

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Муниципальный конкурс

«Я – исследователь!»

Исследовательски – экспериментальный проект

«Почва и её обитатели»



Автор проекта: воспитанница подготовительной группы

Щукина Яна Владимировна

Руководитель проекта:

воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад № 9

Ст. Старощербиновская

Воронкова Евгения Анатольевна

Старощербиновская 2021 год

Тема моего проекта «Почва и её обитатели».

Окружающий мир очень интересен, он таит в себе много удивительного. Всё, что удивительное и интересное, притягивает наше детское внимание. Но, самое увлекательное занятие - это быть настоящими исследователями и быть готовыми для открытия нового и интересного. Я хочу поделиться историей своего исследования и нового открытия о неизвестном.

Однажды на прогулке в детском саду, Дима заметил возле песочницы, на земле земляной холмик. Он, позвал ребят и стал рассказывать и показывать свою находку. Мы с ребятами стали обсуждать что это, и откуда, этот холмик появился. Ваня, предположил, что этот холмик – домик, какого – то животного, которое живёт в почве. Некоторые ребята согласились с его предположением.



А, я высказала своё мнение о том, что в земле никто не живёт, потому что там темно и нет воздуха. Наши гипотезы разделились. И я задумалась о том, что мало знаю о почве и её обитателях.

Для меня стало важно и любопытно выяснить, **если в почве условия для проживания подземных жителей.** Это стало **целью** моего исследования.

А что мне поможет сделать это открытие? Конечно же, почва! Я поняла, что **главным объектом моего исследования будет почва.** Интересующие меня вопросы: «Из чего состоит почва?» «Если в почве воздух?», «Какие, животные живут под землёй?» - **основные задачи моего исследования.**



Размышляя, я подумала «А кто или что может помочь мне найти ответ на эти вопросы? За советом я обратилась к воспитателю Евгении Анатольевне. Она с радостью откликнулась на мою просьбу и сказала, что это замечательная идея провести исследование. Ребята группы тоже заинтересовались.

Ульяна, вспомнила мультфильм «Лунтик», где весёлый герой Корней Корнеевич жил под землёй и ему было комфортно. Благодаря Ульяне, я поняла, что ответы можно найти в **мультфильмах.**

У Максима возникла идея посмотреть **энциклопедии**, ведь недавно в одной из них он увидел животных. Которые строят себе норки и ходы. А Диана, предложила **узнать ответы у родителей**, а потом рассказать друг другу, ведь они много знают. Евгения

Анатольевна предложила **провести опыты**. Воспользоваться **карточками – схемами «Опыты с почвой»**

Моей идеей стало оформить **дневник наблюдения**. Автором, которого, буду я. Все свои наблюдения, я решила зарисовать в дневнике наблюдения. В дневнике наблюдения я зарисовала и записала свои замыслы и все предложения ребят. Это было, похоже на **план**, который мы часто делаем в группе. **Так начались мои открытия....**



Почву для моего исследования я набирала во время прогулки. По совету воспитателя почву набирали с разных мест. С игровой площадки и с клумбы. Я заметила, что почва с разных мест отличается друг от друга. Почва с клумбы была рассыпчатая с мелкими комочками. А почва с площадки имела форму большого комка.



И это стало для меня **первым открытием**. Для себя я сделала вывод, что на площадке мы бегаем, прыгаем, играем – топчем почву. Поэтому она стала **твёрдой**. А по клумбе мы не ходим, там растут растения. Я подметила, что на клумбе почву **вскапывают, рыхлят и поливают**. А это тоже **влияет на почву**.

Моё первое открытие, я зарисовала в дневнике наблюдения.

Исследовать из чего состоит почва, я смогла методом **эксперимента**. В этом мне снова помогла Евгения Анатольевна. Она дала мне «карточки – схемы» для проведения опытов. Проведя первый опыт, я **узнала, что почва состоит из песка, глины, камешков и сухих листочков, палочек и корешков**.



Проверить, мою гипотезу о том, что в земле нет воздуха, мне помог, ещё один опыт. Во время опыта, я увидела, что как только кусочек почвы оказался в стакане с водой, появились пузырьки, которые быстро поднимались вверх. Я поняла, что эти пузыри, это и есть воздух, который был в почве. Проведя этот опыт, я сделал **вывод, что в почве есть воздух. А значит, под землёй могут жить животные.** Ваня был прав, а **моя версия не подтвердилась.** Мне захотелось повторить эти опыты дома, чтобы, бабушка, узнала, что в почве есть воздух.



В дневнике наблюдения, я нарисовала и отметила своими «значками» всё то, что я увидела и узнала, проводя опыты и наблюдения.

Ответить на вопрос, «**Какие животные живут в почве?**» мне помогла **книга «Дюймовочка».** Книга хранилась у меня дома. Читая её с мамой, я подметила, что в этой сказке есть животные, живущие под землёй (крот и мышь). Эта книга теперь живёт в нашем книжном уголке. Рассматривая **энциклопедию «Насекомые»,** я выяснила, что многие насекомые тоже жители подземного царства.



Мне очень стало интересно нарисовать увиденных животных и насекомых, и конечно поиграть с ними.

Моя мама была для меня настоящей помощницей. Она для меня в интернете нашла познавательные мультфильмы «**Шоу профессора Бинокса.**» А вот мультфильм «**Путешествие дождевого червячка**» я сама нашла на этом же сайте. Эти мультфильмы ещё больше рассказали мне о жизни животных подземного царства. **Теперь я точно знаю, кто сделал холмик у нас на площадке.** Мы с мамой **поделились ссылкой** этого сайта с воспитателем. И все вместе с удовольствием посмотрели эти мультфильмы в группе.



Дома у меня в голову пришла идея нарисовать игру «Четвёртый лишний» с животными, живущими под землёй. Ведь это так интересно играть в игры, сделанные своими руками.



Всё что я узнала нового, я зарисовала в своём дневнике наблюдения. С помощью дневника наблюдения я поделилась своими открытиями и с родителями, и с друзьями. Особенно он стал интересен моей подруге Соне.



С гордостью могу сказать, что я настоящий исследователь!
Мне удалось научиться ставить вопросы о неизвестном и находить ответы, делать открытие!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, 2002 г.
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Москва, 2003 г.
- Н. Рыжова «Лаборатория в детском саду», 2009г
- В.А. Деркунская «Игры – эксперименты с дошкольниками», 2015г

СПИСОК ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» Москва, 2003г.
- Парнер С. Энциклопедия «Насекомые». Росмен, 2016г.

Интернет ресурсы: [watch/shou-professora-binoksa](https://www.youtube.com/watch/shou-professora-binoksa)

<https://www.youtube.com/watch?v=uhnruX4DDxs>