

Удобная методичка

*в помощь дошкольному психологу
по проблемам развития детей
с 2-х до 7-ми лет*

Содержание

К 2-м годам

Кризис 3-ех лет

В 3 года

Сосание соски в 2 года

Самостоятельность в 3 года

Сосем днем и ночью

Энурез

Мама и папа в помощь малышу

Адаптация в детском саду (игры родителям)

Кусачие детки

Характеристика раннего возраста

Одеваемся сами

Как рассказать ребенку о смерти?

Ребенок ругается матом

А как же папа? (ленивые игры)

Комплекс Электры

Куда уходит мама?

Выбрать няню правильно

Денежные игры

Истерики в магазинах

Копилка для ребенка

Как предотвратить приступ истерики

Как преодолеть капризы?

Не хочет ходить в сад

Воспитание в ребенке дисциплины

Наказания и поощрения

Методика "Дневник побед" для родителей

Ведущая рука

Детские страхи

Боюсь спать один

Готовность к школе

Буклеты:

Как организовать детям отдых летом

Как отучить спать с родителями

Наши дети и деньги

Зачем нужна игрушка?

Какие типажи отцов существуют?

Отчим: как поладить с чужим ребенком

Семья - это моя опора

Развитие пространственных представлений детей 5-7 лет

Профилактика детского аутизма

Помощь агрессивному ребенку

К 2-М годам

Ключевые навыки:

- ▶ Разговор предложениями из 2-3 слов.
- ▶ Повтор за взрослыми новых слов.
- ▶ Ответ на просьбы взрослых.
- ▶ Использование мяча в игре.
- ▶ Пользование горшком.
- ▶ Строительство из конструктора башни.
- ▶ Рисовать круги или линии.
- ▶ Прыгать с лестницы, перепрыгивать лужи.
- ▶ Умение обращаться с выключателями дома.
- ▶ Усвоение норм поведения.
- ▶ Описательная и ситуативная речь (Вопросы о названии предметов).

Кризис 3-х лет

К трем годам появляются личные действия и сознание «я сам» - центральное новообразование этого периода.

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным детством – это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «я».

Как определить?

- 1 Изменение позиции ребенка.
- 2 Возрастание его самостоятельности и активности.

Признаки кризиса:

Негативизм - отрицательные реакции на просьбы и требования взрослого человека: «это я не хочу», «это я не буду делать».

Упрямство – нежелание отходить от своего первоначального требования, от своего желания, даже если уже и потерял к нему интерес.

Строптивость - отрицание всего образа, уклада жизни, созданного ранее. «Не буду чистить зубы, умываться, одеваться, держать за руку взрослых».

Своеволие – желание делать все самостоятельно, даже если задача ему не по силам.

Протест-бунт - против всех правил, норм, рамок, прежних отношений, которые установлены в семье.

Обесценивание - то, что раньше для ребенка имело огромную ценность, в один момент теряется.

Деспотизм - власть над членами семьи и окружающими людьми. Ребенок от всех требует выполнения своих требований и желаний.

В 3 года

Ключевые навыки:

- ▶ Знание своего ФИО.
- ▶ Знание по именам родителей.
- ▶ Определение себя в зеркале.
- ▶ Указание своего пола.
- ▶ Освоение навыков ухода за собой (мыть руки, одеваться/раздеваться частично, расстегивать молнии и пуговицы).
- ▶ Рисование основных геометрических фигур.
- ▶ Вырезание ножницами из бумаги.
- ▶ Правила личной гигиены (сходить в туалет и помыть руки после).
- ▶ Общаться и играть с другими детьми, делиться своими игрушками.
- ▶ Пользование кухонными принадлежностями (вилка, ложка, кружка).

Сосание соски в 2 года

Стоит понимать, что желание сосать соску - это необходимая часть раннего детства ребенка.

Сосание окружающих предметов – это тоска по материнскому вскармливанию, часть инстинкта, с которым мы рождаемся.

При переводе ребенка на бутылочку стоит заметить с какой скоростью ребенок сосет во время принятия пищи.

Если этот процесс занимают у него меньше 10 минут - то скорее всего ребенок будет искать иной объект для посасывания.

Хочется обратить внимание мам на то, что сосание может стать вам нужным знаком в моменты, когда ребенок устал, волнуется или стесняется.

Почему стоит разрешать сосать соску?

Соска - это специальный помощник для решения этой проблемы.

Она имеет специальную форму, изготовлена из мягкого материала, чистая (при должном уходе) и не вредит ребенку.

Как же отучить ребенка от соски?

- Во-первых, этот процесс произойдет у ребенка сам по себе. С течением времени ребенок научится контролировать свои эмоции и откажется от соски самостоятельно.
- Чтобы этот процесс ускорить, родители должны больше разговаривать с малышом, рассказывать ему об эмоциях, играть в мимические игры, учиться выражать свой гнев и радость.

Самостоятельность в 3 года

Ходим рядом

Предложите малышу **идти пешком самостоятельно**. Но дайте ему понять, что, когда он устанет, вы можете взять его на руки.

Игрушкам-место

Предложите ребенку **убрать разбросанные игрушки**. И после можете подключаться к нему и продолжать уборку вместе.

Едим сами

Предложить малышу **попробовать самостоятельно кушать кашу или суп ложкой**, но быть рядом и в любой момент продолжить кормление.

Ищу внимания

Если ребёнок требует внимания к себе, когда мама занята своими делами или делами со старшими детьми, можно **взять малыша на руки** на несколько минут. Вскоре малыш успокоится и продолжит заниматься своими делами. Это поможет избежать обид за невнимание.

ВОЗМОЖНОСТЬ БЫТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ

Малышу нужно чувствовать, что мама его отпускает, но в любое время может прийти на помощь.

Только уверенность в защите и поддержке родителей поможет развить в ребенке самостоятельность.

Сосём и днём и ночью

Сосание губ или пальца – это патологическая привычка, которая зачастую приобретает произвольный и болезненный характер.

Обычно такая привычка возникает у детей неторопливых, медлительных, «копуш».

Ребенок начинает сосать губу или палец, когда у него появляется чувство беспокойства.

Сосание может продолжаться во сне.

Основная причина - неудовлетворенность инстинкта сосания.

Как это объяснить?

Это может быть связано с отсутствием грудного вскармливания, ранним переходом к вскармливанию из бутылочки с широким отверстием в соске, в результате чего ребенок быстро поглощает пищу и не успевает «насосаться» столько, сколько ему хочется.

Другие причины:

- отсутствие ласки, теплого отношения;
- ранние выходы матери на работу;
- передача малыша на воспитание родственникам;
- конфликты родителей;
- нечуткое отношение к детям;
- предоставление их самим себе;
- частые болезни ребенка, его ослабленность.

*Все эти причины могут сказываться
на эмоциональном состоянии
малыша*

Сосание губы или пальца в этом случае становится своеобразным знаком о том, что ребенок находится в состоянии беспокойства, подавленности или не может заснуть.

Забываясь в сосании, ребенок как бы отключается от жизненных трудностей, уходит в себя.

Что следует делать?

Чтобы избавиться от этой привычки, следует оценить характер взаимоотношений между ребенком и родителями.

Установление доверительного контакта, поддержание веры детей в себя, создание через похвалу и одобрение заинтересованности в том, чтобы научиться контролировать свои чувства и желания – это основные методы, благодаря которым можно помочь малышу.



