

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

"Голос ребёнка" в образовательной среде детского сада"

В современном дошкольном образовании всё более актуальным становится вопрос, насколько слышен "голос ребёнка" в образовательной среде детского сада. "Голос ребёнка" - это детские идеи, открытия и знания, детская картина мира. Применение в детском саду таких технологий, как "Азбука темы(проекта)" и использование опросников является одним из элементов "говорящей среды", позволяющей услышать детский голос. Используя их, мы получаем обратную связь от наших воспитанников, стимулируем их активность, инициативность, помогаем ощутить свою значимость.

Азбука темы (проекта) - это лист бумаги с нанесённым на него вертикально алфавитом. Идея состоит в том, что знакомясь с новой темой или проектом дети фиксируют в азбуку слова, которые так или иначе связаны с ними. Слова могут быть как существительными, так и прилагательными или глаголами.

Правила работы с азбукой.

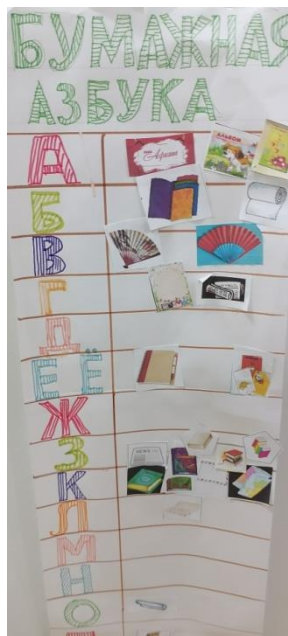
- Азбука размещается в среде в начале темы и висит до тех пор, пока не потеряет свою актуальность.
- В азбуке нет "неправильных слов".
- Решать, где будет висеть азбука лучше всего вместе с детьми. Возможно азбука появится в центре исследовательской деятельности или в месте общего сбора.
- Можно писать несколько слов на одну букву.
- Азбуку можно бесконечно расширять во все стороны, приклеивая дополнительные листы бумаги.
- Рядом с азбукой размещаются фломастеры маркеры, карандаши.
- Если ребёнок ещё не овладел печатаньем, он может обратиться за помощью к другим детям, воспитателю, просто нарисовать слово или приклеить картинку.
- Нельзя настаивать на участии ребёнка в заполнении азбуки, всё только добровольно.

Первой азбукой, которую я предложила детям заполнить, была **азбука деревянных предметов**.



Знакомясь на занятии по ознакомлению с окружающим миром со свойствами дерева, в совместной деятельности мы заполняли азбуку. Азбука темы может конечно заполняться рукой взрослого, если дети ещё маленькие. Но всё же каждый ребёнок хочет проявить самостоятельность, поэтому я подготавливаю картинки. Наклеивая нужную картинку, ребёнок оставляет свой небольшой "автограф" (перекопировать своё имя, написанное на отдельном листочке или просто заглавную букву). Лист с азбукой я всегда расчерчиваю, чтобы вырабатывать у детей умение держать

горизонталь. Азбука заполняется в совместной и самостоятельной деятельности детей, но не на занятии. (во время ожидания обеда, перерывах между занятиями, во время утреннего приёма). На занятии можно использовать уже заполненную азбуку. Дети предложили разместить саму азбуку на двери в группу. Такой выбор был удачен. Ребята могли самостоятельно приклеивать картинки и собираясь небольшими группами рассматривать и обсуждать азбуку. Вечером, открыв дверь, показать и рассказать обо всём своим родителям.



Второй нашей азбукой стала **азбука бумажных предметов**.

Заполняя её дети уже имели определённые знания о бумаге и её свойствах, приобретённые на занятии.

Следующей темой для создания азбуки стал **"Космос"**. Как и ранее я подготовила таблицу с буквами. Только её поместила на двери в раздевалке и предложила сначала родителям её заполнить.



Когда родители заполнили азбуку, приклеила дополнительную колонку и предложила заполнить её детям при помощи картинок. Вот такая большая космическая азбука у нас получилась.



