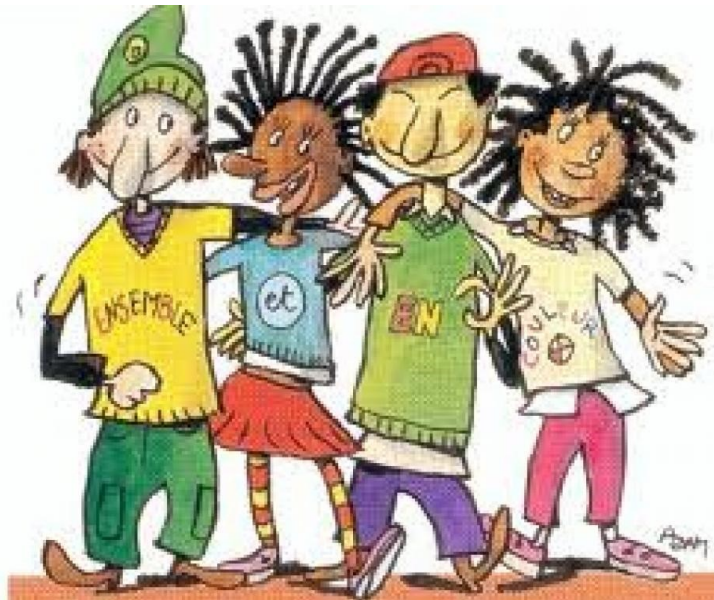


Ateliers

Climat de classe/Vivre ensemble

Ce fichier recense un ensemble d'activités mises en place par l'OCCE 71 dans des ateliers « Vivre ensemble, Climat de classe » .

Bien sûr, toutes ces fiches sont adaptables en fonction des élèves.



Association Départementale
SAÔNE-ET-LOIRE



OCCE AUTONOMES
& SOLIDAIRES
pédagogie coopérative

OCCE 71

Pôle Associatif Langevin
2 Rue Alphonse Daudet
71 100 Chalon sur Saône

 **03 85 93 39 07**

 **occe.71@wanadoo.fr**

Axes de travail :

• Se Connaître, connaître les autres

- Le bingo

1. Chaque participant lit la grille et repère les situations qui lui correspondent
2. Rechercher 5 participants différents afin de réaliser une ligne, une colonne ou une diagonale. Annoncer la réalisation par un « Bingo »
3. Mise en commun : « Ceux qui comme moi avancent d'un pas »

- La carte du « moi à cet instant »

1. Chaque participant reçoit la carte et prend 5 minutes pour la remplir
2. En binôme, chacun se présente à l'autre pendant 3 minutes. L'attention de celui qui écoute doit être active mais sans jugement ni comparaison. Au bout de 3 minutes, on inverse
3. En groupe, chaque participant présente l'autre membre du binôme à partir de 2 items qui ont été définis

Remarques :

Cette carte reste vraiment la propriété de chaque élève. Elle est confidentielle.

Il est possible que les élèves ne soient pas prêts à communiquer le contenu de leur carte à un autre élève. On peut dans ce cas annuler la 2ème phase et demander aux élèves volontaires de présenter 1 ou 2 items de leur propre carte.

• Connaître et nommer ses émotions

- La météo du cœur

1. Recherche des différentes émotions et présentation des 6 grandes familles (tristesse, colère, peur, joie/dégoût, surprise). Attention, ne pas parler de bonnes ou de mauvaises émotions mais d'émotions agréables ou désagréables.
2. Présentation de la fiche. Chaque élève doit réfléchir à l'émotion qui le domine à ce moment précis, la communiquer au groupe (bâton de parole) et expliquer, s'il le peut, pourquoi il se retrouve dans cette émotion.

Remarque :

Il est intéressant de débiter (ou de conclure) les séances par une séquence « météo du cœur » pour que les élèves prennent l'habitude de réfléchir à leurs émotions.

- Les émotions mouvantes

1. Disposer aux 4 coins de la salle des affichettes avec le nom des émotions principales (colère, peur, tristesse, joie)
2. Les élèves sont au centre de la pièce. L'un d'entre eux tire au hasard une des situations « émotion ». Chacun réfléchit au regard de la situation proposée et se dirige vers l'émotion qu'il aurait face à cette situation. Donner la possibilité aux élèves d'échanger sur l'émotion éprouvée (en général, pour la même situation, plusieurs émotions se dégagent).
3. Retour des élèves au centre et lecture d'une autre situation

- Le thermomètre des émotions

Il s'agit de mettre des mots sur les émotions et de les répartir dans les différentes familles.

Une fois que les émotions proposées ont été partagées, les élèves vont discuter pour les classer en fonction de leur intensité.

• Connaître ses qualités

- Liste de qualités

Exercice visant à permettre à tous les élèves de comprendre qu'ils ont leurs propres qualités.

Pour les plus âgés, on donne la liste de qualités et chacun entoure ses propres qualités.

Pour les plus jeunes, on lit la fiche collectivement, on recherche le nom de la qualité et chacun coche la case si il possède cette qualité.

Remarques :

Cette carte reste vraiment la propriété de chaque élève. Elle est confidentielle.

Il est intéressant, en fin de séance, de demander aux élèves de comptabiliser leurs qualités.

