

«Экспериментальная  
деятельность, как  
средство сенсорного  
развития детей»



Воспитатель:  
И.В. Ковбасюк

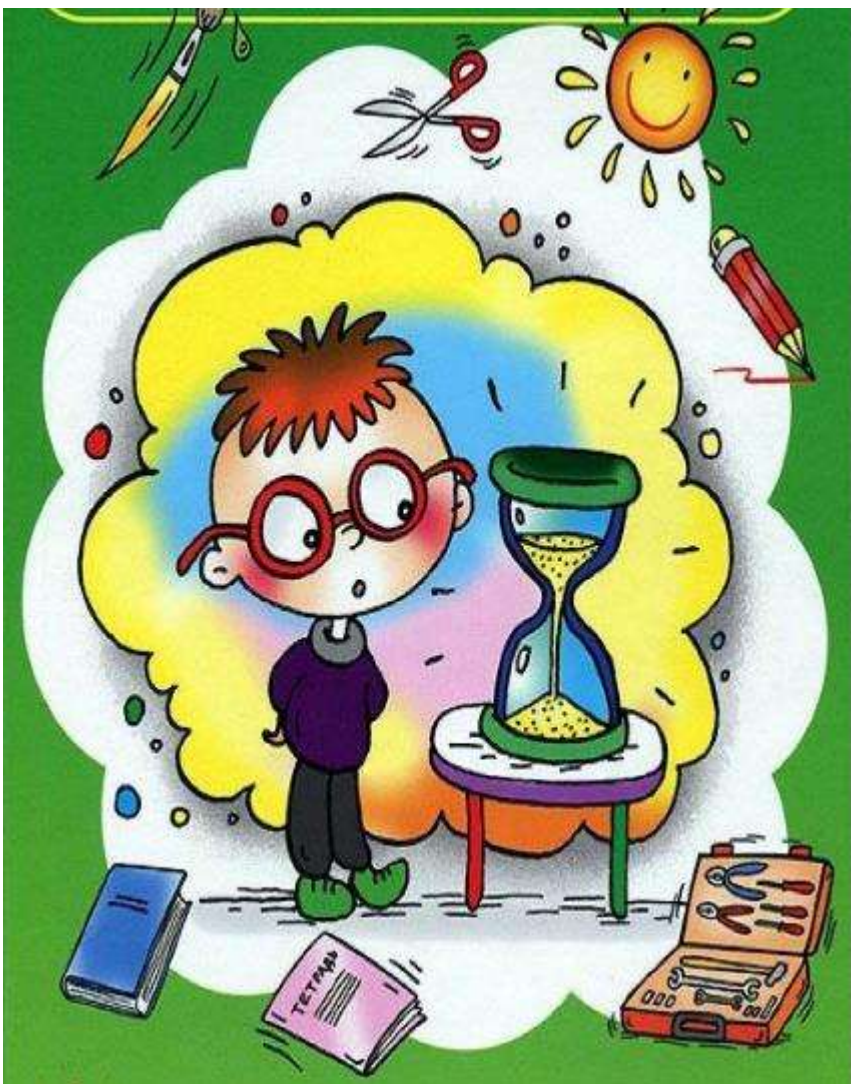


«Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность.»

Л.С.Выготский

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе, вкусе. Значение сенсорного развития в раннем дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст благоприятен для совершенствования познавательных навыков.





Основной задачей сенсорного развития является создание условий для формирования восприятия как начальной ступени познания окружающей действительности.

С восприятия предметов и явлений начинается познание окружающего мира. Такие формы познания как – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатами их переработки. Наиболее эффективно сенсорное развитие ребенка происходит в экспериментальной деятельности.

Экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью и неустойчивостью. Ребенок готов к любому неожиданному результату. Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Он настроен на познание окружающего мира: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова и т.д.



# «Экспериментальная деятельность, как средство сенсорного развития детей»

Цель проекта:  
Создание условий для  
сенсорного развития  
детей через  
экспериментальную  
деятельность

Задачи:

- Развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам посредством экспериментальной деятельности;
- Формировать у детей способы обследования предметов;
- Развивать наглядно-действенное мышление;
- Развивать познавательные процессы;
- Развивать мелкую моторику.

## Методы и приемы:

- Проблемно-поисковый метод является ведущим в экспериментальной деятельности.
- Наблюдения за объектами и предметами живой и неживой природы .
- Опыты и эксперименты. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует формированию коммуникативных навыков, готовности к сотрудничеству.

Важным условием сенсорного развития детей в экспериментальной деятельности является разнообразная насыщенная предметно-пространственная среда.





## Опыты и эксперименты:



















***Спасибо за внимание!***