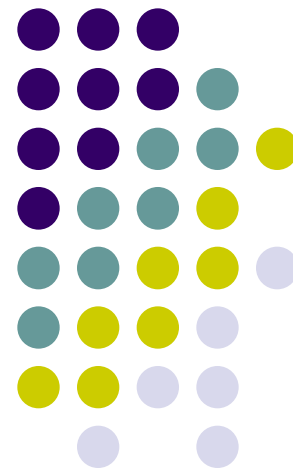


«Детская общность в детском саду»

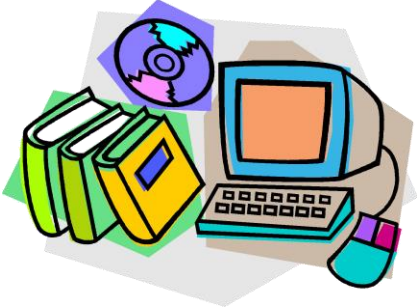


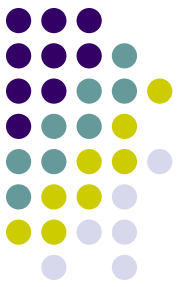
Детские общности при грамотной педагогической позиции взрослого руководителя могут стать реальными инновационными субъектами позитивной социализации, эффективным средством развития их личности.



Историческая справка:



80-ые годы XX век	90-ые годы XX век	2008 г.	2023 г
<ul style="list-style-type: none">● коллектив - ключевое понятие для отечественной педагогики● Е.Е. Шулешко – российский ученый впервые ввел в педагогическую терминологию понятие «ровесническое образование»	<ul style="list-style-type: none">● забвение коллектива, курс на индивидуализацию● исчезло из педагогической лексики и понятие «объединение». Это произошло в связи с ликвидацией пионерской и комсомольской организаций.	<ul style="list-style-type: none">● в Центре теории воспитания (ныне лаборатории) Института теории и истории педагогики РАО возникла идея рассмотреть феномен детской общности (опора на исследование И.Ю.Шустовой) 	<ul style="list-style-type: none">● современные НПА в ДО указывают на необходимость описания в содержательном разделе РПВ условий для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество



Основные понятия

- **объединение** – соединение воедино людей на основе, каких бы то ни было общих признаков;
- **организация** – иерархически структурированное объединение людей на основе заданных целей и совместной деятельности, направленной на достижение этих целей;
- **КОЛЛЕКТИВ** – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и общности (Л.И. Новикова);
- **ОБЩНОСТЬ** – объединение людей на основе переживаемого ими чувства принадлежности друг к другу и взаимной комплиментарности (П.В.Степанов);
- **группа, класс** – это основная структурная единица образовательной организации (ДОО, СОШ);

Общности в детском саду



В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог - дети
- родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- педагог - родители (законные представители)
- дети-дети
- педагог-педагог
- родители (законные представители) – родители



ДЕТСКАЯ ОБЩНОСТЬ - это объединение детей на основе их неформальных взаимоотношений, чувства принадлежности к общему кругу и взаимной комплиментарности

!!! Детская общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация.



!!! Детская общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация.

Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство общности с другим человеком или группой людей

Отношения «взрослый-ребенок» не могут быть отношениями между равными, как бы взрослые к этому не стремились!
Поэтому так важны ровеснические отношения детей!



В детском сообществе важен не факт присутствия ребенка, а факт его участия!

Педагог (или взрослый, его заменяющий) зримо или незримо должен присутствовать практически в любой детской общности

В ровеснической группе дети приобретают чувственный опыт, осваивают деловую обращенность друг к другу

Прежде чем у детей сложится деловая общность и возможность обсуждать учебные задачи и мнения по тому или иному поводу, важно, чтобы у них сложились дружеские отношения.

Действия педагога по созданию благоприятных условий формирования и поддержки детских общностей



1) Педагог направляет фокус своего внимания на организацию детского сообщества:

организация **парной** работы детей (с 3-х лет);

организует **групповую работу воспитанников** (с 5 лет) в подгруппах по 4-6 человек, в которых дети одновременно выполняют одинаковые задания;

налаживая процедуру работы в малой группе, педагог **помогает** распределить задания, установить очередность выполнения, презентовать свою работу перед другими детьми группы;

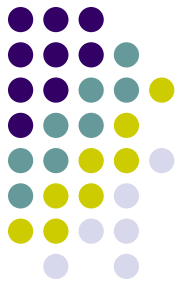
создаёт условия для принятия, поддержки и признания успехов дошкольника детским сообществом, спокойного и доброжелательного выражения оценки по поводу действий другого и принятия оценки своих действий

2) Педагог НЕ разъединяет детей по характерологическим свойствам, особенностям интеллектуальной деятельности, привычкам действовать определенным образом.
Он ищет то, что объединяет детей!