- L'oiseau unique

1. Distribution du corps et de l'aile gauche. Sur l'aile gauche, chaque élève note quelques unes de ses qualités et colle l'aile sur le corps (possibilité de se référer à liste des qualités de la séquence précédente)
2. Sur l'aile droite, chaque élève note les qualités d'un autre élève désigné
3. Lecture des ailes droites et recherche de l'oiseau unique

- L'atelier du menuisier

Lecture du conte suédois « Il a besoin de tous ces outils ».

Recherche des qualités de chaque outil. Le débat doit amener à comprendre que chacun a ses propres qualités et que la réunion de celles-ci permet à l'ensemble du groupe d'avancer.

• Valeurs et besoins

- Chat, enfant, groupe, de quoi ai-je besoin pour être bien? Qu'est

ce qui m'empêche d'être bien ?

Avant de répartir les élèves en groupe, débiter la séquence par un débat collectif en se demandant de quoi la plante a-t-elle besoin pour vivre, grandir, s'épanouir.

« De quoi a-t-on besoin pour être bien dans la classe, au niveau scolaire comme au niveau relationnel ? Quels sont les obstacles à ces besoins ? »

Technique du graffiti circulaire :

1. Les enfants sont partagés en 3 groupes :

Groupe 1 : les besoins d'un chat

Groupe 2 : les besoins d'un enfant

Groupe 3 : les besoins de la classe

On note sur l'affiche les réflexions des enfants (besoins et obstacles)

2. Après 5 minutes, rotation des groupes (le groupe 1 se retrouve face à l'affiche 2 etc...) et les enfants complètent l'affiche.

3. Au bout de 5 minutes, nouvelle rotation

4. Au bout de 5 minutes, dernière rotation et découverte par chaque groupe de l'affiche initiale.

Chaque groupe présente aux autres groupes son affiche - Débat

- La fleur des besoins

Lecture individuelle de la liste des besoins. Chaque élève choisit les besoins les plus importants pour lui et les reporte dans les pétales de la fleur.

Cette carte reste vraiment la propriété de chaque élève. Elle est confidentielle.

- Les valeurs

Lecture individuelle de la liste des valeurs. Chaque élève choisit les valeurs les plus importantes pour lui et les entoure.

Cette carte reste vraiment la propriété de chaque élève. Elle est confidentielle.

Il nous semble indispensable de terminer chaque activité par une pause réflexive :

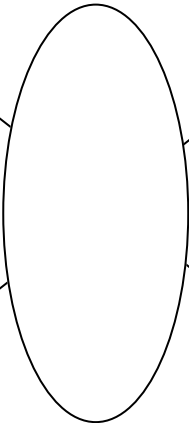
« Comment je me sens ? Qu'est ce que j'ai pensé de cette activité ? Pourquoi a-t-on fait cette activité? »

Possibilité de communiquer au groupe l'état de ces réflexions

Le BINGO de la connaissance des autres

Je joue d'un instrument de musique	J'ai déjà été hospitalisé(e)	J'ai un animal à la maison	J'ai campé pendant les vacances	J'aime cuisiner
Je pratique une activité théâtrale	Je peux compter jusqu'à 10 en espagnol	J'aime peindre ou dessiner	Je viens au collège à pied	Je pratique un sport individuel
En décembre, je suis allé(e) au cinéma	Je supporte le bruit dans la classe	Je jardine	Je n'ai pas de télévision à la maison	J'ai des frères et/ou des sœurs
J'ai une (les) oreille(s) percée(s)	Je viens au collège en bus	Je pratique un sport collectif	Je suis né(e) en Saône et Loire	Je suis fan des jeux sur ordi
J'aime beaucoup lire	Je bricole beaucoup	Je sais siffler avec les doigts	J'aime manger à la cantine de l'école	Je n'aime pas les vacances car on s'ennuie.

La carte du moi

Ce que j'aimerais faire	Le lieu où j'aimerais être
	
Une de mes qualités	Un objet que j'aimerais avoir

Ce que j'aime regarder	Un contact que j'aime avoir
Le parfum, l'odeur que j'aime sentir	Le bruit, le son que j'aime écouter
Le goût, l'ingrédient que j'aime	Une qualité que j'aime chez les autres

A la recherche de nos émotions et de nos sentiments

Les émotions sont des réactions intérieures, spontanées, indépendantes de notre volonté.

Les émotions ne sont ni bonnes, ni mauvaises, elles sont!

Face à une même situation, des personnes différentes peuvent ressentir des émotions différentes.

Une émotion peut en cacher une autre.

Les émotions que l'on ressent ont une incidence directe sur nos sentiments et sur notre comportement.

Les émotions sont des avertisseurs : Si nous savons y être attentif, les exprimer simplement, ainsi que les sentiments que nous éprouvons, nous prenons du recul et nous nous libérons de leur emprise.

C'est important de savoir reconnaître ses émotions et ses sentiments.