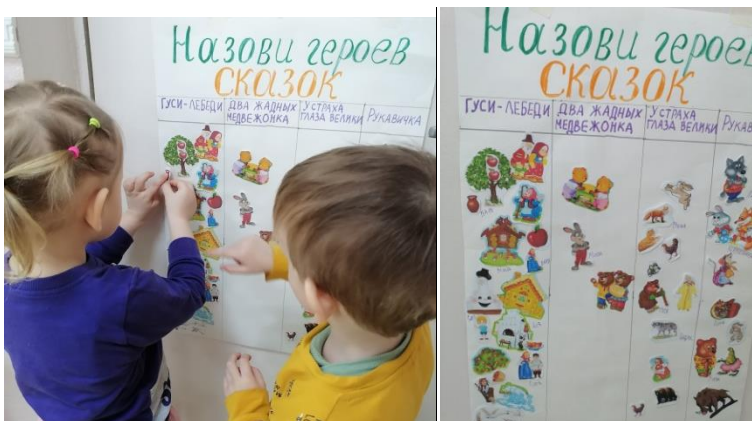
КОСМОС		
А	АСТРОНАВТ АСТЕРОИД (звезда)	
Б	БЕИЖ (звезда)	
В	Везде	
Г	Галактика (планета)	
Д		
Е		
Ж		
З	ЗВЕЗДА (звезда)	
К	КОМЕТА КОСМОНАВТ (звезда) КОСМОС (звезда)	
Л	Луна (планета)	
М	МАРС (планета)	
Н	НЕБЕСНОСТЬ (звезда)	
О	Орбитальный СТАЦИОНАРНЫЙ СПУС ПЛАНЕТА (звезда)	
П		
Р	САТНИК (звезда) СТАНЦИЯ (звезда)	
С	СОЛНЦЕ	

Одним из популярных инновационных методов является работа с опросниками. Что же это такое?

Опросники - это листы бумаги с таблицей, в которой есть вопрос и места для детских ответов. Опросники бывают разных уровней сложности.

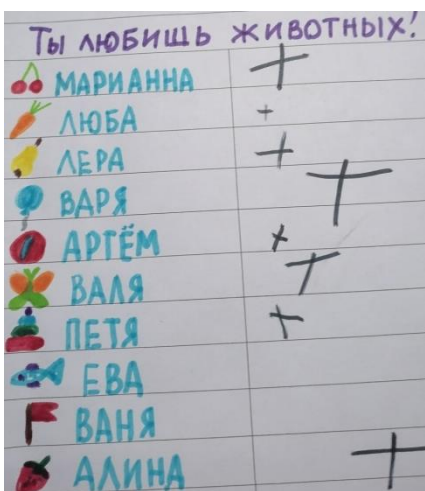
1. Воспитатель самостоятельно вписывает имя ребёнка в таблицу и ответ со слов ребёнка.
2. Имя или свою метку ребёнок может написать или нарисовать самостоятельно. Также он выбирает ответ (да или нет) и ставит знак.
3. Ребёнок самостоятельно вписывает имя и выбирает ответ из двух и более вариантов.
4. Всю таблицу ребёнок заполняет самостоятельно.

- Третий опросник был посвящён героям любимых сказок.



Дети, как и в прошлые разы выбирали уже готовые картинки героев и помещали их в таблицу. Во время утреннего сбора, по традиции, мы с ребятами поговорили об этих сказках и поступках героев, выслушали мнения каждого. Больше такие упрощённые опросники я решила не использовать. Предложив своим малышам попробовать написать своё имя в таблице, я была приятно удивлена. Оказалось, что некоторые дети уже умеют печатать своё имя (иногда зеркально, иногда пропуская буквы), или печатать первую букву имени.

- Сейчас я использую опросники первого и второго уровня сложности.



Моим детям нравится отвечать на вопросы, высказывать мнения, обсуждать и договариваться.

Дети способны нас удивить и приоткрыть свой удивительный мир детства. Нам, взрослым, надо лишь услышать тот самый "голос ребёнка".