

Ressources EDUSCOL cycles 2 et 3

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Méthodes et démarches

Le débat argumenté ou réglé	Précisions : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/1/ress_emc_debat_464011.pdf Modalités : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/02/3/Ress_emc_debat-plus-loin_464023.pdf	Des précisions sur le débat argumenté en classe et <u>les modalités de pratique</u> concrète.
Les dilemmes moraux	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/3/ress_emc_dilemmes_ethique_464013.pdf Exemple cycle 2 : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/5/ress_emc_dilemmes_moraux_464015.pdf Exemple séquence cycles 2 et 3 : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/02/1/Ress_emc_creation-collective-philo_464021.pdf https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/5/ress_emc_dilemmes_moraux_464015.pdf	Définition des dilemmes moraux. En EMC, l'objectif des dilemmes moraux est de faire croître l'autonomie morale des élèves et de leur apprendre à développer leur capacité à juger par eux-mêmes.
La discussion à visée philosophique	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/7/ress_emc_discussion_DVP_464017.pdf Exemples séquence cycle 3 : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/24/4/Ress_emc_discussion_liberte-lois_464244.pdf https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/24/7/Ress_emc_discussion_racisme_464247.pdf	Définition de la discussion à visée philosophique. La discussion à visée philosophique ou oral réflexif a pour objet de réfléchir au sens des choses, en dehors de toute prise de décision et sans viser l'action.

La clarification des valeurs	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/24/2/Ress_emc_clarification_464242.pdf Exemple séance cycle 2 : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/69/5/ress_emc_clarification_exempleC2_464695.pdf Exemple séance cycles 2 et 3 : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/69/3/ress_emc_clarification_exempleC2-3_464693.pdf	Définition de la méthode. La méthode de la clarification des valeurs peut se définir comme une méthode d'éducation aux valeurs fondée sur l'examen méthodique d'une expérience de vie. Des questions possibles de clarification de l'enseignant sont précisées et données en exemples.
Les conseils d'élèves	Pour le groupe classe : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/00/9/ress_emc_conseil_eleves_464009.pdf Pour l'école : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ressources/EMC/04/8/ress_conseils_eleves_502048.pdf	Définitions des conseils d'élèves du groupe classe ou de l'école. Des exemples de déroulés sont précisés.
La technique des messages clairs	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/03/2/Ress_emc_conflits_messages_clairs_509032.pdf	Un outil pertinent pour <u>améliorer le climat scolaire</u> dans le premier degré. <u>Précisions données sur un exemple de démarche.</u>

Ressources		
La différence, les préjugés	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/70/3/ress_emc_DVP_jean_lune_464703.pdf	<u>Exemple de séquence sur le thème</u> : la différence, les préjugés, « Pourquoi peut-on parfois avoir peur des gens différents ? ». Cycle 2
L'égalité garçons-filles	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/70/5/ress_emc_DVP_rose_bonbon_464705.pdf	<u>Exemple de séquence sur le thème</u> : l'égalité garçons-filles, « les garçons et les filles, sommes-nous pareils, différents, égaux ? ». Cycle 2
Différencier son intérêt particulier de son intérêt général	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/03/6/Ress_emc_DVP_C2_interet_509036.pdf	<u>Exemple de séance</u> sur la notion de bien commun (CE1-CE2).
Du dilemme moral à la création d'un petit livre philo	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/02/1/Ress_emc_creation-collective-philo_464021.pdf	<u>Exemple de séquence pour cycles 2 et 3.</u>
Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/03/8/Ress_emc_DVP_C3_interet_509038.pdf	<u>Exemple de séance</u> sur la notion de bien commun (CM1-CM2).