J'éprouve plutôt de la peur



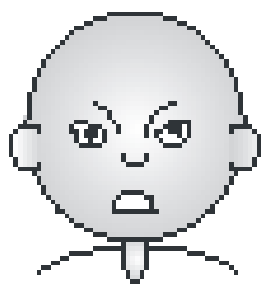
Je me sens mal à l'aise, troublé, faible, intimidé, fragile, angoissé, perdu, désorienté, inquiet, anxieux, accablé

J'éprouve plutôt de la tristesse



Je me sens seul, découragé, mécontent, malheureux, déprimé, déçu, pessimiste, d'humeur noir, offensé

J'éprouve plutôt de la colère



Je me sens furieux, dégoûté, mal à l'aise, plein de ressentiments, agressif, fermé, provoqué, agacé, jaloux, fou de rage, exclu

J'éprouve plutôt de la joie



Je me sens sûr de moi, joyeux, content, rassuré, plein d'entrain, détendu, chaleureux, aimé, paisible, bienveillant, en sécurité, motivé, aimable

Association Départementale
SAÔNE-ET-LOIRE



Michel va déménager.

Il ne sait pas dans quel collège il ira. Il devra apprendre un nouveau trajet.

Il se sent agité, nerveux.

L'avion vient de se poser sur la piste. Marc descend avec sa maman.

« Quel plaisir! C'est merveilleux de retrouver mon père »

Aujourd'hui, je quitte l'école de mon quartier pour toujours. Je ne reverrai plus mes amis. J'étais bien ici, c'était l'école de mon enfance.

Oh non, les bestioles ont rongé les racines des pieds des arbres que j'avais plantés et je ne pourrai pas manger de prunes.

La maman de Paul doit aller à l'hôpital pour faire des examens.

Ce n'est pas grave mais elle doit rester là-bas pendant 3 jours. Paul ne pourra pas la voir pendant tout ce temps. Il sait que cela va lui paraître long et que sa maman va lui manquer.

Tu n'aimes pas être en retard mais c'est toujours la même chose. Tous les matins, le bus arrive à 8h30 alors qu'il devrait être là à 8h20. Et c'est chaque fois ton bus qui est en retard alors que les autres sont toujours à l'heure.

Aujourd'hui, c'est ton anniversaire. Tu as apporté des bonbons pour tous les élèves de ta classe.

Un copain te rend ton jeu préféré abîmé.

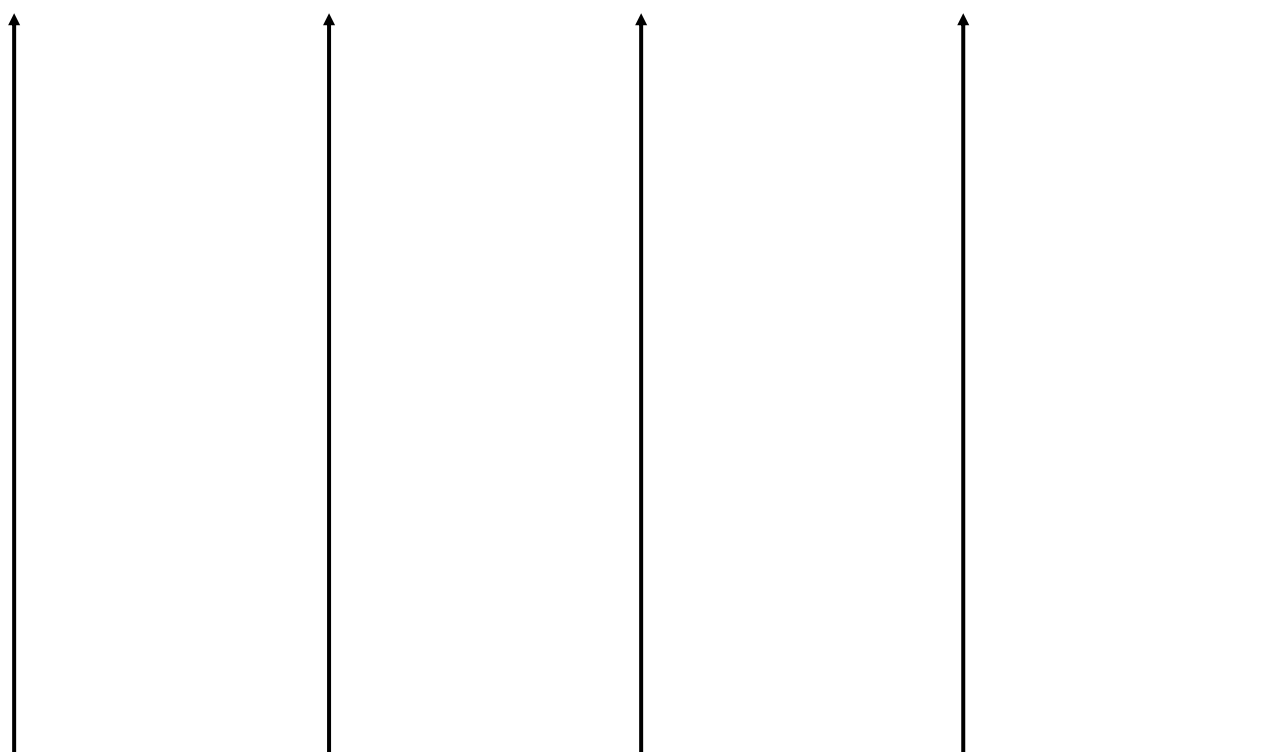
Tu apprends par hasard que la plupart des élèves de ta classe sont invités à l'anniversaire d'un camarade.

