

## **Сценарий развлечения**

**«День знакомства в Тили-мили-трямдии!»**

**в подготовительной к школе группе**

**компенсирующей направленности для детей**

**с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

**Ф.И.О. автора Дервянко Оксана Михайловна**

**Ученая степень, звание:** -

**Место работы, должность:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская; воспитатель

**Ф.И.О. автора Бондарь Наталья Петровна**

**Ученая степень, звание:** -

**Место работы, должность:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская; учитель-логопед

**Аннотация:**

Тема адаптации детей с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности довольно актуальна. Большинству детей с ОВЗ из-за трудностей в общении, обучении, саморегуляции своих действий требуется более длительный адаптационный период. Содействие успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, создание для этого соответствующих условий является предметом заботы и пристального внимания педагогов и специалистов ДОО. Данный конспект – попытка снять эмоциональное напряжение детей с ОВЗ при переходе из общеразвивающей группы в группу компенсирующей направленности, тем самым положить начало успешному преодолению трудного адаптационного периода в жизни дошкольников.

Сценарий развлечения разработан для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и адресован воспитателям и специалистам ДОО.

**Тема:** День знакомства в «Тили-мили-трямдии»!

**Цель:** создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к новому детско-взрослому сообществу и пространству группы.

**Атрибуты:** пригласительные билеты двух цветов по количеству детей, три карты-схемы маршрутом движения, диск с мультфильмом «Трям! Здравствуйте!», «Волшебная коробка» (коробка с двойным дном), костюм Лунтика, чемодан, воздушные шары, цветные конфетти.

**Музыка:** короткий музыкальный отрывок «волшебной мелодии», танцевальная мелодия, музыка В.Шаинского из мультфильма «Трям! Здравствуйте!».

**Персонажи:** Лунтик.

**Ход:** К детям в группу общеразвивающей направленности приходит логопед с письмом от героев повести-сказки «Трям! Здравствуйте!» писателя Сергея Козлова. В письме карты-схемы и именные пригласительные билеты двух цветов и игровое задание для каждого цвета пригласительных билетов. Ребята, получившие синие пригласительные билеты, остаются в группе. Они по синей карте-схеме ищут сюрприз (диск с мультфильмом), который спрятан в группе. Ребята, получившие зеленые пригласительные билеты со своей картой-схемой и в сопровождении логопеда, покидают группу и отправляются за сюрпризом в «небольшое путешествие». Дети и логопед идут по коридору детского сада и встречают Лунтика, который рассматривает свою карту-схему:

**Лунтик:** Я повернул направо, но здесь нет такой надписи! О-о-о-о, наконец-то, прохожие! Здравствуйте, ребята (Здоровается за руку). Я здесь хожу уже битых полчаса и не могу найти группу, у которой очень длинное название: «Ти-ли-ми-ли-трям-дия»! Ух, еле-еле выговорил! Думал, не получится!

**Логопед:** Лунтик, судя по нашей карте-схеме, мы как раз туда и направляемся! Мы получили пригласительные билеты и нас там ждут сюрпризы!

**Лунтик:** О, и у меня такой же! (показывает пригласительный билет) Мне сказали, что там будет весело и интересно! Поэтому я быстро собрал свой чемоданчик, и в путь! Очень хочется попасть в эту необычную группу! Представляете, ребята, вместо слова «Здравствуйте», там говорят коротенькое слово «Трям». Очень интересное, слово «Трям!» Трям-ням-хрям-прям-дрям, заклинание какое-то!

**Логопед:** Ой, правда! Ребята, давайте, повторим вместе с Лунтиком на всякий случай, вдруг пригодятся такие слова!

**Взрослые и дети проходят в группу.**

**Гостей встречает ведущий. Звучит «волшебная» музыка.**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Вы попали в удивительную группу! Здесь даже билетки превращаются...превращаются...ой! даже не знаю, во что они могут превратиться? Каждый раз волшебная коробочка нам преподносит сюрприз! Давайте проверим, во что превратятся билетки в этот раз! Кладем свои билеты в коробку! Три раза поворачиваем, три раза стучим, три раза трясем, говорим волшебное заклинание...ой, забыла!!! Помогите мне, пожалуйста!

**Логопед:** Ребята, помните, по дороге сюда, Лунтик нам сказал слова, которые были очень похожи на заклинание? Вспомнили?

