

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская**



**Дидактические пособия
для детей младшей группы**

**Воспитатель, Спиридонова Марина Владимировна
адрес: 353620, Краснодарский край, Щербиновский район,
станция Старощербиновская ул.Тельмана,146.
телефон/факс: 8(86151)7-78-38
e-mail: kolokolchiki.9@yandex.ru
сайт:9sad.ucoz.net**

Одним из показателей уровня культуры человека, мышления, интеллекта, является его речь. Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро, быстро, как ни в каком другом возрасте, пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление, становятся белее развернутыми фразы. Однако не все малыши имеют, одинаковы уровень речевого развития: одни уже к трем годам правильно и четко произносят слова, другие говорят все еще недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки, таких детей большинство, третьи, хорошо понимая речь окружающих, молчат. Дети младшего дошкольного возраста должны уметь отвечать на вопросы, называть и рассказать об игрушке, пользоваться словами в правильной грамматической форме, внятно произносить слова и звуки. Чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, разнообразными умениями и навыками, их надо этому научить. Так как основным видом деятельности дошкольников является игра, то для обучения детей и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание ребенку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками, развивают речь.

В силу своих возрастных особенностей у детей младшего возраста начинает развиваться потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты. Ребенок уже многое начинает делать сам и начинает искать выход своей самостоятельности. Он ищет одобрение со стороны взрослых, он хочет соответствовать их требованиям. Дидактические пособия и игры, предложенные в данной книге, реализуют эту потребность детей.

Представленные пособия изготовлены своими руками. Они универсальны, многофункциональны в применении, мобильны к размещению в групповом пространстве, доступны в изготовлении и имеют общеразвивающий и коррекционный эффект, что соответствует ФГОС ДО.

Предложенные пособия способствуют развитию речи малыша, а также способны охватывать почти все сферы жизнедеятельности ребенка: от процессуальной игры до развития навыков мелкой моторики. В перспективе, по мере взросления детей при переходе их в другую возрастную группу пособие можно использовать для развития навыков счета, для развития пространственного восприятия или в художественно-эстетическом развитии.



**Многофункциональное пособие
для детей младшей группы
«Забавливый ёжик»**

Чтобы оберегать и любить по-настоящему природу, её надо знать. Незнание природы часто служит причиной равнодушия, а порой и жестокости по отношению ко всему живому. Иногда ребёнок может сломать ветку, ударить палкой лягушку, растоптать жука, разорить муравейник, даже не подозревая, что это приносит огромный вред природе.

Под экологическим воспитанием детей понимается, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом: к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребятшек правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей.

Дидактические игры учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, способствуют воспитанию умения играть в месте.

Многофункциональное пособие для детей младшей группы «Запасливый ёжик»

Цель: формировать экологическое восприятие детей младшего возраста, воспитывать умения действовать совместно с воспитателем, развивать мелкую моторику.

Задачи:

- учить детей расстегивать и застегивать кнопки
- развивать графическую моторику
- закреплять знание желтого, зелёного и красного цвета
- дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе
- закреплять знание фруктов: груша, яблоко и насекомых: божья коровка, стрекоза, бабочка, улитка, лягушка.
- воспитывать усидчивость.

Материал:

Разноцветный фетр, прищепки с фигурками животных и насекомых, фурнитура: кнопки для одежды, глазик, божьи коровки, стрекозы, цветочки, клей, иголка с нитками, ножницы.



Вариант №1

«Подбери такой же»

Предложить один из предметов (листочек желтый, листочек зеленый, яблоко красное, яблоко желтое, груша) рассмотреть с ребёнком и попросить ребёнка назвать его. Затем рассказать малышу о запасливом ёжике, который много всего насобирал на свои иголки. Предложить назвать все предметы. Попросить ребёнка выбрать на иголках ёжика точно такие, как у него в руках. Помогать ребёнку согласовывать прилагательные с существительными (жёлтый листочек), (красное яблочко) и т. д.



