

*Диагностика психологической готовности
ребёнка к школе (как объяснить родителю,
готов ли его ребёнок к школе)*

*Педагог- психолог
Шепиль Ирина Анатольевна*

Психологическая готовность к школе-

это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника

Психологическая готовность к школе включает в себя готовности: личностную, умственную и волевою

▶ Личностная готовность

- ▶ Мотивационная готовность — сформированность социальных мотивов (потребность в социальном признании, стремление к приобретению социально значимого статуса), а также сформированность и доминирование учебных и познавательных мотивов;
- ▶ Сформированность самооценки и Я-концепции — осознание ребёнком своих физических возможностей, умений, переживаний, а также способность оценить свои достижения и личностные качества;

- Коммуникативная готовность — готовность ребёнка к произвольному и продуктивному общению с учителем и сверстниками, в контексте учебной деятельности, наличие коммуникативной инициативы;
- Эмоциональная зрелость — освоение ребёнком социальных норм выражения своих чувств, отсутствие импульсивных реакций, сформированность высших чувств — эстетических (чувство прекрасного), интеллектуальных (радость познания), нравственных.

Интеллектуальная готовность

- ▶ Познавательная готовность – переход к понятийному интеллекту, овладение основными мыслительными операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование), способность действовать во внутреннем плане, понимание причинности явлений, наличие определенного набора знаний, представлений и умений.
- ▶ Речевая готовность – сформированность лексической, фонематической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи; становление и развитие различных форм речи (монологическая – диалогическая; внешняя – внутренняя).
- ▶ Развитость восприятия, памяти, внимания и воображения – осознанность восприятия, использование системы сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий; большая опосредованность памяти и внимания; развитие сенсомоторной координации и мелкой моторики.

Волевая готовность

- ▶ Готовность в сфере воли — возможность целеполагания и сохранения целей, способность к осуществлению волевого усилия, соподчинение мотивов.
- ▶ Развитие произвольности — способность ребёнка строить свое поведение и деятельность в соответствии с установленными правилами, осуществление действий по предлагаемым образцам, их контроль и коррекция.

Диагностика личностной готовности

- ▶ «Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А.Нежной)». Цель: определение особенностей мотивации к обучению в школе.
- ▶ Беседа "Расскажи о себе"
(А.М.Щетинина)
Цель: изучение уровня и характера оценки, сформированности образа "Я", степени осознания своих особенностей.
- ▶ Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников
(А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)

Методики изучения особенностей
восприятия и понимания дошкольниками
эмоционального состояния изображенного человека
(А.М.Щетинина)

Цель:

Выявить особенности восприятия и понимания детьми 4-7 лет эмоционального состояния радости, печали, гнева, страха, удивления-интереса изображенных людей при разных условиях .

Диагностика Интеллектуальной ГОТОВНОСТИ

Протокол обследования ребенка

Платье	Зрительная		Словесная, ассоциативная память		Слуховая																
	«Картинки» (объем кратковременной памяти)		Море-река, Утро-закат, Лес-медведь, Книга-букварь, Дерево-лес, Дом-человек, Белка-орехи, Огород-морковь		Запоминание и воспроизведение «10 слов» (кратковременная, слуховая, словесно-логическая, объем памяти)																
	Узнавание «Узнай фигуру» (оперативная память, зрительное восприятие)				лес	лес	поле	вода	стол	бат	нос	гриб	шляпа	шляпа							
	Запоминание и воспроизведение		Отсроченная																		
Внимание	«Таблицы Шульце» (объем, концентрация, работоспособность) I. II. III. IV. V.		«Запомни и расставь точки» (объем)		Методика Пьерона-Рудена (концы, граница, переключение, распределение, объем)		«Найди и вычеркни» (предметность, устойчивость)		Счет по Э. Крепеллину 100-7-93, 86, 79, 72, 65, 58, 51, 44, 37, 30, 23, 16, 9, 2 Счет прямой и обратный: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1												
Мощение	«Коробочка форм» (Пятиуголь, квадрат)		Наглядно-действенное		«Обведи контур»		«Разрежь картинки»		«Вырежь фигуры»		Наглядно-образное			«Исключение лишнего» (картинки)		«Исключение лишнего» (слова)					
Этапы	Цвет		Форма		Величина		Сравнивает		Простран. представления		Мелкая моторика		Дни недели		Части суток		Месяцы		Времена года		
	красный	желтый	синий	зеленый	круг	квадрат	треугольник	прямоугольник	большой	маленький	Справа, слева, сверху, внизу, над, под, в	Линия, круг, квадрат, треугольник	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье	День/ночь	Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Зима, весна, лето, осень					
									Показывает	Левая правая рука, Левая правая нога											
Речь	Раннее развитие «Раскраски по картинке»		Сравнивает		Показывает		Называет		Левое правое ухо, Глаза, носик, ротик		Восприятие		«Понимание грамматических конструкций»								
	Методика «Знаки предлогов» (предметные картинки)												Осязательное восприятие (ощущение предметов, узнавание на ощупь)								

Диагностика волевой готовности

- ▶ Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов Н.И.Гуткина
- ▶ **Методика «ДА И НЕТ» Н.И.Гуткина**

Цель: исследование умения действовать по правилу, сформированность произвольной регуляции ребенка.

- ▶ **Ориентировочный тест школьной зрелости**

А.Керна - Я.Йирасека

Цель: установление степени школьной зрелости.

Основным критерием психологической готовности к школе выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющее собой новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее в результате сплава познавательной потребности и потребности в общении со взрослым на новом уровне.

