




Renfort 6ème

Proposition d'organisation et de contenu jusqu'en janvier :

Comme décidé lors des nombreuses précédentes réunions de concertation à ce sujet, l'objet de ces heures sera la lecture, au moins durant le premier trimestre.

Organisation :

- Constitution de 3 groupes suite aux résultats des tests de fluence aux évaluations nationales : groupes de niveau suivant les critères « satisfaisant » - « fragile » - « à besoins ». Groupes de taille non homogène.
- Si PE : 2 interventions de 25 mn en fluence avec les groupes « à besoin » et/ou « fragile » selon les classes. 4/5 élèves max par groupe. Donc 2 prises en charges par séance.
- En classe, ateliers tournants de 25 mn selon le principe d'organisation ci-dessous

	Lecture à voix haute	Lecture fluide	Gamme de lecture	Exercer le regard analytique	Fluence
Modalité de travail	Atelier dirigé	Binômes 	Individuel 	Groupe 	Groupe
Objectif	Travailler la lecture à haute voix	Entraîner à la lecture fluide	Automatiser la lecture rapide et les stratégies de compréhension	Apprendre à se concentrer, à observer attentivement pour améliorer son habileté visuelle	Entraîner sa fluence
Support	Fiche de travail	TD + transparents	Fiche de travail	Où est Charlie ?	Textes de fluence

Pourquoi ces choix ? :

- Les résultats des tests de fluence ne sont pas une surprise et confortent le constat de difficultés toujours plus grandes de nos élèves en fluence.
- Trop d'élèves sont dans la catégorie « à besoins » ou « fragiles » pour que les séances de fluence que nous sommes en capacité de mettre en place suffisent.

	Lecture à voix haute	Lecture fluide	Gamme de lecture	Exercer le regard analytique	Fluence
Objectif	Travailler la lecture à haute voix	Entraîner à la lecture fluide	Automatiser la lecture rapide et les stratégies de compréhension	Apprendre à se concentrer, à observer attentivement pour améliorer son habileté visuelle	Entraîner sa fluence
Raisons	-Nécessité d'un apprentissage explicite de la lecture expressive -Amorce du travail mené en cycle 4 (concours d'éloquence 4ème-3ème)	-Automatisation des habiletés de lecture en autonomie	-Nécessité d'un entraînement individuel des stratégies de lecture vues en classe - Automatisation des habiletés de lecture	En réponse à des difficultés identifiées en géométrie notamment (principe de symétrie et de reproduction de figures)	-entraînement à la fluence pour les élèves les plus fragiles

Difficultés rencontrées :

- manque de régularité des séances pour que cela soit réellement efficace et ne ressemble pas à du saupoudrage (1h/quinzaine)
- L'enseignant se retrouve en réalité le plus souvent seul avec la totalité de sa classe : la mise au travail des élèves en autonomie peut être problématique