

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

**«Воспитание культуры потребления через знакомство с
азами финансовой грамотности»**

Воспитатель: высшей квалификационной категории –
Мережко Татьяна Владимировна

2023 г.

Для ребенка дошкольника, находящегося только в начале своего жизненного пути, воспитание основ финансовой грамотности является базой его будущего благополучия.

Что включает в себя финансовая грамотность в дошкольном возрасте? Это, прежде всего воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, трудолюбия, понимания ценности результатов труда, будь то товары или деньги, а так же формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Слайд №1. Первая потребность разобраться в основах финансовой грамотности возникла у нас ещё год назад, на одном из утренних кругов, когда у ребят встал вопрос «Можно ли дарить свои игрушки другим ребятам?». На этот сложный вопрос нет однозначного ответа даже у взрослых. Пытаясь в нем разобраться, я изучила разную информацию и поняла, что корни его уходят в основы финансовой грамотности и начинать надо с азов. Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Так пришла идея организовать эту работу в рамках утреннего круга (как его часть), сделать её регулярной и проводить еженедельно, по средам.

При организации образовательной деятельности по финансовому воспитанию наиболее эффективным, на мой взгляд, является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Слайд №2. На слайде сейчас представлены уровни проблемного обучения. *Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:*

1 уровень предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Для реализации данного проекта мною был продуман план работы и изготовлен персонаж Монеточка.

Сейчас я приведу примеры их применения.

Слайд №3.

1. Тема «Бартер»

Начинается наш утренний круг как всегда с приветствия.

Колокольчики звонили.

Дили-дили-дили-дили.

Всех ребяток разбудили!

И девчонок, и мальчишек

Пригласили в детский сад.

Здесь вас видеть каждый рад.

Нас Монеточка встречает,

В круг ребят всех приглашает.

Монеточка обращается к ребятам за помощью: «Сейчас мне позвонили мои подружки – белочки. У них вот такая проблема. Белочка Рыжуля живет в березовой роще и грибов у них выросло видимо-невидимо. Насушила она их вдоволь. Но одними грибами сыт не будешь. И решила она пойти на рынок и продать часть грибов, чтобы на вырученные деньги купить шишек. На рынке она встретила свою старую знакомую белочку Лапулю. Она живет в хвойном лесу и у них большой урожай шишек. Лапуля собрала шишек целый мешок и тоже решила продать часть их на рынке, чтобы потом купить грибов. Но покупателей сегодня на рынке мало. И торговля не идет, и домой возвращаться ни с чем не хочется. Как им быть? Может вы подскажите?»

Ребята обсуждают проблему и предлагают белочкам обменяться товаром. Далее идет знакомство с понятием «бартер». Затем ребята вспоминают, в каких знакомых сказках осуществлялся бартер между сказочными героями? («Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка со скалочкой», «Горшок Каши», «Дудочка и кувшинчик» и др.).

Затем ребята закрепляют понятие через игру-ситуацию «Бартер» и решают поделиться своими знаниями с друзьями и родителями при помощи книжки в картинках о бартере. Далее ребята обсуждают странички книги и распределяют задания.

2. Тема «Монеты и купюры».

Слайд №4

На следующей встрече ребята познакомились с понятиями «монета», «купюра», «банкнота», а затем решили придумать свою валюту и назвать её «радужки», от названия группы «Радуга», не забыв обсудить, как можно заработать «групповую валюту». Был объявлен конкурс на лучшую монету и банкноту.

А чтобы денежки не терялись и всегда были под рукой, я пообещала после вечернего круга научить ребят делать кошельки из бумаги.

3. Тема «Реклама».

Слайд №5

С помощью персонажа «Монеточка» мы узнали, для чего взрослые работают, что такое семейный бюджет и расходы семьи, как экономить тепло, свет и воду, какие бывают деньги, и др. Еще одной из тем встречи с Монеточкой стала реклама. Ребята познакомились с видами рекламы и сами решили стать изготовителями рекламы. Мы долго выбирали объект для рекламы и решили сделать рекламу нашего хореографического кружка «Звездочки». Вот что у нас получилось (а сколько вы знаете видов рекламы? Мы с ребятами насчитали их 8: печатная (буклеты, визитки, листовки, объявления в газете и т.д.), уличная (растяжки, указатели, вывески), телевизионная (ролики, бегущая строка, телемагазины), реклама на радио, реклама в интернете, в общественном транспорте и на нем, СМС-рассылки; сувенирная).

А недавно мы приняли участие в муниципальном конкурсе «Лучший урок по финансовой грамотности» где стали победителями.

Слайд №6

На сегодняшний день в рамках реализации ОП ДО, составленной на основе новой федеральной образовательной программы, в разделе трудовое воспитание появились задачи по финансовой грамотности, исходя из этого мы решили продолжить эту работу на постоянной основе. Ознакомление дошкольников с финансовой грамотностью происходит на основе использования программы «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» под ред. Стахович Л.В. Эта программа рассчитана на детей старшей и подготовительной группы и включает в себя различные пособия.

Слайды №7,8

Занятия включают в себя игры, ситуационные задачи, чтение, беседы, мини-спектакли, викторины, конкурсы проектов, практические задания и праздники (например: «Русская ярмарка», где ребята продавали свои поделки, а на вырученные деньги приобрели игровой стенд).

В процессе такого взаимодействия у детей формируются элементы культуры потребления. Родители наших воспитанников отметили позитивные результаты нашей работы. Изменилось отношение детей к труду взрослых, они

стали бережнее относиться к игрушкам и окружающим предметам, экономно расходовать воду и электроэнергию, умерили свои запросы и желания.

Я считаю, что ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.