Вариант №2

«Ёжик на прогулке»

Рассказать малышу о том, что скоро наступит осень и листочки на деревьях станут жёлтыми. Напомнить, что летом листочки зелёные. Говорим ребёнку: «Наступила осень» или «Наступило лето» - предложить ребёнку оставить на дереве листочки жёлтого (зелёного) цвета, а лишние прицепить к ёжику.



Вариант №3

«Ёжик готовит запасы»

Воспитатель с ребёнком рассматривают плоскостные изображения груш и яблок. Педагог просит ребёнка показать где груши, а где яблоки, назвать какого они цвета. Затем воспитатель рассказывает историю о том, что ёжик решил сделать запасы на зиму и отправился к ближайшей яблоне. Но яблоки растут очень высоко и ёжику их не достать. Давай поможем ему. Отстегни на яблоньке много красных яблочек и одно зелёное и пристегни их ёжику. Затем предложить найти на яблоньке то, что не должно там расти (грушу). Ёжик «благодарит» ребёнка.



«Ёжик и прищепки»

Педагог с ребёнком рассматривают прищепки с забавными изображениями животных и насекомых, предлагает ребёнку их назвать. Затем раскладывает все прищепки на столе и рассказывает ребёнку историю о том, что ёжику стало грустно, и он хочет найти новых друзей. Педагог рассказывает короткий стишок, ребёнок слушает о ком он, выбирает прищепку и цепляет на ёжика. Когда ребёнок прицепил много прищепок, ёжик его благодарит.



Стихи к игре:

Встало солнышко едва,
Лягушонок: - Ква-ква-ква!
Я пою, пою, пою,
Песню звонкую мою,
Слушайте все знатный,
Мой концерт бесплатный.

Лягушонок в луже жил.
Комаров да мух ловил.
Лужа высохла, и вот
Он отправился в поход.
По дорожке, по лужочку,
Через ямку, через кочку

Ёж позвал улитку в гости:
- Приходи ко мне на чай!
- Не могу я дом свой бросить,
Вдруг займёт кто невзначай.
Ёж , а можно мы придём
В гости вместе – я и дом?

Посмотри скорее, Вовка!
Это – **божия коровка!**
Красненький кружочек,
Много чёрных точек.
Крылья раскрывает,
В небо улетает.

Чёрная головка, в крапинку бока, -
Божья коровка, дай молока!
Дам тебе я хлеба целый каравай,
И тогда на небо к деткам улетай.

Над цветком пчела жужжит
И нектар собрать спешит.
Весь нектар, что соберет,
Превращает пчелка в мед.

Села на шиповник **пчелка** -
Укололась об иголку,
С удивленьем прожужжала -
У тебя есть тоже жжжало?!

У **зайчика** ушки
торчат на макушке,
Любит он вкусный
листик капустный.
Бегает быстро
и прыгает ловко,
Всё потому, что
ест он морковку!

В перспективе:

Д/игра «Один – много»
Д/игра «Сосчитай и подбери цифру»
Д/игра «С какого дерева листок»
Д/игра «Живое - не живое»
Д/игра: «Чего больше? (меньше?)»

Многофункциональное пособие

«Весёлый паровозик»

1 вариант

Цель: Формирование понятий «Много - один». Учить запоминать цвета. Развивать мелкую моторику.

Материал: Паровозик с вагончиками из фетра с вырезанными окошками, пристёгивающимися колёсами.

Ход игры:

1 вариант:

Воспитатель читает:
«Паровозик не простой,
Паровозик заводной
Чу-чу-чу-чу-чу!»

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам приехал? (паровозик) У него много вагончиков. Этот вагончик красного цвета, а этот – синего, этот вагончик желтого цвета, а этот – зеленого.

Воспитатель расцепляет вагончики. Дает детям вагончики. Сколько вагончиков у Саши? (один). Какого он цвета? (красного). Аналогично работа

проводиться со всеми детьми.

Воспитатель: Давайте поиграем Я – паровозик, а вы – вагончики. Паровоз-один, а вагончиков – много. (Воспитатель изображает паровоз, дети встают друг за другом)

«Загудел паровоз
И вагончики повез
Чу-чу, чу-чу
Далеко я укачу.»