Tu te sentais fatigué depuis quelque temps et le médecin fronce les sourcils en regardant les résultats de la prise de sang.

Ton professeur cite en exemple devant toute la classe ton frère (ou ta sœur).

Entre 13h00 et 14h00, il y a une fête au collège mais tu ne pourras y participer car tu es collé.

Fou de rage	Hors de moi	Furieux	Enervé
En colère	Fâché	Triste à en mourir	Mécontent
Désespéré	Malheureux	Triste	Démoralisé
Morose	Mélancolique	Terrorisé	Mort de peur
Epouvanté	Effrayé	Apeuré	Inquiet
Intimidé	Fou de joie	Euphorique	Amusé
Heureux	Joyeux	Gai	Enjoué



Peur



Colère



Joie



Tristesse



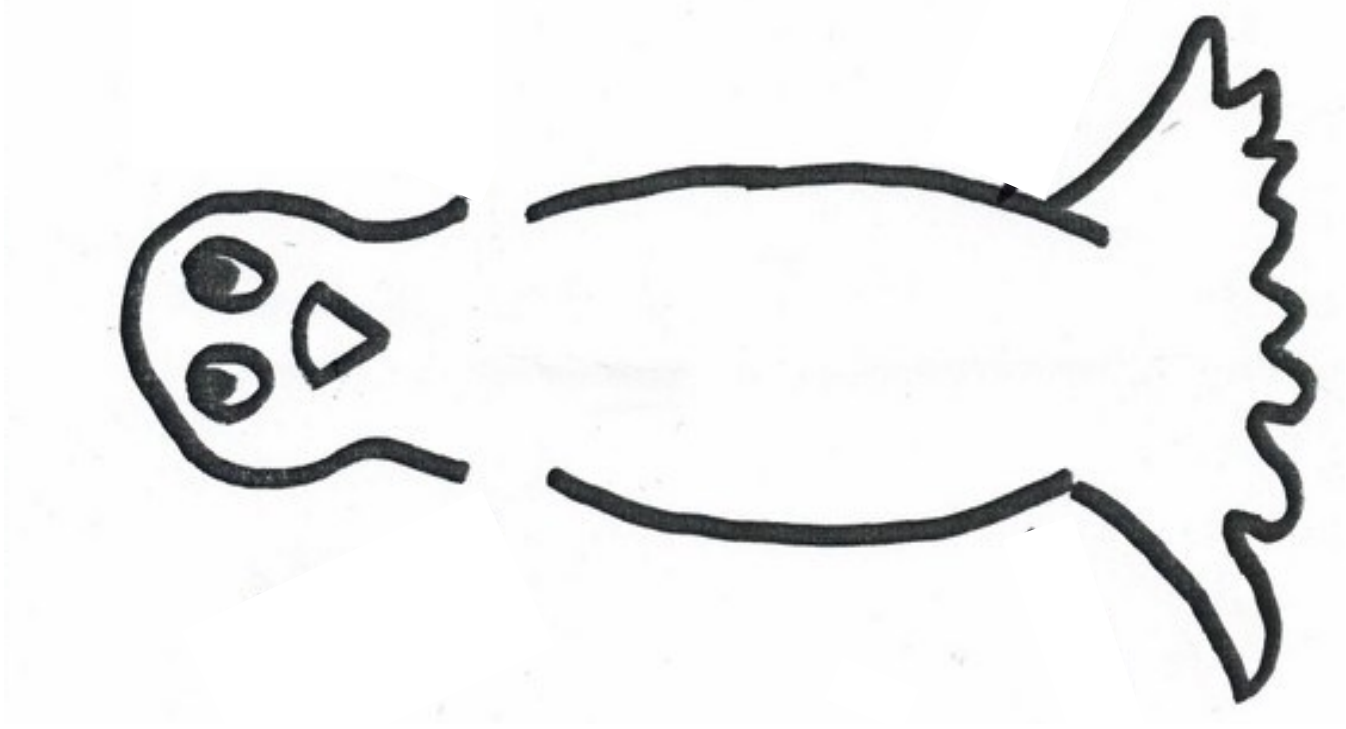
Les choses que j'aime ou que je sais faire
Les qualités correspondantes

	Qualité	Toujours Souvent	Parfois Rarement	
J'aime rendre service	serviable			
Je sais faire rire mes camarades ou ma famille	drôle			
Je sais me retenir de dire des choses désagréables	gentil, maîtrise de soi			
Je sais prévoir et préparer les choses dont j'ai besoin pour une activité	organisé prévoyant			
Je dis gentiment bonjour et au revoir, s'il vous plait et merci	poli			
Je vois le bon côté des situations et je fais confiance à la vie	optimiste			
Je pense que c'est important pour moi et pour les autres de dire la vérité	être vrai, loyal, droit			
Je suis heureux de vivre et je le montre	joyeux, gai, souriant			
J'aime bien partager et je prête volontiers	généreux			
J'aime bien me débrouiller tout seul	autonome			
Quand j'ai commencé quelque chose, je le termine même si c'est difficile	persévérant			

