

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 муниципального образования Щербиновский район
село Ейское Укрепление.

Выступление из опыта работы.
«Развивающие игры с межполушарными досками
в работе учителя - логопеда».

Учитель – логопед
Пятакова Галина Владимировна,
первая квалификационная категория.

2024 год.

Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что «ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

«Чем больше уверенности в движении детской руки, тем ярче речь ребёнка!»

Сотрудники Института физиологии детей и подростков Российской Академии психологических наук установили, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от степени сформированности тонкой моторики рук.

Все мы знаем, что мозг - это парный орган, и полноценно функционировать он может только при взаимодействии обоих полушарий.

К сожалению, не у всех дошкольников отмечается нормальное межполушарное взаимодействие. Слабое взаимодействие левого и правого полушария – одна из главных причин трудностей в освоении письма и чтения в школе, наряду с дисграфией, дислалией и двигательной расторможенностью.

Для снятия напряжения, стимулирования работы обоих полушарий, развития межполушарного взаимодействия и были придуманы подобные развивающие игрушки. Они стали одними из основных моих помощников.

Межполушарные связи формируются вплоть до 12 -15 лет. Но особое значение учёные придают возрастному периоду от 3 до 8 лет. Именно в этом возрасте закладывается интеллектуальная основа – зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно-моторное, слухомоторное восприятие, смысловое различение звуков и многое другое.

Межполушарные доски полезны всем, но особенно детям с ОВЗ.

В коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями, для достижения лучших результатов, значимую роль играет межполушарное взаимодействие у детей. Поэтому в коррекционной работе с детьми я активно использую межполушарные доски.

Цель моей работы, как учителя – логопеда – автоматизация звуков у детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством использования межполушарных досок.

Задачи, которые я ставлю перед собой:

1. Развивать межполушарные связи.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление.
4. Развивать речь.

В процессе работы ребёнок учится выполнять ряд простых последовательных действий, развивая тем самым зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания, наблюдательность, координацию движений рук, гибкость запястий, тем самым готовят руку к письму.

Я хочу поделиться с Вами своим опытом работы с межполушарными досками.

Сами упражнения представляют собой следующую схему действий:

Упражнение выполняется одной (ведущей) рукой по часовой стрелке, затем этой же рукой – против часовой стрелки;

Упражнение выполняется другой рукой по часовой стрелке, затем этой же рукой – против часовой стрелки;

Упражнение выполняется синхронно двумя руками: сперва по часовой стрелке, а потом – против часовой стрелки;

Последним заданием будет прохождение лабиринта одновременно двумя руками, но в разном направлении.

Таким образом, в работу включаются оба полушария головного мозга и происходит синхронизация.

Работа строится поэтапно.

1. Без использования бегунков и ручек.

Ребёнок старается непрерывно пройти одновременно пальцами обеих рук лабиринт от начала до конца, затем в обратном направлении. После того, как ребята научились выполнять данное упражнение можно добавить автоматизированный звук.

2. С использованием бегунков, палочек – ручек, стимулов и железных шариков. При автоматизации поставленного звука в работу также включаю задания с нейротренажёрами «Восьмёрка» и «Лабиринт».

Чем полезны межполушарные доски для детей?

1. Позволяют улучшить: внимательность, мышление, сосредоточенность, организованность.
2. Улучшают межполушарное взаимодействие для полноценного обмена информацией между полушариями, моторику, координацию движений и многое другое.
3. Развивают восприятие, долговременную память, координацию движения рук, мелкую моторику, облегчается процесс чтения и письма.

Вывод:

Использование заданий с межполушарными досками, в работе с детьми ТНР, для развития межполушарного взаимодействия являются, на мой взгляд, необходимыми базовыми упражнениями, которые «включают» мозговую активность ребёнка и способствуют повышению эффективности коррекционных занятий с ним.