2 вариант:

Цель: Заучивание песенки. Обыграть песенку с паровозиком (для быстрого запоминания).

Материал: паровозик, кот, птичка, собака, петушок, обезьянка, попугай - плоскостные изображения.

Ход игры: Включаем музыку:

«Тра-ля-ля, Тра-ля-ля
Мы везем с собой
- кота
- чижика
- собаку

-Петьку – забияку

-обезьянку

-попугая

Вот компания какая!

Ребенок должен найти животных и посадить в вагончики.

3 вариант:

Цель: Закрепить знания о домашних животных.

Материал: паровозик: домашние животные (корова, петух, кошка, собака, коза)

Ход игры:

Воспитатель читает стихотворение:

«Вот поезд наш мчится

Колеса стучат

А в поезде нашем

Зверята сидят.»

Ребенок должен назвать животное и посадить в вагончик.



4 вариант:

Цель: познакомить детей с дикими животными (мишка, зайчик, лиса, волк)

Материал: паровозик и дикие животные.

Ход игры: аналогично 3 варианту.

5 вариант:

Цель: познакомить с животными и их детенышами.

6 вариант:

Цель: Дать представления что такое семья (кто в нее входит).

Стихи к игре:

«Загудел паровоз

И вагончики повез

Чу-чу, чу-чу

Далеко я укачу.»

**Паровоз, паровоз,
Новенький, блестящий!**

Он вагоны повез,

Словно настоящий.

Кто едет в поезде?

Куклы да матрешки,

Зайцы пушистые,

Плюшевые кошки.

Едет, едет **паровоз**
Слышен громкий стук колёс
Паровоз гудит, гудит
И стрелой вперёд летит
Едем, едем мы с тобой
В гости к бабушке родной
Мы приедем скоро к ней
Паровоз вези, быстрее! Паровоз нас привезёт
У платформы отдохнёт
Пустит дым своей трубой
И отправится домой

Стих про Корову

Нет её добрей на свете:
Каждый день нужны всем детям
Молоко и творожок,
Сыр, сметана, бифидок.
Так же как соки и фрукты,
Это вкусные продукты.
Если хочешь быть здоровым,
Кушай, что дает **корова**

Стишки про собак

Среди всех зверей, однако,
Людам лучший друг – собака.
Есть их множество пород.
В будке пес своей живет.
Сторожить умеет дом,
Весело вилять хвостом.
На чужих он громко лает,
И хозяев охраняет.

Попугай

За что меня назвали **попугаем**?
Скажу вам честно — этого не знаю.
Наверное, за то, что я красивый.
И нос, и хвост мои неповторимы.

Заяц

Тяжело живётся зайке:
И в лесу и на лужайке,
На снегу и на ветру
Негде спрятаться ему.
Всех на свете он боится,
Даже спать он не ложится.
Чуть подремлет, и опять
Ему надо убежать.

Волк

С малых лет ребят пугают,
Что волчок их покусает,
Ночью из лесу придет
И с собою унесет.
Только взять не могут в толк,
Что ни разу серый волк
Ни к кому не прибежал
И детишек не кусал!

Медведь

Пчелы гонятся за Мишкой.
"Жу-жу-жу, не будь воришкой!
Меда нашего не трогай,
Проходи своей дорогой!"
Мишка мчится без оглядки,
Лишь в траве мелькают пятки.
Вместо меда будут шишки
На носу воришки мишки.

Дидактическая игра

«Разноцветные резиночки»

Цель: развитие мелкой моторики рук, сенсорики, речи, мышления, воображения, творчества.

Задачи: Учить натягивать резиночки. Придумывать из них разные узоры, закреплять цвета, геометрические фигуры, пространственные отношения. Развивать мелкую моторику и точность движений рук, зрительное восприятие, память. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость, самостоятельность.

Материал: деревянная доска 30 x 30 см, канцелярские кнопки разного цвета, разноцветные резинки.