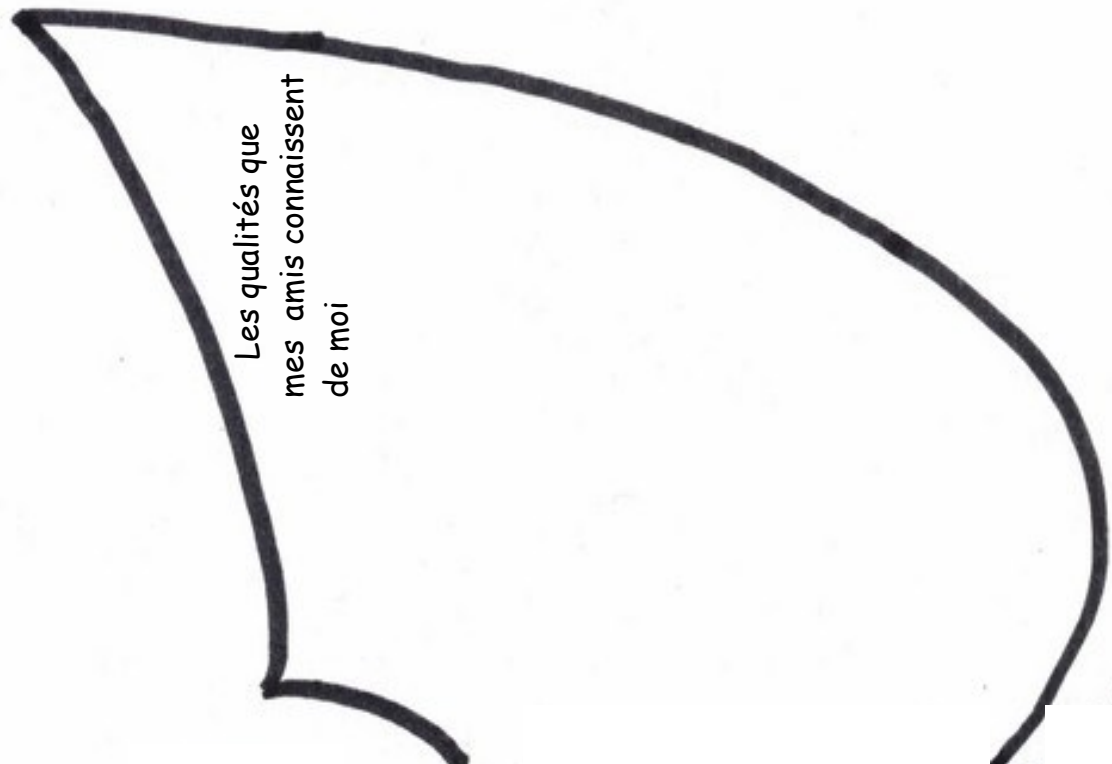
En classe, je reste tranquille, j'écoute les consignes et je fais tranquillement le travail demandé	calme, appliqué			
Je sais prendre du temps pour écouter les autres	disponible, à l'écoute			
J'aime inventer des histoires	imagination			
Je rentre facilement en contact avec des personnes que je ne connais pas	accueillant, sociable			
J'aime bien découvrir de nouvelles activités	curiosité			
J'aime bien admirer de belles choses: paysage, nature, tableaux, monuments	capacité d'émerveillement			
Je suis capable de dire non si un copain veut m'entraîner à faire une bêtise	courageux			
Je n'aime pas voir souffrir une personne	sensible, humain			
J'aime bien travailler avec les autres	coopératif, sens du travail			
Quand on se chamaille à la maison ou en classe, j'essaye d'arranger les choses	conciliant, apaisant			
Quand je fais quelque chose, j'y mets beaucoup de force, d'énergie	énergique, dynamique			
Je respecte les affaires des autres et je ne prends rien qui ne soit à moi	honnêteté			