**Лунтик и дети:** Трям-ням-хрям-прям-дрям...

**Ведущий:** Смотрим, во что же превратились наши билетки? Ой! Что же это такое?

**Лунтик:** Я знаю! Это лунный дождик! У меня такой же есть в чемодане! (Берет цветное конфетти и подбрасывает вверх, приглашая ребят делать то же самое.)

**Ведущий:** Здорово! Какой веселый лунный дождик! А еще у нас умеют ходить на голове (показывает изображение медведя, стоящего на голове)! А вместо длинного слова «Здравствуйте» говорят короткое - «Трям»!

**Ведущий:** Давайте поздороваемся по-тили-мили-трямдски!

**Дети:** «Тр-я-я-я-м!»

**Ведущий:** А еще, мы знакомимся друг с другом по-тили-мили-трямдски!

**Лунтик:** Это как?

**Ведущий:** А вот как! Выходишь на середину группы, называешь свое имя и поворачиваешься на одной ножке вокруг своей оси! Давайте знакомиться! (Ребята и взрослые знакомятся друг с другом)

Как здорово знакомиться по-тили-мили-трямдски!

А хотите повеселиться по-тили-мили-трямдски?

**Дети:** Да! (Звучит веселая музыка, дети и взрослые танцуют)

**Ведущий:**

Кому весело – потопаем!

Кому интересно – похлопаем!

У кого хорошее настроение – покричим!

**Ведущий:** У нас еще много заданий, трудных испытаний, шуток и веселья и, конечно же, хорошего настроения. И для начала я хочу у вас спросить:

«Умеете ли вы отгадывать загадки? Тогда начинаем!»

Деревянным был мальчишка,  
Не донес до школы книжку,  
В приключения попал,  
Чуть бедняга не пропал! (Буратино)

Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей.  
И однажды бегемота  
Вытащил он из болота.  
Он известен, знаменит –  
Это доктор... (Айболит)

Он сиреневый такой,  
Машет весело рукой!  
Он свалился к нам с Луны,  
Его любят малыши. (Лунтик)

**Лунтик:** Ой, вы даже про меня загадку отгадали! Отлично! Мне очень нравится у вас!  
Давайте петь и веселиться!

**Ведущий:** Подожди, Лунтик! У нас, сегодня, важный день – ребята впервые пришли в эту группу. Здесь мы каждый день делаем гимнастику для пальчиков и для языка, проговариваем трудные звуки, учим стихи и чистоговорки!

**Лунтик:** Ух, ты! Как интересно в ТИЛИ-МИЛИ-ТРЯМДИИ!

**Ведущий:** Давайте для начала разомнем пальчики!

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «Гномики»:

Жили-были в домике,

Маленькие гномики (*сжимают и разжимают кулаки*).

Мизинец, безымянный, средний, указательный, большой (*загибают пальцы, начиная с большого пальца*).

1-2-3-4-5 – стали гномики стирать (*трет кулачки друг о друга*)

Большой-рубашки, указательный платочки,

Средний – штанишки, безымянный – носочки,

Мизинчик умница был, всем водичку носил (*загибают пальцы, начиная с большого*).

**Лунтик:** И я вспомнил одну интересную игру «Чайничек с крышечкой». Сыграем?

Чайничек с крышечкой,

Крышечка с шишечкой.

Шишечка с дырочкой,

С дырочки пар идет.

Пар идет с дырочки,

Дырочка в шишечке,

Шишечка в крышечке,

Крышечка в чайничке.

**Ведущий:** Спасибо, Лунтик! А теперь пришло время размять наш язычок!

### **Интерактивная артикуляционная гимнастика<sup>1</sup>**

#### **В ГОСТЯХ У БАБУШКИ С ДЕДУШКОЙ.**

Толстые внуки приехали в гости, (надуть щеки)

С ними худые, лишь кожа да кости (втянуть щеки).

Толстые внучки приехали тоже, (надуть щеки)

С ними худые – лишь кожа да кости (втянуть щеки).

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись, («улыбка»)

Поцеловать они всех потянулись («трубочка»).

Утром проснулись – в улыбочку губы, - («улыбка»)

Чистили мы свои верхние зубы («чистим зубы»).

Влево и вправо, внутри и снаружи, -

С нижними зубками тоже мы дружим.

Губки сожмем мы и рот прополощем,

И самоваром пыхтим что есть мочи (надув щеки, с силой выпустить воздух, надавив указательными пальцами).

Блюдца поставим – положат блины нам («блинчик»).