Техника изготовления: на доске расположить канцелярские кнопки на расстоянии 3 см друг от друга, лучше дорожками по цвету.

Ход игры:

1 вариант: Надеваем резинку на 2 пальчика, соединяем и раздвигаем пальчики.

2 вариант: «Цветные дорожки». С помощью цветных резинок сделать дорожку, натянув их на гвоздики такого же цвета.

3 вариант: «Выложи картинку». Загадываю загадку или читаю стихотворение, рассказ, намеренно

пропуская название предмета, который ребёнок должен изобразить с помощью резинок и гвоздиков.

4 вариант: «Прогулка по дорожкам». Предлагаю ребёнку «прогуляться глазками» по дорожке, идущей к дому зайки (или любого другого персонажа, которые готовлю заранее вместе с детьми)

Другие варианты игры: «Соедини гвоздики по цветам», «Построй домик для Машеньки», «Сделай квадрат, треугольник, прямоугольник».



Стихотворный материал к игре.

Ёлочка душистая,
Ёлочка пушистая,
Ёлочка нарядная,
Ты такая ладная!

Наша **елка** велика,
Наша **елка** высока.
Выше папы, выше мамы –
Достает до потолка.

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.

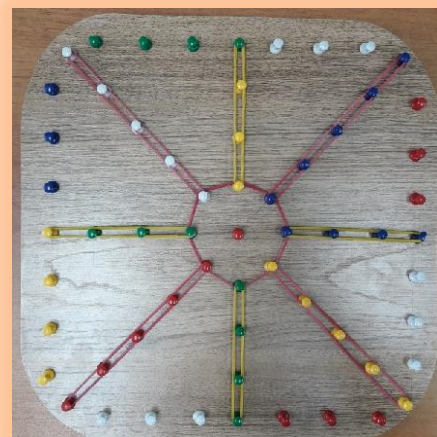
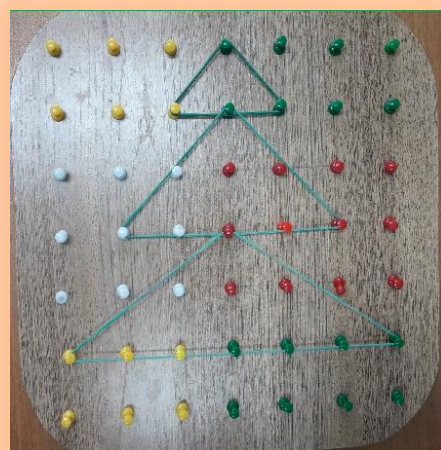
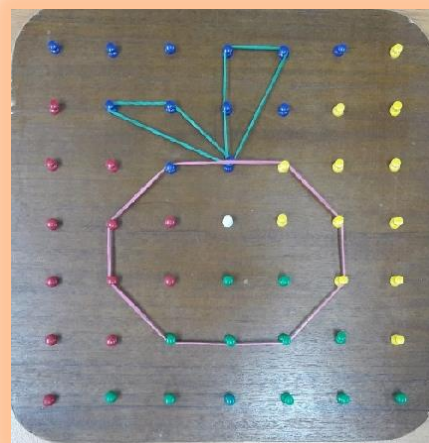
Яблоко с ветки, в траву упадет,
Яблоко с ветки, ёжик найдет.
Яблоко ёжик домой принесет.
Крошкам ежатам на терке натрет.

Вышло **солнце** из-за туч,
Протянуло Кате луч.
Катя тронула рукою:
- Вот ты, **солнышко**, какое!

В море, не касаясь дна,
Рыба плавает одна.
Остальным всем страх внушая,
Злая, сильная, большая!

Эта **рыбка** не простая,
Эта **рыбка** - золотая.
Найдёшь с ней понимание
Исполнит три желания!

Тук-тук-тук
Строим **дом**
Дом высокий .дом с окном
С острой крышей и трубой



Дидактическая игра

«Наряди матрёшек»

Цель: Учить детей запоминать геометрические фигуры. Обучать группировке предметов по цвету, соотношению предметов по форме методом наложения. Совершенствовать тактильные ощущения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов.