Энурез

Энурез, или недержание мочи у детей - одна из самых распространенных причин тревоги у родителей.

Кто страдает?

Основная аудитория – это дети, у которых не сформированы навыки самостоятельного контроля за опорожнением.

Основные причины, приводящие к развитию энуреза:

- общая задержка физического развития;
- наследственность;
- недостаточная или неправильная практика воспитания у детей навыков опрятности.

Приучить ребенка к опрятности невозможно, если родители относятся к этому без должного внимания или, наоборот, проявляют чрезмерную жесткость и даже наказывают ребенка за «провинность».

Основные черты таких детей:

Дети, страдающие энурезом, как правило, не уверены в себе, стеснительны, замкнуты, ранимы, а в некоторых случаях раздражительны, вспыльчивы.

Как помочь ребенку с энурезом?

- ▲ Родителям следует сохранять терпимость, спокойствие, с пониманием относиться к проблемам ребенка, избегать грубости и наказания, которые только усилят у него тревогу, чувство вины, раздражительность.

- ▲ Важно внушать ребенку веру в себя, в собственные силы и в успех лечения.
- ▲ После эпизодов энуреза нужно регулярно менять белье и одежду.

Бытовая помощь:

- + Ограничения в приеме острых блюд, искусственных ароматизаторов, отказаться от фруктов и овощей, содержащих большое количество воды, не принимать жидкость в вечерние часы.
- + Важно избегать переохлаждений, утомления ребенка, сильных волнений и эмоций перед сном.
- + Прежде чем лечь в постель, он должен сходить в туалет.
- + Если сон у ребенка очень глубокий, то рекомендуется несколько раз переворачивать его во сне.

Медицина поможет справиться с этим недугом.

Существуют специальные упражнения по тренировке акта мочеиспускания, методика ночных пробуждений по расписанию, медикаментозное лечение по назначению врача, фито-, физио-, рефлексо-, психотерапия.



Мама и папа в помощь малышу

Семья, первый социальный институт ребенка на его пути, а родители - его первые учителя, которые обучают навыкам общения с реальным миром.

Семья оказывает огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Малыш всему учится через общение со взрослыми. Ранний опыт общения ребенка создает направленность, которая ведет к развитию речи, учению слушать и думать.

- ▲ С 3-х лет у ребенка начинает складываться эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

Чем могут помочь родители в развитии речи малыша?

- 1 Речь ребенка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, читают.
- 2 Ваша речь для ребенка является образцом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая вам, слушая вас, наблюдая за вами.
- 3 Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.
- 4 Вам принадлежит исключительная активная роль в обучении малыша умению думать и говорить.

Чем могут помочь родители в развитии эмоций и чувств ребенка?

- Нужно обеспечить ребенку широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Следует уделять ребенку больше времени, так как в раннем детстве влияние семьи на речевое и умственное развитие, приобщение ребенка к жизни общества является решающим. Именно в эти годы закладываются основы уверенности в себе и успешного общения вне.
- По возможности нужно присоединяться к ребенку, когда он смотрит телевизор, и стараться узнать, что его интересует, обсуждать увиденное.
- У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость.

Старайтесь, чтобы ребенок **не чувствовал недостатка** в любви и разнообразии впечатлений.



Адаптация в детском саду:

Игры с родителями для успешной адаптации в 2-4 года

Прощание с утра

Игра «Семейный ритуал» - в основе может стать любое действие, движение, присказка или фраза, которую родители вместе с ребенком должны придумать и отработать дома.

Пример:

«Время объятий» – Предложите ребенку по приходу в детский сад ввести минутку объятий (можно подкрепить это звонком будильника) после которой вы уходите на работу и не поддаётесь на его провокационные истерики.

«Носик к носику» - Предложите ребенку в знак прощания поиграть «носик об носик» с вами, при этом сопровождая каким-либо коротким стишком.

«Мужское пожатие». Этот вариант подойдет, мальчика в детский сад провожает отец. Мужским рукопожатием папа может вселить в сына уверенность, мужество и взрослость.

Игра «5 минут» - в случае тяжелого расставания с ребенком вы можете обозначить временные рамки прощания: «Я побуду еще 5 минут, а потом уйду». Существует правило: для успешного расставания родителю следует проявить четкость и твердость: по прошествии 5-ти минут Вы должны вставать и уходить. Это сформирует у ребенка чувство заботы и любви и в тоже время научит его считаться с требованиями и соблюдать границы.

Успешная адаптация

Игра «Фотоальбом семьи» - в случае тяжелой адаптации вы можете давать ребенку в детский сад небольшой фотоальбом с фотографиями вас и вашей семьи. В этом случае малыш может в любой момент пролистнуть альбом, увидеть вас и успокоиться. Также вы можете иметь подобный фотоальбом дома со снимками малыша в детском саду. В этом случае ребенок вместе с вами может пролистывать и обсуждать снимки, что укрепит его связь с детским садом. Этот вариант будет актуален в случае затяжных простуд или каникул.

Игра «Новый плюшевый друг». Собираясь в детский сад, скажите ребенку, что в группе его ждет игрушечный друг (который наверняка ему понравился при посещении группы), который ждет, скучает и не может начать играть, пока ребенок не придет. Забирая ребенка вечером, не забудьте попрощаться с игрушкой и пообещать прийти завтра.

В ожидании мамы

- ▶ Очень часто дети устраивают истерики в середине дня или во время тихого часа, просятся к родителям. В этом случае вы можете предложить ему:

Игра «Миссия: спасти маму». Собираясь в детский сад, возьмите старый ключ и отдайте ребенку со словами: «Этот ключ я даю тебе на сохранение. Без него я не смогу вечером попасть домой. Охраняй его весь день, а вечером я за ним обязательно приеду». Это даст ребенку чувство спокойствия и нужности. Этот ключ можете выдавать ему каждое утро, что в последствие может стать вашим ритуалом, гарантирующим безопасность малышу.

Игра «Секретное послание». С утра на листочке бумаги напишите время, когда планируете забрать ребенка из детского сада и объяснить ему, что именно в это время вы за ним придете. Положите послание в карман, и ребенок сможет доставать его в любое время. Это приём поможет воспитателям, а также научит ребенка разбираться во времени и сверяться с электронными часами.



«Кусачие детки»

Многие родители сталкиваются с таким агрессивным действием ребенка как кусание и щипание. Обычно период кусания начинается, когда ребёнку исполняется два года, а особенно ярко проявляется в период кризиса трех лет.

Кусание в возрасте младше 3 лет - это вполне нормальное явление.

Конечно же молча наблюдать за тем, как ребенок кусается нельзя. Обычно твердо сказанное "Нет" и строгое выражение лица помогают отбить у детей желание кусаться.

В возрасте 2 лет

Дети могут укусить взрослого или других детей из-за желания контролировать действия другого человека, либо из-за возникшего чувства раздражения. Для того, чтобы отучить ребенка 2 лет кусаться, ему необходимо дать понять, что такое поведение недопустимо. Двухлетним детям также сложно выразить свои чувства словами, **из-за нехватки языковых навыков**, кусанием дети выражают свои чувства, дают выход накопившемся эмоциям. Необходимо учить ребенка выражать свои мысли, чувства, желания. Будьте внимательны к ребенку.

В возрасте 3 лет

Дети начинают кусаться, когда чувствуют свою слабость, беспомощность либо, когда просто напуганы. Ребёнок может укусить другого ребенка в драке, либо в момент, когда думают, что их кто-то может обидеть.