3) Педагог НЕ разделяет воспитание и образование.



Детское сообщество – это пространство доверия, мнений, оддержки, критического рассмотрения, уверенности, радости признания, настоящего учения и развития!



Этапы развития детской общности:

Первоначальный этап формирования общности;	Этап ее стабильного развития;	Развитие общности как коллектива;
--	-------------------------------	-----------------------------------

Основные задачи педагога на каждом из этапов формирования и развития детской общности

- Первоначальный этап формирования общности:

- 1) определение совместных целей и приоритетной деятельности общности;
- 2) формирование функциональных отношений в общности;
- 3) корректировка конфликтов в сфере функциональных и эмоциональных взаимоотношений членов общности.



- Этап ее стабильного развития:

- 1) формирование и развитие общественно значимых целей и мотивов деятельности;
- 2) развитие творческих форм ее организации;
- 3) стимулирование процессов самоорганизации в общности;
- 4) установление соответствия деловых и эмоционально-психологических взаимоотношений ее членов;
- 5) формирование позитивного эмоционального климата общности

- Развитие общности как коллектива

- 1) Организация деятельности как коллективной на пользу другим людям;
- 2) самоуправление; гуманистического характера взаимоотношений;
- 3) формирование атмосферы общности как устойчиво оптимистичной и доброжелательной;
- 4) создание дополнительных условий для личностного самовыражения и самоутверждения каждого члена общности

Типология детских общностей

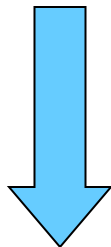


Общности, создаваемые педагогом и его воспитанниками, могут быть самыми различными по своей конфигурации. Это могут быть парные общности, объединяющие только одного взрослого и одного ребенка. Гораздо более распространенными в образовательных учреждениях являются общности-группы.



	Основания типологии детских общностей (ДО)	Типы детских общностей *
1	по возрастному составу ДО	ДО детей дошкольного возраста
2	по виду деятельности (направленность ДО)	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Досугово - развлекательная Художественное творчество
3	характер членства в ДО	ДО с заданным членством
4	по вектору активности ДО	ДО, активность которого направлена внутрь, на себя, на удовлетворение интересов и потребностей членов самого ДО
5	по способу внутренней организации ДО	структурированные ДО (закрытые/открытые) (любая детская общность стремится к структурированию – либо стихийному, либо целенаправленному)
6	по социальной направленности	Просоциальные <i>Асоциальные</i>

Типы педагогического взаимодействия



- сотрудничество
- диалог
- соглашение
- опека
- подавление
- индифферентность (безразличие, равнодушие)
- конфронтация

- заорганизованность
- действия детей по указанию педагога
- безинициативность
- присутствует система наказаний за непослушание
- низкая любознательность детей
- неумение улаживать конфликты



Возможные результаты педагогической некомпетентности



Стиль педагогического руководства детским коллективом



	Авторитарный стиль	Либеральный стиль	Демократический стиль
Возможность появления детской общности (ДО) в группе (высокая, практически невозможно)	?	?	?
В чем особенности таких детских общностей (ДО)? (просоциальные, асоциальные ДО; активность направлена на себя/ на удовлетворение потребностей и интересов членов ДО)	?	?	?

«Формирование и развитие детской общности: с чего начать?»



Первым воспитывающим действием педагога является **организация совместной с детьми деятельности**. Такой деятельностью может стать, например, познавательная деятельность, трудовая, игровая, досугово - развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество и т.п. Включение ребенка в совместную деятельность – важное, но далеко не единственное условие.

Актуальным становится осуществление следующего воспитывающего действия. Речь идет о том, чтобы вызвать в ребенке **переживание чувства общности** с теми социальными субъектами, которые, по мнению педагога, могут стать для него трансляторами социально значимых знаний, отношений, действий.

