu des fiches bilan et son observation des séances

AFL3

	La cordée n'est pas autonome, et nécessite l'intervention de l'enseignant	Si 2 pt	Si 4 pt	Si 6 pt	La cordée est autonome en moulinette (avec vigilance de l'enseignant):	Si 2 pt	Si 4 pt	Si 6 pt	La cordée ou le grimpeur évolue en mouli-clip sur une corde souple.	Si 2 pt	Si 4 pt	Si 6 pt	La cordée est autonome en tête (avec vigilance de l'enseignant) :	Si 2 pt	Si 4 pt	Si 6 pt
Coopérer dans les apprentissages et pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité : coordination grimpeur / assureur et contre assureur (observateur)	<p>Grimpeur : s'équipe et/ou réalise son nœud avec encore des erreurs et interventions de l'enseignant.</p> <p>Assureur : S'équipe et installe son système d'assurage avec encore des erreurs. Le geste à 4 temps et/ou la descente ne sont pas sûrs et intégrés. Les deux sont capables de corriger seul sous les conseils de l'enseignant. Pas de contrôle mutuel avant le départ.</p>	0.25	0.5	0.5	<p>Grimpeur : S'équipe et réalise son nœud (correct et systématique) Contrôle et communique.</p> <p>Assureur : Le geste des 5 temps est intégré avec assurance. La descente est contrôlée avec le geste pompe à vélo Pas de correction de la part de l'enseignant</p>	0.25	0.5	0.75	<p>Grimpeur : Le niveau précédent est acquis Le clippage dans le bon sens et au bon moment</p> <p>Assureur : Le niveau précédent est acquis Bonne gestion de la tension de la corde pour garantir une corde souple sans mise en danger.</p>	0.5	1	1.5	<p>Grimpeur : Clippage dans le bon sens, au bon moment et rapide.</p> <p>Assureur : Donne et reprend du mou au bon moment, sans mise en danger Mobile, toujours bien placé, s'adapte à son grimpeur</p>	0.5	1	1.5

*A.F.L 3 sera évalué sur la deuxième moitié du cycle et sur la séance d'évaluation