Liste de qualités

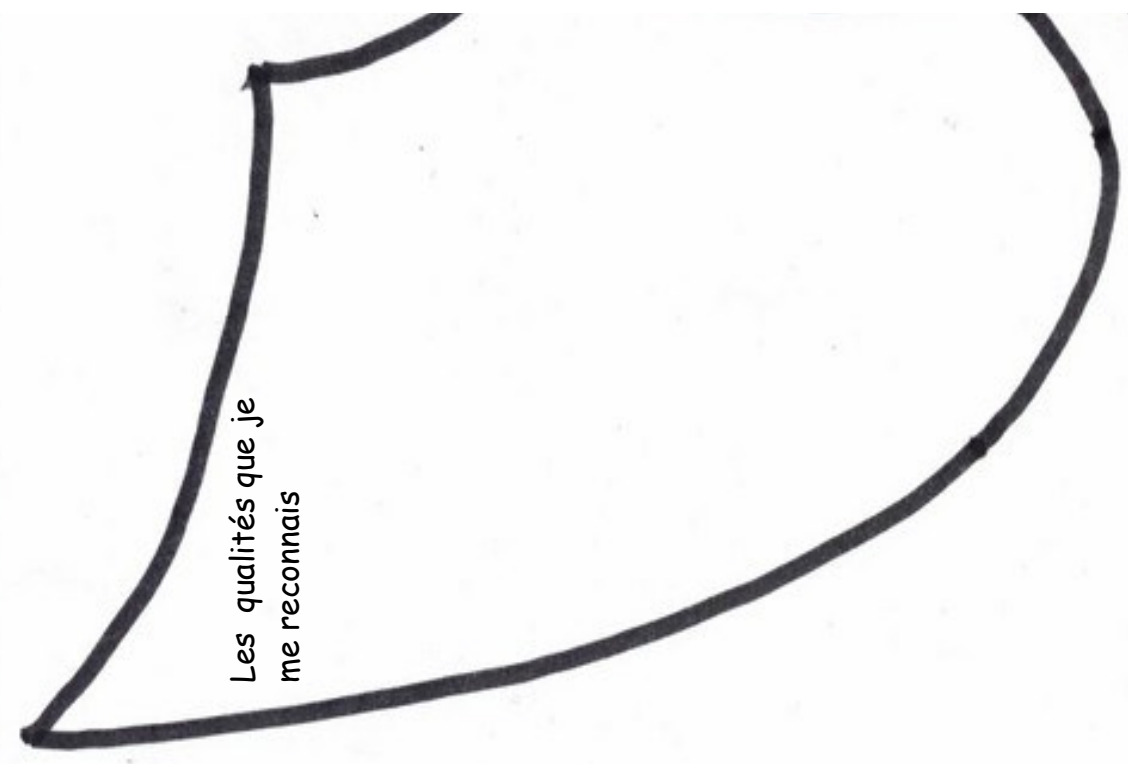
- | | | |
|------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Accueillant(e) | 53. Equitable | 105. Paisible |
| 2. Adroit(e) | 54. Esprit d'équipe | 106. Patient(e) |
| 3. Aidant(e) | 55. Exemplaïre | 107. Persévérant(e) |
| 4. Aimable | 56. Extraverti(e) | 108. Persuasif(ive) |
| 5. Ambitieux(euse) | 57. Ferme | 109. Philosophe |
| 6. Amusant(e) | 58. Fidèle | 110. Planificateur(trice) |
| 7. Apaisant(e) | 59. Fin(e) | 111. Poli  |
| 8. Accessible | 60. FLexible | 112. Polyvalent(e) |
| 9. Appliqué(e) | 61. Fort(e) | 113. Pondéré(e) |
| 10. Assertif(ive) | 62. Franc(he) | 114. Ponctuel(le) |
| 11. Astucieux(euse) | 63. Gai(e) | 115. Posé(e) |
| 12. Attentionné(e) | 64. Généreux(euse) | 116. Positif(ive) |
| 13. Audacieux(euse) | 65. Gentil(le) | 117. Pratique |
| 14. Autonome | 66. Habile | 118. Précis(e) |
| 15. Avenant | 67. Hardi(e) | 119. Productif(ive) |
| 16. Aventureux(euse) | 68. Honnête | 120. Prudent(e) |
| 17. Beau (belle !) | 69. Humain(e) | 121. Pugnace |
| 18. Bienveillant(e) | 70. Humble | 122. Raisonnable |
| 19. Brillant(e) | 71. Imaginatif(ive) | 123. Rassurant(e) |
| 20. Calme | 72. Impliqué(e) | 124. Réaliste |
| 21. Captivant(e) | 73. Impulsif(ive) | 125. Réconfortant(e) |
| 22. Charmant(e) | 74. Indépendant(e) | 126. Réfl chi(e) |
| 23. Combatif(ive) | 75. Influent(e) | 127. Réserv (e) |
| 24. Communicatif(ive) | 76. Ing nieux(euse) | 128. Résistant(e) |
| 25. Conciliant(e) | 77. Innovateur(trice) | 129. Respectueux(euse) |
| 26. Confiant(e) | 78. Intelligent(e) | 130. Responsable |
| 27. Conformiste | 79. Intuitif(ive) | 131. Rigolo(te) |
| 28. Convaincant(e) | 80. Inventif(ive) | 132. Rigoureux(euse) |
| 29. Coopératif(ive) | 81. Joueur(euse) | 133. Rus (e) |
| 30. Courageux(euse) | 82. Jovial(e) | 134. Sage |
| 31. Courtois(e) | 83. Juste | 135. Sensible |
| 32. Créatif(ive) | 84. Leader | 136. Serein(e) |
| 33. Curieux(euse) | 85. Logique | 137. Sérieux(euse) |
| 34. D brouillard(e) | 86. Loyal(e) | 138. Serviable |
| 35. Délicat(e) | 87. Lucide | 139. Sincère |
| 36. Déterminé(e) | 88. Maître de soi | 140. Sociable |
| 37. Digne de confiance | 89. Marrant(e) | 141. Soigneux(euse) |
| 38. D vou (e) | 90. Méthodique | 142. Solide |
| 39. Diplomate | 91. Minutieux(euse) | 143. Souple |
| 40. Direct(e) | 92. Modeste | 144. Spontané(e) |
| 41. Disciplin (e) | 93. Motivé(e) | 145. Stable |
| 42. Discret(e) | 94. Novateur(trice) | 146. Stratège |
| 43. Disert(e) | 95. Nuanc (e) | 147. S r(e) de soi |
| 44. Doux(ouce) | 96. Objectif(ive) | 148. Sympa (thique !) |
| 45. Droit(e) | 97. Observateur(trice) | 149. Tempéré(e) |
| 46. Drôle | 98. Obst n (e) | 150. Tenace |
| 47. Dynamique | 99. Optimiste | 151. Tolérant(e) |
| 48. Efficace | 99. Ordonné(e) | 152. Timide |
| 49. Empathique | 100. Organisateur(trice) | 153. Tranquille |
| 50. Endurant(e) | 101. Organisé(e) | 154. Travailleur(euse) |
| 51. Energique | 102. Original(e) | 155. Vigilant(e) |
| 52. Epanoui(e) | 103. Ouvert(e) d'esprit | 156. Volontaire |
| | 104. Pacificateur(trice) | 157. Vrai(e) |