Причины:

- Семейная обстановка.
- Адаптация к детскому саду.
- Проявление обиды и злости.
- Выражение протеста на запресе
- Реакция на злость у взрослых (наблюдение за ссорой).
- Невозможность выразить эмоции.
- Непринятие в группе сверстников.
- Невозможность высказать эмоции словами из-за неразвитой.
- Ревность.
- Манипуляция.
- Переизбыток эмоций.



Когда кусание свидетельствует о серьезных проблемах в эмоционально-поведенческой сфере ребенка?

- + Если ребёнок кусается часто не смотря на попытки взрослых пресечь недопустимое поведение.
- + Если дети кусаются после 3 лет.
- + Если ребенок кусается сильно, ранит при этом других детей.
- + Если ребёнок кусается не из-за желания отнять игрушку или защитить себя в драке, а из-за проявления агрессии и злости.

Рекомендации педагогу:

- ▶ НЕ ругать ребенка за кусание, не наказывать.
- ▶ Если заметили, что ребенок начинает нервничать. Злиться, переживать – отвлечь его внимание на какую-нибудь игру.
- ▶ Давать непосредственные поручения «кусачему» ребенку и хвалить его за выполнение.
- ▶ Минимизировать действенность укусов.

В случае повторного кусания:

- 1 Обучать выражению своих эмоций словами «Мне больно. Не делай так больше».
- 2 Не разрешать укушенному давать сдачу (это приведет к закреплению поведения как защитного).
- 3 Наладить контакт с укушенным (жалеть, гладить по руке, голове).

Полезные приёмы:

Режимные обнимания внутри коллектива (f: снятие напряжения; выражение эмоций; телесный контакт; развитие крупной моторики; гармонизация межличностных отношений).

Перенос агрессии на конкретный предмет (бить подушку, рвать бумагу).

Отсыл к любимым героям (Напр.: «Машенька не кусает Медведя, потому что знает, что ему будет больно»).

Создание пространства игры для формирования навыка отказа словами.

Характеристика психического развития в раннем детстве

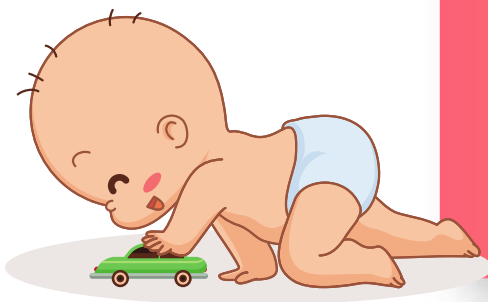
Родившись, **ребенок отделяется от матери физически, но биологически связан с ней еще длительное время.** В конце младенчества, приобретая некоторую самостоятельность, становится биологически независимым. Начинает разрушаться ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого – ситуация «Мы», как назвал ее Л.С. Выготский.

А вот следующий этап – **психологическое отделение от матери – наступает уже в раннем детстве.** Это связано с тем, что у ребенка не только возникают новые физические возможности, но и интенсивно развиваются психологические функции, а к концу периода появляются первоначальные основы (зачатки) самосознания.

Рассматривая развитие психических функций, отметим, прежде всего, что раннее детство **сензитивно к усвоению речи.** Автономная речь ребенка довольно быстро (обычно в течение полугода) трансформируется и исчезает. Осваивая родную речь, дети овладевают как фонетической, так и семантической ее сторонами. Самое важное изменение в речи ребенка – то, что слово приобретает для него **предметное значение.** Ребенок обозначает одним словом предметы, различные по своим внешним свойствам, но сходные по какому-то существенному признаку или способу действия с ними. С появлением предметных значений слов связаны поэтому первые **обобщения.**

В раннем возрасте быстро **растет пассивный словарь** – количество понимаемых слов. К двум годам ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя окружающие его предметы. К этому времени он начинает понимать и объяснения взрослого (инструкции) относительно совместных действий. В 2-3 года, возникает понимание и речи-рассказа.

Интенсивно развивается и **активная речь**: растет активный словарь (причем количество произносимых ребенком слов всегда меньше, чем количество понимаемых), появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные к взрослым. К трем годам активный словарь достигает 1000-1500 слов. Предложения первоначально, примерно в 1,5 года, состоят из 2-3 слов.



Помимо речи, в раннем возрасте развиваются другие психические функции – восприятие, мышление, память, внимание.

Раннее детство интересно тем, что среди всех этих взаимосвязанных функций доминирует Доминирование восприятия означает определенную зависимость от него остальных психических процессов.

Из того, что у ребенка доминирует восприятие и он ограничен наглядной ситуацией, следует еще одна любопытная особенность. В раннем возрасте наблюдаются **элементарные формы воображения**, такие как предвосхищение, но **творческого воображения** еще нет. Маленький ребенок не способен что-то выдумать, солгать. Только к концу раннего детства у него появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле.

В этот период в процесс активного восприятия включается **память**. В основном, это узнавание, хотя ребенок уже может и непроизвольно воспроизводить увиденное и услышанное раньше – ему что-то вспоминается. Поскольку память становится как бы продолжением и развитием восприятия, еще нельзя говорить об опоре на прошлый опыт. Раннее детство забывается так же, как и младенчество.

Важная **характеристика восприятия** в этом возрасте – его **аффективная окрашенность**. Наблюдаемые предметы действительно «притягивают» ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Аффективный характер восприятия приводит и к **сенсомоторному единству**. Ребенок видит вещь, она его привлекает, и благодаря этому начинает разворачиваться импульсивное поведение – достать ее, что-то с ней сделать. Л.С. Выготский так описывает это единство: «В раннем возрасте господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие, непосредственно переходящее в действие».

Мышление в этот возрастной период принято называть **наглядно-действенным**. Это аналог «сенсомоторного интеллекта» Жана Пиаже. Как видно из самого названия, оно основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком. И хотя примерно в двухлетнем возрасте у ребенка появляется внутренний план действий, на протяжении всего раннего детства важной основой и источником интеллектуального развития остается предметная деятельность.

Особенности развития речи в раннем возрасте:

- развитие речи связано не только непосредственно с общением со взрослым, но и включено предметов;
- формируется активная речь, которая становится средством общения со взрослыми и сверстниками;
- складывается не только коммуникативная, но и обобщающая функция речи;
- формируется регулирующая функция речи, когда ребенок подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования;
- появляется ситуативная речь, понятная исходя из контекста ситуации, в которую включены собеседники;

- возникает описательная речь;
- ребенок воздействует с помощью речи на себя и на взрослого;
- речь отражает опыт взаимодействия ребенка с окружающим, называя не только предметы и лица, но и действия, переживания, требования, предложения, желания;
- формируется слушание и понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает опыт ребенка и помогает усвоить социальный опыт.

Список литературы:

Александрова Ю.В. - Основы общей психологии.
Под редакцией Бородина А.В. — НОУ, 1999 — 805 с.

Божович Л.И. Этапы формирования личности. М.;
Воронеж, 1995

Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная
психология: Полный жизненный цикл развития ч
еловека.



Самостоятельность в 3 года

Почему он не убирает за собой игрушки?

Для 4-х летнего ребенка просьба об уборке в своей комнате может показаться непосильным делом. Это надо иметь в виду. В этом возрасте малыш может сам поднять 2-3 игрушки, вместо уборки всей комнаты.