Материал: 4 матрёшки с геометрическими рисунками-схемами, геометрические формы из фетра на липучках, «дорожки».

Вариант № 1 – «Наряди»!

Ребёнок берёт матрёшку и методом наложения выкладывают геометрические фигуры по контуру. Игра считается законченной, если все контуры будут закрыты геометрическими фигурами нужного цвета.



Вариант № 2 – «Дорожки для матрёшек».

Ребёнок берёт понравившуюся «дорожку» и выкладывает на неё фигуры одной формы, но разные по цвету. Игра считается оконченной, если выложены все фигуры на дорожку или пока вся дорожка не заполнится: треугольниками, кругами, прямоугольниками, квадратами.

Вариант № 3 – «Матрёшка на дорожке».

Ребёнок выбирает понравившуюся матрёшку и «наряжает» её. Заполняет все контуры геометрическими фигурами. После этого берёт любую дорожку для своей матрёшки и выкладывает на ней геометрические фигуры (разные по цвету).

Вариант № 4 – «Найди матрёшке её дорожку».

Ребенок берёт матрёшку в красной косынке и выкладывает на ней по контурам все геометрические фигуры. Затем ему нужно найти «дорожку» с красной геометрической фигурой и выложить на ней все треугольники (разные по цвету). Игра считается законченной, если матрёшки будут стоять на дорожках.



У **матрёшки** есть сестрички,
Все сестрички- невелички:
Белые платочки,
Розовые щёчки.

На моем столе **матрешка**,

Разукрашена
одежка,
Русы волосы в
косе,
Вся она стоит в красе.
И скрываются в девчонке
Ее младшие сестренки.
Неразлучные подружки- Расписные веселушки.

Дидактическая игра «Сложи картинку»

Цель: Продолжать знакомить детей с окружающим. Закрепить знания о животных. игрушках. посуде.



фруктах, овощах и пр. Учить из 4-х частей составлять целую картинку. Воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи. Развивать мелкую моторику рук, увеличивать словарный запас.

Материал: предметные картинки целое изображение и изображение того же предмета, разрезанное на 2 - 4 части, основа - мягкий пластик.

Ход игры:

1 вариант:

Перед ребенком раскладываются разрезанные изображения на четыре равные части по вертикали или диагонали.. Он должен, сравнивая с образцом, собрать их правильно.

2 вариант:

Перед ребёнком изображение предмета или фигуры с недостающей частью, предложить ребёнку найти часть из разложенных на столе.



У него четыре лапы,
Черный нос и хвост лохматый,
очень часто громко лает,
а плохих людей кусает!
Он бывает забияка!
Это кто у нас? **Собака!**

Среди всех зверей, однако,
Людам лучший друг – **собака**.
Есть их множество пород.
В будке пес своей живет.
Сторожить умеет дом,
Весело вилять хвостом.
На чужих он громко лает,
И хозяев охраняет.

Он огромный, как гора,
Уши словно два крыла,
Ноги – толстые колонны,
Вес отличный: под две тонны!
Грузы носит он шутя,
А послушен, как дитя.
Слон силен и неуклюж,
Очень любит тёплый душ.

Маленькая **кошка**
Прыгнула в лукошко,
Потянулась, облизнулась
И калачиком свернулась!

Улитка медленно ползет,
Качаясь на листке,
Улитка целый день несет
Свой домик на себе

Авторское пособие

«Матрёшки»

Представленное пособие «Матрёшки» изготовлено своими руками. Данное пособие универсально, многофункционально в применении, мобильно к размещению в групповом пространстве, доступно в изготовлении и имеет развивающий и коррекционный эффект.



Цель: развитие речи детей младшего дошкольного возраста; формирование элементарных математических представлений; обучение основам анализа и синтеза.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста;
- развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.д.);
- формировать умения отвечать на вопросы: Кто? Что? Сколько? Какой? и правильно отвечать на них;
- учить классифицировать предметы по общим признакам. использовать с речи обобщающие слова.