Дуем на блинчик – не в щеки, не мимо (дуть на «блинчик»).

Блинчик жуем. Завернем и надкусим («жуем блинчик», кусаем язык)

Следующий блинчик – с вареньем закусим («вкусное варенье»).

Чашки поставим, чтоб чаю налили, («чашечка»)

На нос подули – мы чай остудили («фокус»).

Чаю попили – никто не обижен («улыбка»).

Вкусным был завтрак – мы губки оближем («облизываем губы снаружи по кругу»)

---

<sup>1</sup> О.И.Крупенчук, О.В.Витязева Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 48 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).

**Лунтик:** Как же можно запомнить все эти упражнения?

**Ведущий:** Нужно повторять эти упражнения каждый день и тогда быстро их запомнишь, а язычок станет сильным и послушным!

**Лунтик:** А теперь время зарядки?!

### **Зарядка с Лунтиком под музыку.**

**Ведущий:** Лунтик, спасибо за веселую зарядку!

**Лунтик:** А еще я люблю стихи сочинять! Только у меня не всегда получается! Вот послушайте?

Ночью, голову задрал,

Воет серый злой ..... (отвечают дети)

Кто в малине знает толк?

Ну конечно серый..... (отвечают дети)

Кто любит о ветвях носиться?

Конечно, рыжая.....(отвечают дети)

Все преграды одолев,

Бьет копытом верный .....(отвечают дети)

Зимой кору с деревьев ест,

Ну, конечно, серый.....(отвечают дети)

Дубовый желудь любит он.

Конечно – это дикий .....(отвечают дети)

**Ведущий:** А теперь, наша очередь развеселить Лунтика.

### **Игра на внимание «Кто любит шоколад?»**

Я буду задавать вопросы, а вы, ребята, и ты, Лунтик, отвечайте словом «Я». Но будьте внимательны, потому что иногда лучше промолчать!

- Итак, кто любит шоколад?

- Кто любит мармелад?

- Кто любит груши?
- Кто не моет уши?
- Кто на улице гулял?
- Кто в лужу упал?
- Кто маме помогал?
- Кто пол подметал?
- Кто посуду помыл?
- Кто чашку разбил?

**Лунтик:** Ребята, а вы любите фокусы!?! Сейчас, я вас удивлю! А слова волшебные знаете? А, давайте их повторим!

Дети: Трям-ням-хрям-прям-дрям!

**Лунтик:** А кто знает другие слова? (ответы детей) Ой, как много волшебных слов! Тогда я на-чи-на-ю! Ой, как интересно я это слово сказал! Разделил его на кусочки! А можно прохлопать – на-чи-на -ю! (хлопает) А можно протопать – на-чи-на-ю! (топает) А можно пропрыгать – на-чи-на-ю! (прыгает на правой ноге) А еще – на-чи-на-ю! (прыгает на левой ноге) И в конце – НА-ЧИ-НА-Ю!(садится на стул и подпрыгивает)

### **Фокусы.**

**Лунтик:** В игры играли, танцевали, гимнастику делали, а теперь давайте устроим соревнование! Такое большое и воздушное соревнование!

### **Соревнование «У кого самый большой воздушный шар!»**

**Лунтик:** Ребята, помните, игру «Кто любит шоколад?», а какие вкусные слова там были? Мармелад, груши...а какие еще есть на свете сладкие слова? (дети называют) Ой, как много вкусных слов. И они нам сейчас пригодятся! У нас ЕСТЬ замечательная волшебная коробочка (коробка с двойным дном). Если ее открыть и прокричать вкусные сладкие слова, то эти слова превратятся в НАСТОЯЩИЕ СЛАДОСТИ! Но, кроме сладких слов, нам еще потребуются и волшебные слова! Помните их? (Да) Итак, волшебство начинается! (Дети получают сладкие сюрпризы).

**Ведущий:** Ребята, а еще в нашей группе есть интересный ритуал! После каждого интересного события в группе, мы беремся за руки (дети становятся в круг) и дружно говорим:

Мы веселые друзья!  
Друг без друга нам нельзя!  
Любое дело вместе,  
Нам делать интересно!

**Ведущий:** А теперь - «обнимашки»! И, конечно же, фото для истории нашей группы!  
(Фотографирование)

**Звучит музыка В. Шаинского из мультфильма «Трям! Здравствуйте!»,  
ребята отправляются в экскурсию по группе.**

Источники:

1. Крупенчук О.И., Витязева О.В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 48 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).