Ваша реакция: агрессия и наказание.

Рекомендации:

- Обращайтесь к ребенку с просьбами и отмечайте, от чего он отказывается, что сделал, а что начал и бросил.
- Если ребенок начинает и бросает – что – то случилось: может он обижен на вас или он переживает из – за проблемы в садике или во дворе.
- Поговорите с ребенком, пусть он объяснит, почему ему тяжело выполнить просьба, предложите ему свою помощь



Одеваемся сами

Существуют ли нормы для возраста, когда ребенок сам начинает одеваться в садик?

Рекомендации педагога-психолога

Для 3 х лет ребёнку свойственно:

- + Обувать обувь;
- + Снимать майку или свитер;
- + Надевать штанишки или юбку;
- + Надевать носки;
- + Расстегивать молнию на куртке.

Для 4 лет характерны навыки:

- + Надевать свитер или майку;
- + Застёгивать и расстегивать пуговицы;
- + Одеваться полностью при косвенной помощи взрослого.
- + Раздеваться полностью;
- + Застегивать кнопки;

Рекомендации:

- ▶ Предложить ребенку самому расстегивать пуговицы или молнию;
- ▶ Попробовать ребенку самому надеть носок (можно выбрать размером побольше);
- ▶ Предложить снять штанишки на резинке и одеть их самостоятельно;
- ▶ При одевании футболки тоже выбирать свободный крой;
- ▶ Не спешите по утрам, дайте ребенку самостоятельно осмыслить алгоритм одевания;
- ▶ Отдать вещь папы или старшего брата, с помощью которой он будет тренироваться дома;
- ▶ Предложить одевать и обувать большую игрушку.



Коротко о грустном

Как рассказать ребенку о Смерти?

Что делать, если в семье ушел из жизни домашний любимец?

Рано или поздно ребенок начинает задаваться вопросом о смерти, что это такое, все ли умираю.

Ваша реакция: отрицание, игнорирование.

Рекомендации:

- Не стоит оставлять ребенка наедине с непониманием – это приводит к формированию неверных представлений ребенка о закономерностях жизни.
- Обсудить с ребенком его мысли, сны, переживания.
- Попробуйте отвлечь малыша. Родители должны проводить больше времени со своим ребенком. Найдите для детей новые интересные занятия. Увлекательное хобби — это способ, как пережить смерть домашнего питомца менее травматично.
- Одно из главных условий – говорить о животном почуще и с любовью. Дайте ребенку понять, что боль от утраты уйдет, а счастливые воспоминания о проведенном вместе времени останутся навсегда.
- Когда настанет подходящее время, можно подумать о том, чтобы завести другое животное – не в качестве замены предыдущего, а в качестве нового друга в кругу семьи.

«***» или ребенок ругается матом

Рекомендации педагога-психолога

Родители, **не стоит пугаться!** В возрасте 3-4 года каждый ребенок проходит этот этап. Ваши малыши уже достаточно сообразительны и понимают, что эти слова неприличны. И чем сильнее и ярче вы выражаете свою реакцию, тем больше восторга появляется у ребенка, который в этом возрасте «тестирует» родителей на эмоциональную прочность.

Рекомендации:

- Откажитесь от возмущений и ругани - это только будет подстегивать ребенка.
- Не бейте ребенка по губам или лицу – это может вызвать страх, непонимание и обиду на вас, как на родителей.
- Выбирайте спокойную и строгую речь, объясните ребёнку что вам и окружающим не приятно это слышать.
- Не ожидайте мгновенной реакции, но систематическое «игнорирование» вашего эмоционального всплеска, поможет ребенку прислушаться к вам.
- Убедитесь, что дома не используют данную манеру речи. Или же работайте над своим и родственным поведением.

А как же папа?

Рекомендации педагога-психолога

«Ленивые» игры с детьми после рабочего дня

«Конструктор лежа». Предложите малышу построить самую высокую башню прямо на кровати. Для этого можете положить небольшой кусок фанеры или толстого картона рядом и присоединиться к строительству башни.

«Полярный мишка». Предложите ребенку поиграть в медвежонка и папу медведя. Расскажите ему, что на севере мишки часто ложатся в спячку. Попросите ребёнка лечь животиком на кровать. Ложитесь поперек, слегка придавливая малыша и притворитесь спящим. Задача медвежонка-выбраться из-под спящего мишки.

«Крестики – нолики». Классическую игру можно также перенести на кровать или диван.

«Поле с препятствиями». Представьте, что кровать – это огромное поле, но по середине него лежит громадное дерево, которое упало от ветра многие-многие годы назад. Ложитесь поперек кровати и предложите ребенку перебраться из одного конца кровати в другой, переползая через «упавшее дерево».



Комплекс Электры или «Хочу выйти замуж за папу»

Рекомендации педагога-психолога

В 3-4 года маленькая малышка уже начинает себя отделять от мужского пола, появляется интерес к маминым делам –макияж, прическа, туфли. В это время девочка смотрит на маму с восхищением и хочет стать такой же. Девочка неизбежно **начинает испытывать ревностные собственнические чувства** к главному мужчине в своей жизни- к папе.

В этот период девочки втайне мечтают, чтобы мама куда-нибудь делась, и папа остался только с ней. Но эти мысли очень пугают и расстраивают ребенка.

Рекомендации:

- Не стоит пугаться – этот этап проходят все маленькие девочки и мальчики (соперничество с отцом);
- Это чувство проходит к 5-6 годам.
- Не ругайте ребенка за невнимание к себе;
- Не ссорьтесь с мужем из-за поведения ребенка;
- Ваше поведение должно оставаться спокойным, внимательным и уверенным;
- Не соперничайте с дочкой за внимание мужа.

Самым лучшим решением будет наглядный пример, как уметь показывать свою любовь и преданность любимому мужчине.

Куда уходит мама?

Рекомендации педагога-психолога

Очень часто родители попадают в ситуацию, когда пора было бы уходить, но... Крики и слезы своего чада заставляют остаться с ним, либо оставить расстроенного ребенка наедине со своей обидой.

Как справиться с ситуацией расставания?

Как донести до ребенка саму суть короткого прощания?

Рекомендации:

- + Оставьте в запасе перед выходом 5-10 минут на общение с ребенком, пусть этот разговор не будет впопыхах и на повышенных тонах.
- + Дайте ребенку понять о месте и времени своего ухода, ему важно знать, что **мама уходит не от него, а по своим делам.**
- + Дайте точное (или по возможности) **время своего прихода.** В ситуации детского сада можно предложить ему ориентироваться не по часам, а по действиям: «Покушаешь, погуляешь, поспишь, и я приду».
- + Ограничьте свои подарки ребенку за каждое его ожидание. Лучше, если этот подарок будет сам запрошен ребенком. Пусть это будут редкие небольшие сувениры, которые дадут знать ребенку, что вы о нем думаете.

Выбрать няню правильно

Рекомендации педагога-психолога

Выбор няни – достаточно ответственное дело. В подборе главное не уступать место эмоциональной стороне вопроса и учесть основные деловые аспекты. В противном случае смешивание деловых отношений с личными могут привести к недоговоренностям, непониманию и взаимным обидам.

Обратите внимание на следующие три аспекта:

Деловые вопросы:

Образование и опыт работы;
Обязательное заключение контракта (желательно с привлечением юриста);
Наличие рекомендаций.