Материал: ткань разной расцветки, синтепон, ленты, косая бейка, шерстяные нитки для волос.

Ход игры:

1 вариант:

Ребёнку предлагается разложить в карманы двум матрёшкам кружки и квадраты

2 вариант:

У каждой матрёшки в сумочке картинки. Выбери и положи в кармашек одной



изображения диких животных, другой - домашних (овощи - фрукты, одежда - обувь, посуда - мебель и т.д.), объясни почему?

3 вариант:

Угадай, что в сумочке у матрешки - упражнение направлено на развитие тактильного восприятия.

4 вариант:

Предложить ребёнку расплести и заплести косички, завязать банты другого цвета.

Круглая кукла одета в платок.

Голубой сарафан расписан в горох.

Матрешка в руках держит цветы:

Ромашки, маки, васильки.

Из – под платка смотрит коса,

В красный бант она заплетена.

Ах, матрешечка-матрешка.

Хороша, не рассказать!

Очень любят с тобой детки

В нашем садике играть.

Щечки яркие, платочек,

По подолу цветики.

Весело кружатся в танце

Яркие букетики!



Очень любят все матрешки

Разноцветные одежки:

Всегда расписаны на диво

Очень ярко и красиво.

Дидактическое пособие: «Цепочка»

Задачи: Развитие мелкой моторики, мыслительных операций, развитие образного и вариативного мышления. Закрепление математических понятий "один - много", "длинный - короткий", узнавание и называние цвета.

Материал: Ткань, пуговицы, липучки, кнопки.

Ход игры:

1 вариант:

Сделай короткую и длинную дорожку.

2 вариант:

Сделай дорожку того цвета, который я назову.

3 вариант:

Сделай цепочку, чередуя красные и синие кружочки.

4 вариант:

Сделай цепочку нужного цвета.



Усложнение:

Выбери карточку и глядя на неё, сделай цепочку.



Дидактическая игра «Собери бусы»

Задачи:

Социально – коммуникативное развитие:

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развивать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим .

Художественно-эстетическое:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать предпосылки смыслового восприятия.

Физическое развитие:

- Развивать мелкую моторику рук, формировать

умение сохранять правильную осанку в положении сидя.

Познавательное развитие:

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить чередовать фигуры по цвету, форме, размеру.
- Учить различать количество предметов (один - много).
- Развивать мелкую моторику рук.

Речевое развитие:

- Помогать детям отвечать на простейшие вопросы (сколько? какого цвета? как называется эта фигура?)

- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, синий, зеленый, один, много, большой, маленький).

Оборудование:

круги, квадраты, треугольники основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий) разные по размеру (большие и маленькие), разноцветные шнурки, картонные карточки со схемами.



Дидактическая игра:
"Собери бусы!"
Цели: закрепление знания основных цветов,
геометрические фигуры развитие мелкой моторики

Ход игры:

1 вариант: Воспитатель выкладывает на столе круги 4-х основных цветов, ребенку предлагается нанизать бусы из кругов определенного цвета / бусы для мамочки /.

2 вариант: Ребенку предлагается сделать бусы чередуя круги по цвету (красный, желтый).

3 вариант:

Ребенку предлагается собрать бусы чередуя круги по размеру (большой, маленький).

4 вариант:

Воспитатель просит ребенка взять 1 фигуру (круг).

-Сколько у тебя кругов? (Один)

Собери бусы из кругов .

- Сколько кругов в цепочке? (Много).

5 вариант:

Ребенку предлагается собрать бусы чередуя: (круг - квадрат или квадрат-треугольник).

Усложнение: Воспитатель предлагает детям рассмотреть большую карточку и ответить на вопрос: «Из каких геометрических фигур составлены бусы?» затем дети определяют – какого цвета фигуры и как они расположены. После этого ребенок выбирает нужные геометрические фигуры и нанизывает их на шнурок, проверяя себя по карточке.





**“Играя,
мы учимся
жить!”**