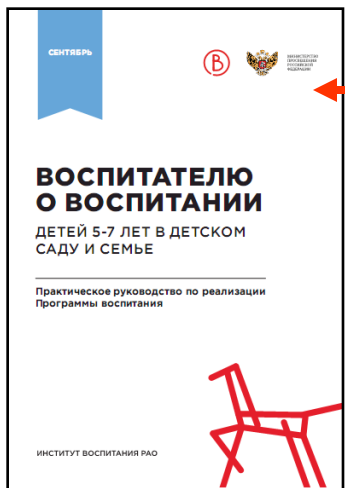
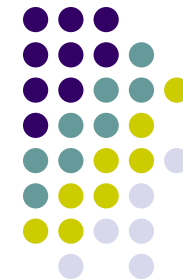
В структуру воспитательной деятельности педагога входит **трансляция социально значимых знаний, отношений, действий**. Педагог вводит ребенка в мир норм и ценностей, знакомит его с необходимыми социальными знаниями, с принятыми в обществе правилами отношений к окружающим людям, к миру, к себе, с формами одобряемого и порицаемого поведения.

Проблематизация педагогом социально опасных знаний, отношений и форм поведения ребенка. Это процесс создания таких **проблемных ситуаций**, которые позволили бы ребенку обнаружить и, возможно, преодолеть собственные социально опасные личностные проявления.

Поддержка **социально значимого самоопределения ребенка**. Оно дает ребенку возможность убедиться в правильности выбираемых им норм, ценностей, поведения, почувствовать на себе общественное одобрение, осознать собственную социальную значимость



Организация воспитательной работы с использованием практического руководства «Воспитателю о воспитании»



II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

- «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»
- «СМОТРИМ ВМЕСТЕ»
- «РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»
- «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»
- «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»
- «МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕНТЯБРЕ

Ценность-доминанта месяца — «Познание»
Проект месяца «Энциклопедия почечушек»

День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, определяет смысловое и организационное начало воспитательной работы всего месяца по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать открытия, чему-то учиться.

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»	«Облаки ценностей»: знания, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, усменный труд	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний	8 сентября Международный день распространения грамотности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Ид народных искусств и нематериального культурного наследия России		
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»		Проект месяца «Энциклопедия почечушек»
Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»		

Ценность «Познание» — одна из самых сложных, поэтому воспитательная работа начинается с фликового датки символа — «Книжка». Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книжку мы с интересом читаем, заботливо «лечим», бережно храним и даже создаем своими руками. Современная книга «Энциклопедия почечушек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.

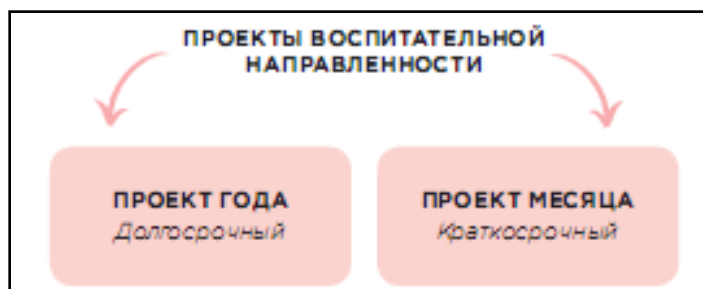
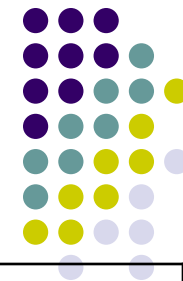


Таблица 2. Планирование воспитательной работы на сентябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети	Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Создания карты	Создания карты (продолжение)	Завершения работы с картой

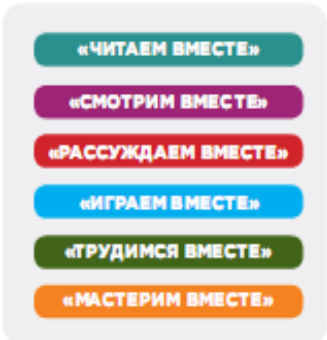
Проектирование педагогом действий по формированию и поддержки детских общностей в процессе реализации «Практического руководства»



Взаимосвязь с проектом месяца, года/ временной отрезок деятельности (РПВ, «Воспитателю о воспитании»)	Этапы	Формы организации	Основное содержание (организационные, проблемные вопросы) социально-значимого со-бытия « Карта наших путешествий »	Прим.:
<p>Проект года «Карта нашей страны»</p> <p>1-2 неделя сентября</p>	<p>START (С чего начать?)</p>	<p>Групповой сбор (для всей группы), <i>внеситуативно-познавательное и личностное общение</i> на тему «Где мы летом побывали?»»</p>	<p>Сообщения детей «Я летом был..» (можно особое внимание обратить на вид транспорта, на котором совершалась поездка семьи);</p> <p>Мотивирующий посыл на деятельность - сделать карту наших путешествий по стране (краю);</p> <p>Рассматривание разных карт, сообщить, что карты составляют картографы с помощью условных обозначений; Кто готов (желает) стать картографом? (предложить собраться на Детском совете (отсрочить по времени) и обсудить)</p>	<p>Социально-коммуникативные технологии (Л. В. Свирской, Н.П. Гришаевой);</p> <p>дать возможность детям обсудить между собой предстоящее событие (возможно подключить отдельных родителей и их со-участие в подготовке карты путешествий)</p> <p>Как пригласить детей на детский совет? (с детьми придумать ритуал, способ оповещения);</p> <p>составить и записать правила (с участием детей!);</p>