Ключевые моменты:

Обязанности няни в семье;
Время работы;
Оплата;
Ответственность.

Личные вопросы:

Принятие чувства вины за то, что оставляют ребенка;
Принятие чувства ревности к человеку, который больше времени проводит с ребенком и которого ребенок может полюбить;
Осознание неловкости за «неудобство», которые, как им кажется, их ребенок может доставить няне.

Денежные игры с детьми

Рекомендации педагога-психолога

3-4 года:

Игра «А откуда это взялось?»

Пока вы совершаете покупки в магазине, расскажите ребенку откуда берется тот или иной товар: «Бананы- из Африки, молоко – из коровы и т.д.» , расскажите о профессиях, которые занимаются поставкой и изготовлением продуктов.

4-5 лет:

Игра «Что в нашей корзинке?»

Перед походом в магазине обсудите и запишите с ребенком планируемые покупки. Из газет и журналов можете вырезать нужные картинки продуктов и приклеить в блокнот. При походе в магазин пусть малыш поможет вам найти нужные товары и положить в корзину. Такая нехитрая забава поможет крохе усвоить, что покупки необходимо тщательно планировать.

Игра: «Изучаем ценники»

Займите малыша чтением ценников. Пусть он сравнит, что стоит дороже – скажем, баночка обычных рыбных консервов или икры. А почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле? Поговорите с ребенком на эту тему.

5-6 лет:

Игра: «Какие бывают магазины?»

Поговорите с ребенком о том, какие бывают магазины и что в них продают. Что такое булочная, бакалея, галантерея, аптека, универмаг, что лежит на прилавках в мясном, рыбном, молочном, овощном, кондитерском, обувном, промтоварном магазине. Как называют того, кто продает? А того, кто покупает? И другие профессии вспомните, которые в магазине можно встретить: кассир, консультант, грузчик, охранник, повар, фасовщик, уборщица.

Игра «Соблюдаем бюджет»

Попробуйте вместе с ребенком записывать в течение недели, сколько денег на что тратится. Предложите сначала ребенку подумать, на что идут деньги. Потом расчертите на листе таблицу и схематически, картинками обозначьте категории расходов: еда, одежда, транспорт, здоровье, хозяйство, подарки, развлечения. Пусть малыш постарается определить, какие траты к какой категории относятся. Расскажите, какие еще бывают расходы (плата за квартиру, за детский сад, пожертвования и т. п.). В конце недели подсчитайте расходы по категориям и обозначьте каждый расход в виде столбика. Так ребенку будет понятно, на что вы потратили денег больше всего, на что – меньше.



6-7 лет:

Игра «Покупай сам»

Давайте ребёнку возможность самому покупать, например, хлеб в булочной или мороженое. Он так быстрее освоится с деньгами.

Игра «Монополия и компания»

Приобретите домой настольные экономические игры. Самая известная из них – «Монополия». Упрощенная версия вполне подойдет для детей от 5 лет. Играйте всей семьей! В процессе игры у ребенка будет формироваться стратегическое мышление.

Полезны и другие игры:
«Колонизаторы», «Каркассон», «Поселенцы» и т.п.
А с ребятами помладше можно поиграть в игру
«Суперфермер».



Денежные игры с детьми

Рекомендации педагога-психолога против детских «Хочу!» «Купи!»

Поведение ребенка в магазинах, приступы истерик около полок со сладостями и игрушками **отражают** не отношение к вещи, **а взаимодействие в семье.**

Родительский отказ от покупки - первый ценный опыт ограничений у ребёнка.

Причины, по которым ребенок начинает просить покупку бывают разные.

Но родителям стоит понять на самом ли деле эта покупка так важна малышу.

Чего стоит избегать при отказе от покупки?

- Неуверенного поведения. Дети чувствуют нерешительность и стыдливость родителей и начинают пользоваться этим.
- Зависимости от мнения окружающих. Зачастую родители не могут прилюдно вытерпеть истерики ребенка, поэтому сразу удовлетворяют его просьбы.
- Призывать к совести, ответственности и терпению. У детей дошкольного и младше школьного возраста только-только начинают формироваться эти понятия.
- Заставлять стесняться своего ребенка.
- Запретить просить, что может привести к подавлению личности и формированию безвольного человека в будущем.

Руководство к действию:

- + Ответ «Да!» - если у вас есть возможность купить ребенку желанную вещь – покупайте без споров и условий.
- + Ответ «Нет!» - сообщите ребенку свое твердое решение и не идите на уступки.

В случае ответной истерики следует проявить сдержанность и не реагировать на капризы.

Если эти приступы начались в магазине, следует спокойно и уверенно вывести ребёнка из помещения на свежий воздух.

- + Относитесь с уважением к желанию ребенка, дайте знать, что вам понятны его желания.

- + Возможные фразы для отказа:

- ▶ «Мне тоже нравится эта вещь, но давай мы сначала выберем необходимые покупки, а я пока подумаю, смогу ли я купить это».
- ▶ «Мне не нравится эта вещь. Объясни, чем она хороша и нужна для тебя?»
- ▶ «Дай мне десять минут, и я подумаю покупать это или нет».

Благодаря этим ситуациям ребенок начинает чувствовать себя смущенным и виноватым, но это помогает понимать, что в мире взрослых существуют ограничения, разочарования, тем самым малыш развивает свой самоконтроль.

Копилка для ребенка

Во избежание истерик в магазине и требований «Купи!» родители находят вариант-заведение копилки. Ребёнку дарят копилку прорезью для монеток и предлагают самому скопить денежки для желанной вещи.

Имеет ли копилка эффект в столь раннем возрасте?

Ответ имеет две стороны.

Первая сторона – ребенок во время накопления продолжает свои истерики и требованиями купить очередную ненужную вещь или делает бессмысленные необдуманные покупки за счет своей скопившейся суммы, испуганный такой ответственностью и необходимостью принятия самостоятельного решения.

Вторая сторона – копилка является способом позаботиться ребенку самому о себе. Это становится возможным только в случае, когда родители дают карманные деньги.

Как начать доверять деньги?

- Для начала определитесь стоит ли выделять ребенку деньги на карманные расходы или же выполнять его просьбы самостоятельно.
- Определите оптимальную сумму и периодичность выдачи (например, это будет раз в неделю по 50,100,200 рублей).
- Подарите ребенку красивую копилку с отсутствием дырочки.
- Обсудите с ребенком желанную покупку и варианты суммы, которые вы сможете ему выделять.

Выдавая сумму для личный накоплений, родители тем самым развивают у ребенка самостоятельный выбор, укрепляют чувство собственного достоинства и уверенности в родителях.



Памятка для родителей «Как предотвратить приступ истерики у ребенка»

- + **Научитесь предупреждать вспышки истерики.** Ребенок скорее раздражается плачем и криком, когда он устал, проголодался или чувствует, что его торопят. Постарайтесь предвидеть такие моменты: не отправляйтесь в магазин за покупками, когда ребенок проголодался; собираясь в сад; не предлагайте надеть одежду, которую ребенок не любит.
- + **Переключайте внимание ребенка на действия.** Маленькие дети более склонны реагировать на просьбу родителей сделать что-либо – так называемые команды «вперед», чем прислушиваться к просьбе прекратить это делать. Поэтому, если ребенок кричит и плачет, попросите подойти к вам, дайте ему что-нибудь в руки, вместо требования прекратить крик.
- + **Назовите ребенку его эмоциональное состояние.** Малыш может оказаться неспособным выразить словами свое чувство ярости. Чтобы помочь ему контролировать свои эмоции, вам следует присвоить им определенное название, например: «Может быть ты сердишься потому, что не получил пирожное?». Дайте ему четко понять, что, несмотря на чувства, есть определенные пределы его поведения. Это поможет ребенку понять, что в некоторых ситуациях такое поведение не допускается.
- + **Скажите ребенку правду относительно последствий.** При разговоре часто бывает полезным объяснить, что влечет его поведение. Объясните просто: «Ты ведешь себя плохо, и мы не позволим этого», «Если ты будешь продолжать, тебе придется уйти к себе в комнату».

