

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Выступление из опыта работы по теме:

«Использование здоровьесберегающих технологий в реализации
проектной деятельности с дошкольниками»

Инструктор по физической культуре:

Каплина Л. А.

2022 год

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила», - писал А.Эйнштейн;

а «...творчество – разновидность поисковой активности», утверждал В.С. Ротенберг и что

«на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неугомонного искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания», – писал К.Н. Вентцель.

Метод проектной деятельности в дошкольном образовании неслучайно приобрёл большую популярность. Дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения заданий. В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проектной деятельности может осуществлять как педагог, так и дети, в соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Участие в проектной деятельности даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным.

Все мы планируем индивидуальную работу с детьми, и выходим на группы с определённой игрой, заданием или презентацией, при этом ставим цели и задачи.

Когда я посещала среднюю группу № 9, я ребятам принесла дидактические игры «Сложи картинку» и «Что к чему» на выбор, после того как дети справились с заданием Арсений говорит, а у меня дома есть копилка. Я конечно отреагировала и вступила в диалог. Спросила, а что ты собираешь в копилку? Арсений понял, что мне стало интересно и эмоционально начал рассказывать, все ребята стали слушать и делиться своими интересными вещами. И тогда я обратилась к ребятам: «А как вы думаете, существуют ещё копилки, кроме денежной?» Ребята стали задавать разные вопросы, Сформулированы проблемные вопросы детей: «Бывают ли другие копилки,

кроме денежных?», «Существует ли «копилка здоровья»? Как она может выглядеть? Может ли человек стать «копилкой здоровья»? Что нужно складывать в «копилку здоровья». Что делать, чтобы создать такую копилку? я поняла, что им очень интересно и предложила создать свою копилку здоровья. Конечно же изначально я не понимала с чего начать, но мы увлечённо стали работать над проектной деятельностью.

Для обратной связи и помощи реализации проектной деятельности, провела анкетирование родителей, подобрала методическую и художественную литературу, иллюстрации. Запланированные выходы на группу я предварительно обсудила с педагогами группы, это была среда и четверг.

На одной из встреч было проведение предварительной работы, беседа с детьми о гигиенических навыках, о здоровье. Затем юные художники зарисовывали секреты здоровья.

Следующая встреча была на утренней зарядке вместе с родителями, весёлая музыкальная зарядка придала бодрость и подняла всем настроение на весь день.

Следующим этапом нашей работы была экскурсия в медицинский кабинет, Светлана Васильевна рассказала ребятам для чего в детском саду такой кабинет, что там хранится и для чего всё применяют.

Пробуждение после крепкого сна для некоторых ребят нелёгкая задача, поэтому спокойная пробуждающая музыка помогла легко проснуться.

Экспериментальная лаборатория помогла нам понять «Почему нельзя надувать шарик после кого – то», «Почему нельзя пользоваться чужой расчёской», «Чужой зубной щёткой», «Почему нужно мыть руки».

Сохранить здоровье глаз нам помогает зрительная гимнастика, чтоб дыхание было равномерное выполняем дыхательную гимнастику, для развития мелкой моторики рук – пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж –

благоприятно влиять на внутренние органы и на биологически активные точки тела. Точечный массаж в особенности полезен в периоды смены сезонов.

«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» интересную презентацию ребята просмотрели и обсудили.

В ходе беседы о ЗОЖ дети узнали, как мы дышим и про органы дыхания. Далее Настя сказала, что смотрела «Королева зубная щётка», ребятам стало интересно, что это за мультфильм и о чём он, и тогда я предложила детям посмотреть его на большом экране в музыкальном зале. После просмотра обсудили о чём мультфильм, затем следующим этапом ребята создавали коллаж по сюжету мультфильма «Королева – зубная щётка».

Так же с детьми проигрывала дидактические игры «Собери полезные продукты», беседа про носовой платок, чтение сказки «Мойдодыр», «Девочка чумазая». В заключении нашей проектной деятельности мы дополнили свою копилку здоровья, дети узнали, и что же нужно делать чтобы быть сильным, красивым и здоровым? Многие ребята конечно же ответили, что заниматься спортом.

В детском саду регулярно мы регулярно оформляли выставки, на стене которая называется «Краски лета», и, конечно же, участие принимали ребята в выставке про спорт, как самостоятельно, так и вместе с родителями.

Все работы мы с детьми рассмотрели, и Марьяна предложила сделать книгу, и сама же и придумала название «Удивительная книга про спорт». И ребята её в этом поддержали.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В результате проведенной работы дети поняли, почему необходимо беречь свое здоровье, пополнять его «копилку». У детей повысился познавательный интерес к своему здоровью, появилось понимание его ценности, сформировались полезные привычки, укрепляющие здоровье. Произошло развитие их исследовательской, практической, продуктивной деятельности.

Реализация проекта познакомила детей с возможностями самим добывать информацию по интересующему вопросу. Дети узнали, почему здоровье необходимо беречь с детства. Дети стали бережнее относиться друг к другу, заботиться друг о друге.