L'oiseau unique



Les qualités que
mes amis connaissent
de moi



Les qualités que je
me reconnais

Il a besoin de tous ses outils

Il y avait une fois, il y a bien longtemps, dans un petit village nordique, un atelier de charpentier. Un jour que le Maître était absent, les outils se réunirent en grand conseil sur l'établi. Les conciliabules furent longs et animés, ils furent même véhéments.

Il s'agissait d'exclure de la communauté des outils un certain nombre de membres.

L'un prit la parole : « Il nous faut, dit-il, exclure notre sœur la scie, car elle mord et elle grince des dents. Elle a le caractère le plus grincheux du monde. »

Un autre dit : « Nous ne pouvons conserver parmi nous notre frère le rabot qui a le caractère tranchant et qui épluche tout ce qu'il touche. »

« Quant au frère marteau, dit un autre, je lui trouve un caractère assommant. Il est tapageur. Il cogne toujours et nous tape sur les nerfs. Excluons-le. »

« Et les clous ? Peut-on vivre avec des gens qui ont le caractère aussi pointu ? Qu'ils s'en aillent ! Et que la lime et la râpe s'en aillent aussi. A vivre avec elles, ce n'est que frottement perpétuel. Et qu'on chasse le papier de verre dont il semble que la raison d'être dans cet atelier soit de toujours froisser ! » Ainsi discourent en grand tumulte les outils du charpentier. Tout le monde parlait à la fois. L'histoire ne dit pas si c'était le marteau qui accusait la scie et le rabot la lime, mais il est probable que c'était ainsi, car à la fin de la séance, tout le monde se trouvait exclu.

La réunion bruyante prit fin seulement par l'entrée du charpentier dans l'atelier. On se tut lorsqu'on le vit s'approcher de l'établi. Il saisit une planche et la scia avec la scie qui grince, la rabota avec le rabot au ton tranchant qui épluche tout ce qu'il touche. Le frère ciseau qui blesse cruellement, notre sœur la râpe au langage rude, le frère papier de verre qui froisse entrèrent successivement en action. Le charpentier prit alors nos frères les clous au caractère pointu et le marteau qui cogne et fait du tapage. Il se servit de tous ses outils au méchant caractère pour fabriquer un berceau... Pour accueillir l'enfant à naître... Pour accueillir la Vie.



Le chat

Pour être bien, il a besoin de

Ce qui l'empêche d'être bien, c'est ...



L'enfant

Pour être bien, il a besoin de

Ce qui l'empêche d'être bien, c'est ...



Le groupe

Pour être bien, il a besoin de

Ce qui l'empêche d'être bien, c'est ...