Памятка для родителей «Как преодолеть капризы?»

Сначала надо понять причины капризов и упрямства.

Ими могут быть:

- Плохое самочувствие во время болезни.
- Призыв к общению.
- Реакция на родительский запрет.
- Стремление к самостоятельности.
- Нарушение режима дня.
- Смена обстановки.
- Обилие новых впечатлений.

Предупредить появление капризов и преодолеть их можно, если:

- требования выражать в настойчивой, но спокойной форме;
- все члены семьи будут иметь единые требования к ребенку;
- развивать самостоятельность в совместной деятельности с взрослым;
- не стыдить за плач, а посочувствовать или отвлечь;
- не наказывать за истерику; особую боль доставляет не шлепок, а враждебность мамы и папы;
- реже запрещать ребенку «все трогать»;

- не прерывать бесцеремонно игру с ребенком;
- укладывать спать в одно и то же время;
- смотреть по телевизору только определенные программы, а не все подряд;
- приглашать в гости друзей по определенным дням.

Какие условия требуются от родителей упрямых детей:

- ▶ Надо изменить свое отношение к ребенку, отказаться от привычной позиции «Всегда прав взрослый».
- ▶ Научиться относиться к ребенку не как к подчиненному существу, а как к человеку, который имеет права и собственное мнение, которое нужно уважать.
- ▶ Попробовать договориться с ребенком, пойти на компромисс, но действовать на равных.



Памятка для родителей «Не хочет ходить в сад»

Многие родители сталкиваются с очень неприятной и трудно решаемой проблемой, когда ребёнок не хочет идти в садик, устраивая по утрам настоящие концерты вплоть до истерик. Кто-то пускает это на самотёк, молча вытаскивая малыша за дверь на улицу и насильно отправляя его в детсад. Некоторые пытаются разобраться в возникшей ситуации, выясняя причину такого поведения через разговоры с самим крохой и его воспитателями.

Нужно обязательно разобраться, в чём дело, и предпринять соответствующие меры: советы психолога — в помощь молодым родителям. И для начала необходимо **определить, почему это происходит.**

Возможные причины:

- **Трудности в общении с другими детьми** - это может произойти из-за внутренней замкнутости или избалованности самого малыша. Возможно, с ребёнком не хотят дружить в садике из-за того, что у него есть проблемы с речью или патологии внешности, к которым так восприимчивы дети (заячья губа, отсутствие волосяного покрова, обширная пигментация или шрамы на лице и т. д.).
- **Неготовность ребёнка посещать детский сад.** Если родители не приучили его к режиму дня (кушать и спать по времени), к послушанию (нужно соблюдать определённые правила поведения, уважать взрослых), общению с другими детками, он не захочет подчиняться всему этому и ходить в садик. Если раньше он вёл вольную и беззаботную жизнь, то любые рамки будут вызывать у малыша протест и истерику.

- **Новый детский садик.** Ребенок может скучать по старым друзьям и воспитателю, к которым он привык. В новой группе отношения могут быть настолько сформированными, что он туда просто не сможет вписаться.
- **Отношение воспитателя к ребёнку** - всё чаще родители считают именно этот фактор главной причиной, почему их чадо не хочет по утрам отправляться в садик. И хотя на самом деле это оказывается именно так только в 30% случаев, не нужно исключать такое развитие событий. Если воспитатель — жёсткий, авторитарный, слишком требовательный, позволяющий грубость и даже рукоприкладство в отношении детей, эту проблему придётся решать кардинально. Ведь ваш малыш просто боится идти в группу к такому человеку.
- **Непривычная обстановка.** Новые вещи, чужие лица, незнакомые помещения — некоторые дети очень остро реагируют на всё это: они хотят остаться дома, в родной обстановке. Результат — вцепиться в домашний халат родной мамочки и наотрез отказаться идти в садик.
- **Проблемы дома, в семье.** Нередко причина, почему малыш не хочет идти в садик, заключается вовсе не в этом детском учреждении, а в страхах и переживаниях ребёнка по поводу того, что происходит у него в семье. Развод родителей, смерть кого-то из близких, рукоприкладство дома, частые ссоры отца и матери — всё это может выливаться в утренние истерики и слёзы. Детский сад здесь — всего лишь прикрытие более глубокой депрессии, которая происходит внутри малыша.
- **Отказ от конкретных мероприятий.** Иногда малышу не нравится в что-то конкретное, поэтому определённый пункт режима дня:

- воспитатели жалуются на то, что он не хочет есть, отказывается садиться за стол, разбрасывает пищу вокруг себя;
- кроха не хочет спать в дневное время, мешая другим, бегая по спальне или просто тихонько плача в своей кроватке;
- ребёнок не хочет заниматься в детском саду рисованием, лепкой и другими программами, которыми сейчас перенасыщено пребывание в этом детском учреждении.

Совет:

Не стоит задавать ребёнку вопрос в лоб: «Почему ты не хочешь идти в садик?» Он вряд ли правильно и грамотно сформулирует причину. Нужен более гибкий подход, в соответствии с советами психологов.

Способы выражения протеста

Словесная форма протеста. Ребёнок не скрывает того, что он не хочет идти в садик. Проговаривать он это может по-разному:

- + Спокойно, идя домой или перед сном: чаще всего так бывает, когда в группе произошёл какой-то частный, единичный конфликт, о котором малыш со временем забудет, так что не стоит акцентировать на этом внимание.
- + Это будет высказываться ежедневно, с надрывом, по утрам чаще всего, и сопровождаться слезами, криками, истерикой.

Если в первом случае нужно лишь переждать, пока в ребёнке перестанет говорить обида, то во втором придётся предпринимать срочные меры.

Истерика. Нежелание ходить в садик нередко выражается истерикой, симптомы которой хорошо знакомы многим родителям:

- Ребёнок громко кричит, что не хочет идти в детский сад, при этом ничего и никого не замечая вокруг, не реагируя на слова и утешения родителей.
- Начинает всё кидать, топтать ногами, махать руками, даже биться головой об пол или стену, не чувствуя при этом боли.
- Громко, истошно плачет, рыдает, слезы текут «ручьём», смотрит обиженно, исподлобья.

Подобная истерика требует мгновенной реакции родителей. Во-первых, нужно срочно выяснять причину, почему ребёнок так категорически не хочет идти в садик. Во-вторых, это болезненное состояние, которое требует лечения. Малыша придётся показать психологу или психотерапевту.

Плач. Если ребёнок по утрам плачет, не хочет идти в детский сад, но до истерики дело не доходит, нужна сначала — беседа с самим крохой, а потом — с воспитателем.