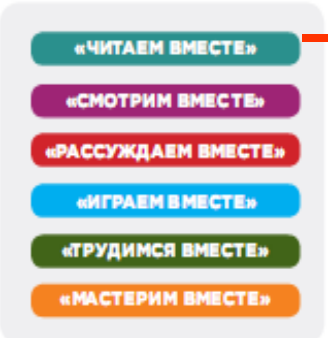
Проектирование педагогом действий по формированию и поддержки детских общностей в процессе реализации «Практического руководства»



Взаимосвязь с проектом месяца, года/ временной отрезок деятельности (РПВ, «Воспитателю о воспитании»)	Этапы	Формы организации	Основное содержание (организационные, проблемные вопросы) социально-значимого со-бытия « Карта наших путешествий »	Прим.:
<p>Проект года «Карта нашей страны»</p> <p>1-2 неделя сентября</p> 	<p>Organizing</p> <p>- ценностно-смысловая деятельность детей</p> <p>- деятельность педагога</p>	<p>Детский совет (дети по желанию), <i>внеситуативно-личностное общение</i> по поводу организации деятельности, выбора формы взаимодействия детей(в паре, подгруппой, самостоятельно),</p> <p>В ежедневном плане работы в блоке «Социально-значимое со-бытие» группы отразить работу над проектом года</p>	<p>Какие идеи по поводу создания нашей карты путешествий? Как мы будем делать и что для этого нужно? Сможем ли мы справиться самостоятельно? Кто нам поможет? Какой формат бумаги выбрать? И т.п.</p> <p>Процесс образования детской общности, ее традиций; педагог помогает распределить задания, роли в детской общности; брендирование ДО;</p>	<p>Педагог направляет фокус своего внимания на организацию детского сообщества; <u>Педагог ищет то, что объединяет детей!</u></p>

Проектирование педагогом действий по формированию и поддержки детских общностей в процессе реализации «Практического руководства»



Взаимосвязь с проектом месяца, года/ временной отрезок деятельности (РПВ, «Воспитателю о воспитании»)	Этапы	Формы организации	Основное содержание (организационные, проблемные вопросы) социально-значимого со-бытия «Карта наших путешествий»	Прим.:
<p>Проект года «Карта нашей страны»</p> <p>1-2 неделя сентября</p> 	<p>Activity</p> <p>- ценностно-смысловая деятельность детей</p> <p>- деятельность педагога</p> <p>(минимальна!)</p>	<p>Совет/ сбор «» (открытый для всех):</p> <p>обсуждение хода деятельности, координация взаимодействия детей;</p> <p>самостоятельная деятельность детей (познавательная, игровая, речевая, художественно-творческая) по реализации замысла.</p> <p>Помним: педагог (или взрослый, его заменяющий) зримо или незримо должен присутствовать практически в любой деятельности детской общности</p>	<p>1) сделать карточки - надписи с названиями городов, которые им знакомы и наклеить на карту (помощь педагога);</p> <p>2) можно подобрать картинки с достопримечательностями городов;</p> <p>3) сделать игру «Подбери картинки к названию города»;</p> <p>4) придумать правила игры, записать с помощью педагога;</p> <p>5) возможно взаимодействие с семьей в рамках оформления «Дневника путешественника» Алеши С., (в котором будет информация о том, где был, интересные факты, рисунки ребенка, картинки и т.п)</p>	<p><u>Вместе с детьми</u> обсудить и оформить Экран деятельности по проекту «Карта нашей страны», в которой дети фиксируют свою деятельность;</p>



ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ



Содержательный этап (Activity) – очень значимый этап в плане личностного развития ребенка и возможностей становления детской общности:

Детям предоставляется право заниматься интересным для него делом;

Поощрение свободы выбора ребёнком интересующей его деятельности, выбора способов и средств её осуществления оказывает **положительный эффект на...** ;