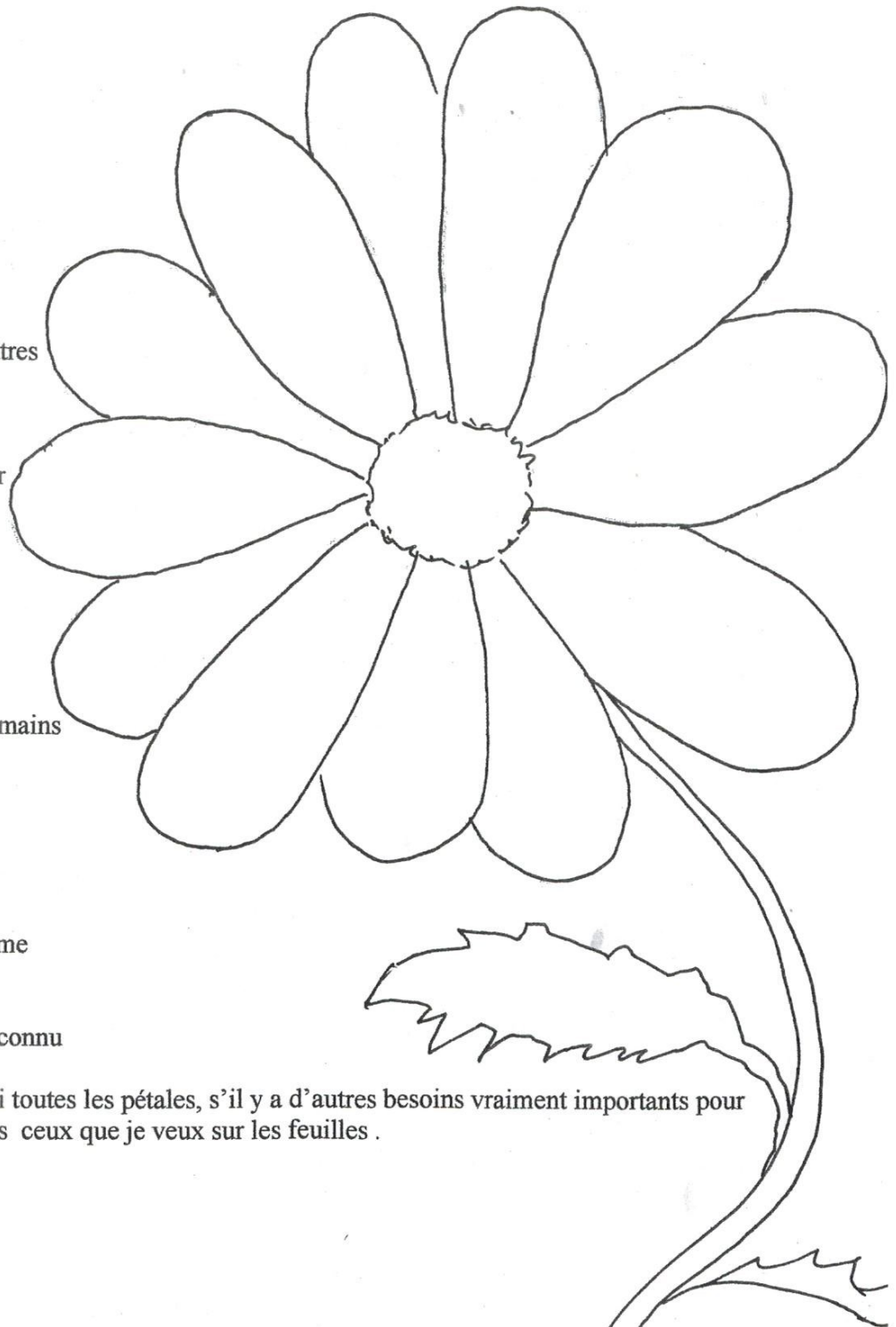
Pour être bien à l'Ecole , j'ai besoin

Je mets mon nom dans le cœur de la fleur

J'écris dans les pétales, ce que je ressens comme mes besoins les plus forts, en mettant un besoin par pétale.

J'ai vraiment besoin :

D'amitié
De communiquer
De compagnie
De confiance
De rendre service
De participer
D'écouter
D'être écouté
D'affection
De comprendre
D'être compris(e)
De justice
De m'exprimer
De partager
D'échanger avec les autres
De recevoir
De respect
D'être considéré(e)
De pouvoir compter sur
D'aide
De réconfort
De soutien
D'espoir
De joie
De paix
D'action
De travailler avec mes mains
De tranquillité
De calme
De sécurité
D'être rassuré(e)
D'être protégé(e)
D'apprendre
De décider par moi même
De liberté
De bienveillance
Que mon travail soit reconnu



Une fois que j'ai rempli toutes les pétales, s'il y a d'autres besoins vraiment importants pour moi, je peux écrire tous ceux que je veux sur les feuilles .

Notez la (les) valeur(s) qu'évoquent pour vous ces situations.

Situation	Valeur(s)
Quand quelqu'un est en colère contre moi, je l'écoute parler et, quand il a fini, je parle à mon tour.	
Quand mon ami a du chagrin, je l'écoute.	
Quand je fais une bêtise à la maison, je vais le dire à mes parents.	
Le matin, j'ai beaucoup de projets dans la tête et j'ai envie de découvrir plein de choses.	
Quand je me suis disputé avec mon ami, je préfère qu'on en re-discute plus tard pour mettre les choses au clair.	
Pour le goûter, j'apporte toujours plus pour en donner aux autres.	
Quand je veux quelque chose, je sais attendre.	
Il y a un nouveau en classe qui est un peu perdu ; je m'approche de lui et je lui parle.	
J'ai plein d'amis en classe ; je ne joue pas exclusivement avec une ou deux personnes.	
Je n'hésite pas à prendre la parole même si je ne connais pas les gens qui sont là.	
Quand mon frère, ma sœur ou un ami se font embêter par une personne, je prends leur défense.	
Quand quelqu'un ne pense pas la même chose que moi, je n'essaie pas de l'amener par la force à changer d'idée.	
Je reconnais quand j'ai tort.	
Quand je me trompe dans un exercice ou dans une tâche, je n'hésite pas à recommencer.	
J'aime beaucoup admirer quelque chose de beau : paysage, livre, sculpture, monuments ...	
Je ne supporte pas quand quelqu'un se fait punir injustement.	

Liste de Valeurs

Lis cette liste. Entoure les 15 valeurs qui sont, pour toi, les plus importantes.

Ambition	Dialogue	Indulgence
Amitié	Ecoute	Innovation
Amour	Efficacité	Justice
Auto-critique	Energie	Loyauté
Autonomie	Enthousiasme	Maîtrise de soi
Autorité	Esprit d'initiative	Pardon
Bienveillance	Entraide	Partage
Calme	Epanouissement	Patience
Camaraderie	Espérance	Persévérance
Capacité de réflexion	Exigence envers soi	Respect
Capacité d'adaptation	Facilité à communiquer	Respect des engagements
Capacité d'émerveillement	Famille	Responsabilité
Civisme	Fidélité	Sérieux
Compréhension	Franchise	Sincérité
Confiance en soi	Fraternité	Solidarité
Confiance en l'autre	Générosité	Tolérance
Courage	Gratitude	Volonté
Créativité	Honnêteté	
Curiosité	Humour	