Скрытые формы протеста. Гораздо проще, если ребёнок не хочет ходить в садик и показывает это своим поведением или говорит об этом открыто, потому что родители об этом знают и могут предпринять какие-то меры. Гораздо сложнее, когда об этом приходится только догадываться. В помощь родителям — **СИМПТОМЫ подобного скрытого протеста:**

- ▶ ребёнок постоянно тянет время по утрам, собираясь в садик;
- ▶ придумывает любые предлоги, чтобы туда не идти: «у мамы выходной сегодня», «с ним может посидеть бабушка», «он заболел», «куколок не с кем оставить», «плохая погода» — детская фантазия бывает без преувеличения безграничной;
- ▶ по утрам у него нет настроения, хотя в открытую он не говорит, что не хочет идти в садик, тогда как из него он бежит вприпрыжку;
- ▶ в своих рисунках он раскрашивает детсад в чёрные тона, в ролевых играх, которые он обыгрывает это учреждение, всегда присутствует конфликтная ситуация;
- ▶ у ребёнка может пропасть аппетит, начаться бессонница.

Предлагаемые меры:

Выяснение причин:

- **Поговорить с ребёнком.** Забирая его из садика, обязательно спрашивайте, как у него прошёл день. В таком разговоре он может рассказать, кто его обижает из детей или что воспитатель слишком громко кричит. В 80% случаев этого достаточно, чтобы выявить причины, почему он не хочет туда ходить.
- **Поговорить с воспитателем:** спокойно, вежливо, без повышенных тонов и претензий. Так вы узнаете мнение взрослого человека, на попечении которого находится ваш малыш в садике. Выслушаете советы с его стороны и сделаете свои выводы по поводу роли воспитателя в жизни вашего ребёнка.
- **Поговорить с родителями:** если у большей части группы по утрам наблюдаются истерики и слёзы по поводу садика, пора созывать родительское собрание и выяснять причины такого поведения детей.
- **Попросить ребёнка нарисовать садик.** Если картинка будет живой, яркой и радостной, настоящая причина его истерик лежит вне садика: скорее всего, дома, в отношениях с родителями. Если же на рисунке преобладают тёмные тона, кто-то плачет, ссорится или ругается, пора навестить воспитателя или показать рисунки психологу.
- **Попросить у воспитателя результаты занятий, которые проводятся в садике.** Если у малыша не получается лепить или рисовать, читать или что-то мастерить, нужно будет позаниматься с ним дополнительно дома, чтобы он не чувствовал себя ущербно по сравнению с остальными детками.

Устранение причин:

- + Если ваш ребёнок с трудом сходится с другими детьми, **выходите с ним чаще на улицу**, старайтесь разорвать круг его замкнутости, социализировать его всеми доступными методами. Учите его жить в коллективе, социуме, обществе.
- + **Перестаньте потакать ему и баловать его.**
- + **Режим дня ребёнка дома и в садике должны максимально совпадать по времени приёма пищи и дневному сну.**
- + **Воспитывайте своё чадо так, чтобы он слушался старших, понимал субординацию с малых лет.**
- + Если причина, почему ваш ребёнок не хочет ходить в садик, — в некомпетентности воспитателя, которая касается всех детей в группе, нужно **высказывать своё недовольство руководству садика и добиваться переназначения.**
- + Если это личный конфликт ребёнка и воспитателя, с последним нужно поговорить. В случае нерешения проблемы путём беседы придётся **менять детский сад.**
- + Если есть такая возможность, постарайтесь хотя один день **провести вместе с ребёнком в садике.** Объективную картину, конечно, вы не увидите, так как тот же воспитатель при вас будет вести себя по-иному. И всё-таки вы сможете уловить, что именно не устраивает вашего кроху в группе.

Советы:

- Старайтесь не менять садик, если ребёнок хочет его посещать и ему там нравится.
- Если малыш начал устраивать истерики по поводу того, что он не хочет ходить в детский сад, не следует на него срываться. Напротив: если родители ведут себя спокойно, то и он перестанет нервничать.
- Не позволяйте ребёнку становиться свидетелем ссор взрослых. Развод родителей никак не должен его коснуться.

Так что, если ребёнок не хочет ходить в детский сад, нужен полноценный, комплексный анализ того, что происходит с ним в группе, как к нему относятся другие дети и воспитатель.

Но не всегда причиной такого поведения малыша становится его окружение и внешние факторы.

Зачастую проблема кроется либо в нём самом, либо в обстановке дома.

Универсальные рекомендации родителям о воспитании в ребенке дисциплины

Рекомендации педагога-психолога

Личный пример. Вся последующая информация будет абсолютно неэффективной, если главный объект для подражания (родитель у ребенка будет сам не соблюдать дисциплину и силу воли. Только личным примером и еще несколькими приемами можно привить ребенку дисциплину и развить силу воли.

Время на подготовку. Для того, чтобы ребенок смог адаптироваться к новому занятию, сообщайте ему заранее за 10 минут до смены деятельности. «У тебя есть 10 минут чтобы поиграть, а потом мы с тобой займемся уборкой игрушек».

Пояснение. Зачастую дети не всегда понимают смысл разных занятий. «Убери за собой кровать. Помой руки. Разложи вещи.». Очень часто они не видят в этом острой необходимости. Объясняйте ребенку ЗАЧЕМ вы хотите, чтобы он это сделал.

Правило одного задания. Тут всё просто – давайте только одно задание ребенку в определенное количество времени. Например, «Помой за собой кружку.» и после выполнения предложите еще одно: «Вытри ее полотенцем, чтобы...»

Режим. Прививайте ребенку привычку к режиму и к определенному времени для выполнения заданий. Например, после завтра каждый (абсолютно каждый) день вы убирайте за собой постель. Или после игры всегда есть 10 минут, для того, чтобы разложить игрушки по местам.

Выбор. Давайте своим детям выбор. При призыве к какой-либо деятельности акцентируйте внимание на том, что у ребенка есть варианты для выбора: убрать игрушки через минуту или через пять минут; пообедать из белой тарелочки или из голубой.

Эти простые рекомендации постепенно помогут включить ребенка в развитие своей самостоятельности, дисциплины и сформируют у него понятия усидчивости и силы воли.



«Казнить нельзя помиловать» - наказания и поощрения

Рекомендации педагога-психолога

Стул для передышки. Поставьте стул (мягкий и удобный) в одном из углов квартиры (желательно, чтобы рядом не было телевизора и игрушек). Это будет своеобразный «угол наказания» куда вы можете усаживать ребенка подумав над своим поведением.

Правило счета до 3-х. Дайте ребенку три счета, чтобы он завершил свою деятельность. Отсчитываете от 1 до 3 – если деятельность не прекратилась – отправляйте ребенка в «угол наказания».

Обязательно **интересуйтесь у ребенка его пониманием** ЗА ЧТО его наказали. Важно проговаривать это (несколько раз), чтобы ребенок усвоил, что любое действие имеет последствия.

Обращайте внимания на **успехи ребенка**, отмечайте их, проговаривайте, заведите «Дневник побед».

Предложите ребенку **выбор своего наказания или поощрения**. Таким образом поймет, что за определенным поведением его могут ожидать определенные наказания или поощрения, тем самым вы даете ребенку выбор и формируете самостоятельность.

Поощрение должно быть неожиданным.

Систематические поощрения (куплю конфету за хорошее поведение) теряют свою функциональность после 2-3 использований.