Необходимо поощрять и приветствовать любые творческие инициативы и предложения воспитанников; оказывать помощь в ведении детской документации;

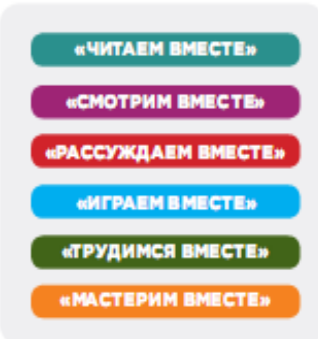
В конфликтных ситуациях инициировать «Детский саммит», совет «ЧС», **на котором дети учатся...**;

Создавать условия для принятия, поддержки и признания успехов каждого ребенка детским сообществом,

Развивать у воспитанников умение спокойно и доброжелательно выражать оценки по поводу действий другого и принятия оценки сверстников о своих действиях

Проектирование педагогом действий по формированию и поддержки детских общностей в процессе реализации «Практического руководства»



Взаимосвязь с проектом месяца, года/ временной отрезок деятельности (РПВ, «Воспитателю о воспитании»)	Этапы	Формы организации	Основное содержание (организационные, проблемные вопросы) социально-значимого со-бытия «Карта наших путешествий»	Прим.:
<p>Проект года «Карта нашей страны»</p> <p>1-2 неделя сентября</p> 	<p>FINISCH</p> <p>(как завершить или <u>не завершить историю</u>)</p> <p>Это проект года и к нему еще вернемся!</p>	<p>Совет/ сбор «» (открытый для всех)</p> <p>«Лучшие воспоминания»</p> <p>Обмен эмоциональными ощущениями, чувствами, переживаниями, факта участия в социально-значимом со-бытии «Карта наших путешествий»</p>	<p>Определить место хранения карты в группе, (возможно даже появится роль – хранитель карты!), настольной игры, дневников Путешественников;</p> <p>Организовать викторину «Путешествуем по России»;</p> <p>Вручение детям значков-сюрпризов («Лучший знаток», «Самый активный участник», «Любитель путешествий» ...);</p>	<p>Не забывать делать фото, видеосъемки интересных моментов!</p> <p>Фиксировать идеи, предложения детей! Делать записи педагогических наблюдений.</p> <p>Помочь детям выпустить постер (стенгазету) по итогам проекта.</p> <p>Собственный педагогический анализ и выводы</p>

Целевые результаты методического проекта «Детская общность в детском саду»



Результатом нашего методического проекта «Детская общность в детском саду» в первую очередь должны стать:

1. Право ребёнка на открытие и со-бытие, обогащающее его опыт, представления о жизни, мире, людях и т. д.
2. Предоставление педагогами ребёнку права заниматься интересным для него делом. Поощрение свободы выбора ребёнком интересующей его деятельности, выбора способов и средств её осуществления. Педагоги должны поощрять и приветствовать любые творческие инициативы и предложения воспитанников, быть вместе с ними в деятельности.
3. Уважать право ребёнка на самореализацию – право быть таким, какой он есть, право реализации своих способностей и возможностей.
4. Главная роль педагога:
 - выявить или помочь выявить способности ребенка, создать условия для их реализации и развития в детском саду;
 - помочь родителям понять, какие условия надо создать дома, в которых ребёнок максимально реализует свои способности и возможности.

Прим.: **методический проект** — это организационно-планировочный документ, который разрабатывается педагогическим работником для целенаправленной и систематической организации и проведения учебно-воспитательного процесса
Источник: <https://obzorposudy.ru/polezno/metodiceskii-proekt-cel-osobennosti-primenenie>

Целевые результаты методического проекта «Детская общность в детском саду»



Критериями эффективности воспитательной деятельности педагога являются:

- 1) личностный рост каждого ребенка;**
- 2) позитивная система его отношений к миру;**
- 3) положительная самооценка ребенка**

Основные выводы, которые сделаны по результатам исследований развития детских общностей и их влияния на личностные качества ребенка заключаются в том, что у него формируются такие важные умения как:

- освоение и добровольное принятие и выполнение конкретных прав и обязанностей;
- участие в управлении, организации жизнедеятельности сообщества;
- отклик на социально значимые события, посильное участие в них;
- проявление активности, творчества, инициативы, деловитости, ответственности, самостоятельности, дисциплины, воли в достижении общих и личных целей, коллективизма, товарищества, желания прийти на помощь;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе общности взглядов, ценностей, интересов, доверия, уважения, взаимной терпимости.