Наказание имеет эффективность только, если оно значимо для ребенка.

Используйте тактику **«Больше поощрений, игнорирование наказаний»** - это может привести к быстрому формированию нужных навыков поведения.



«Дневник побед» или как я заработал на свою мечту

Рекомендации педагога-психолога

Далее я вам расскажу о методике «Дневник побед» для старших дошкольников, которая поможет родителям привить ребенку дисциплину и понимание ответственности за свои поступки.

Оформление:

Дневник побед представляет собой небольшой блокнот, желательно на пружине с чистыми листами. Каждую страницу можно расчертить по три колонки с графами «Число – Действие – Результат». Также вам потребуются наклейки в виде смайликов или звездочек.

Число	Действие	Результат
02.09	Убрал игрушки	
03.09	Собрался за 15 мин	

Запись:

Записи ведутся родителем в присутствии ребенка. Рекомендуется проговаривать «победу» ребенка четко, с акцентированием на своей признательности и гордости за него. Запись рекомендуется делать непосредственно после «победы», чтобы у ребенка сформировалось понятие «сделал правильно- получил звездочку».

Зачем эти звездочки?

Эта система поощрения поможет ребенку самостоятельно решать, сколько ему совершать правильных поступков. Договоритесь, что за определенное количество побед он может выбрать прогулку куда-либо или поездку. Не рекомендуется обмен на покупку очередной игрушки, а акцентируйте внимание на проведении времени с пользой и удовольствием вместо материальных вещей.

Сколько вести?

Рекомендуемое время от 5 до 12 дней. Это зависит от увлеченности процессом и желаемой цели у ребенка. Далее необходимо делать перерыв в пару недель и снова вводить «дневник побед» в воспитание ребёнка.



Как определить ведущую руку у ребенка?

Перечень быстрых и легких заданий на определение ведущей руки в возрасте 4-6 лет.

Выполните эти задания, подсчитайте сколько раз использовалась левая и правая рука. Преобладающее число действий и будет определяться ведущей рукой.

- Одновременное рисование круга (какой рукой наиболее отчетливо изображена фигура?).
- Поливание цветов.
- Детский бильярд (какой рукой ребенок будет толкать палкой шар?).
- Доставание с полки предмета (книги, коробки, игрушки).
- Откручивание крышки от бутылки.
- Раскладывание карт.
- Складывание башни из кубиков.
- Переливание воды из одного стакана в другой.
- Складывание пуговиц в маленький цилиндрический коробок.
- Стирание ластиком символов (Например: X X X X).
- Доставание маленького шарика ложкой из стакана.
- Встряхивание коробочки с мелкими предметами (по типу погремушки).

Рекомендации:

- Предложите выполнять эти задания в виде игры. Не рассказывайте цель своего исследования.
- Пытайтесь не подсказывать и не показывать ребенку нужные действия, а только проговаривайте их в слух.
- Проводите каждое задание несколько раз.
- Если ребенок набрал одинаковое число действий обеими руками, повторите данный комплекс через 2-3 месяца.



Рекомендации родителям по работе с детским страхом от педагога-психолога

Если у вашего ребенка вы стали замечать приступы необоснованного страха, тревожности, испуга, воспользуйтесь данными рекомендациями для улучшения эмоционального состояния ребенка:

- +** Отсутствие наказания и критики ребенка из-за страха. Постарайтесь не кричать и не наказывать ребенка за приступы страха, уделите ему внимание и попытайтесь разобраться в причине появления.
 - +** Контроль за просмотрами ТВ программ и сцен с насилием.
 - +** Смейтесь с ребенком над его страхом, постарайтесь найти что-то забавное в его «навещаемом» монстре. Например, если это чудище под кроватью, расскажите ребенку о том, что он может быть в колпаке и в разных штанинах.
 - +** Страх природных явлений или темноты. Расскажите ребенку об этом с научной точки зрения с использованием подручных материалов и просмотром научных детских программ.
- Проигрывание страха с помощью игрушек. Если ребенок боится собаки или монстров, предложите ему поиграть в игру, где малыш побеждает «страшного» героя. Предложите поиграть в разведчиков и наметить план знакомства с псом из соседней квартиры, которого взяли в плен противники.
- +** Создание плана заданий (после выполнения которого ребенка ждет приз). Например, отыскать в темноте игрушки.

«Я боюсь спать один» или как избавиться от ночных кошмаров

Рекомендации педагога-психолога

Здесь вы найдете основные принципы снижения детской тревожности к ночным кошмарам и страхам. Выполняйте в комплексе для быстрого результата.

- ▶ Что такое сон? Сон – это отражение наших дневных переживаний, которые мы проявляем бессознательно через просмотр снов. Ограничьте ребенка от эмоциональных переживаний в течение дня.
- ▶ Принимайте теплые пахучие ванны перед сном. Возможно включение спокойных игр в ванне (Например, волны в ванне, пенные картины).
- ▶ Свежий воздух и чистая постель ребенка. Уделите этому пункту внимание.
- ▶ Прослушивание позитивных спокойных сказок с легким массажем и поглаживанием ребенка.
- ▶ Отсутствие критики, стыжения и наказаний за наличие ночных кошмаров.
- ▶ Выяснение семейных отношений без присутствия ребенка.
- ▶ Также возможно брать ребенка к себе в кровать, но не приучать его к совместному сну.
- ▶ С утра как можно мягче будить без резких звуков, криков и спешки.
- ▶ В дневное время используйте как можно больше активных игр, больше подвижности и эмоционально позитивных заданий.

Готовность к школе: ключевые моменты родителям

Рекомендации педагога-психолога

Занимаемся подготовкой комплексно: детский сад занимается подготовкой к школе, но помощь родителей в качественнее и быстрее.

Что учитывать родителям при занятиях с ребенком?

- Выбирайте ИГРУ как основной инструмент подготовки ребенка к школе;
- Занятия длятся 10-15 минут в день (максимум 20 мин – далее уровень концентрации внимания спадает);
- Одобряйте и поддерживайте ребенка даже в незначительных успехах;
- Плохое настроение родителя – откажитесь от занятий;
- Развивайте наблюдательность и любознательность в своем ребенке.

Примеры игр в пробках, очереди, паузе:

«Чего не стало?» - предложите ребенку - 6 предметов и попеременно убирайте один из них.

«Игра в города» - отличный классический вариант развития словарного запаса и звуковосприятия.

«Рисунок-с изменениями» - нарисуйте простой рисунок на бумаге (например, дом), предложите ребенку рассмотреть. Далее, незаметно от него, дорисуйте деталь (например, трубу или забор). Что изменилось? Можете меняться местами с ребенком – он рисует, а вы угадываете.

- *Использование лепки, рисования, конструирования, пересказа.*
- *Откажитесь от «тренировки» заданий – ребенок должен освоить способы решения задач, а не механически выполнять очередные упражнения в тетради.*
- *Качества, необходимые к моменту поступления в 1 класс:*
- Хорошая память (до 10 объектов);
- Внимание (концентрация в течение 20 минут на одной деятельности);
- Начальные навыки чтения, письма, счета;
- Любознательность;
- Способность к обобщению и классификации;
- Волевые качества (способность делать то, что не хочется);
- Умение взаимодействовать с другими детьми, дружелюбность, отзывчивость.

Рассказывайте ребенку том, что значит быть школьником, почему он становится взрослым при поступлении в школу, какие обязанности он будет выполнять.