

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 8 комбинированного вида
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Тема опыта:

**«Использование нейротехнологий в работе педагога-психолога
с дошкольниками»**

Автор опыта:

Вивчарь Вера Николаевна
педагог-психолог
высшей квалификационной
категории

2022 год

Нейропсихология – наука, работающая на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования.

Создателями нейропсихологии являются: Лев Семенович Выготский и Александр Романович Лурия.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Чтобы помочь детям в преодолении этих проблем и достичь лучших результатов в обучении и воспитании, я решила обратиться к интересной, на мой взгляд- нейротехнологии.

Целью которой является: развитие межполушарных связей, произвольности и самоконтроля, освоение ребенком телесного пространства.

Задачи:

- развитие концентрации и распределения внимания, развитие произвольного внимания;
- развитие координации, умения ориентироваться в собственном теле, в пространстве;
- развитие памяти (зрительной, слуховой и речеслуховой)
- развитие внимания зрительно-пространственных и моторных навыков, контроля руки;
- развитие межполушарного взаимодействия, тренировка межмодального переноса;
- развитие саморегуляции и самоконтроля.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Если обратиться к строению головного мозга мы видим, человеческий мозг устроен таким образом, что каждое полушарие имеет свою специализацию.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и глаз.

Изучив, работы нейропсихологов, пройдя курсы повышения квалификации по детской нейропсихологии, онлайн семинары и марафоны, я изменила свой подход к коррекционной работе.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе и реализуется не вместо нее, а вместе с ней. В своей работе я использую **нейропсихологические упражнения (нейроигры)** - это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Нейропсихологические игры и приёмы, применяю на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Для детей подобная методика полностью безопасна, не вызывает никаких нежелательных проявлений. При правильном и квалифицированном подходе удается достичь высоких результатов.

С целью повышения уровня знаний педагогов по использованию данной технологии с детьми, мною были проведены консультации, практикумы, тренинги. Участники знакомились и отрабатывали последовательность действий и приемов нейропрактик.

Благодаря чему, у них повысилась мотивация к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в совместной деятельности с ребенком.

На педагогических гостиных, с педагогами проводились мастер-классы по применению нейродинамической гимнастики с дошкольниками, кинезиологических упражнений, которые являются одним из направлений работы по развитию межполушарного взаимодействия.

Нейротехнологию я применяю как в индивидуальном, так и в подгрупповом взаимодействии с дошкольниками групп компенсирующей направленности.

Основным требованием к квалифицированному использованию специальных нейротехник является точное выполнение движений и приёмов детьми вместе с педагогом, систематически, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность.

Так, например, для лучшего восприятия поз пальцев рук, я использовала пособия: «Говорящие ручки», «Ладочки-нейродорожки», где с помощью специальных карточек дети учились повторять позы и движения, по подражанию и словесной инструкции. Этот комплекс повышает интеллектуальные возможности, снимает эмоциональное напряжение и развивает речь.

Одновременные движения обеих рук активизируют сразу оба полушария. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее.

Такие нейроигры как «Бесконечная восьмерка», «Межполушарные доски», «Классики для пальчиков», «Нейротаблицы», «Зеркальное отражение» и другие повышают интерес у ребенка, развивают речь, творческие и интеллектуальные способности.

Очень любят дети игры с веселыми балансиром, это: «Совушки», «Цирковые коты», «Растущие башни», «Бесконечная восьмерка» и другие. Такие нейроигры развивают мозжечковую стимуляцию, мелкую моторику, пространственное мышление, концентрацию внимания, логику и зрительное восприятие. А милые деревянные детали в виде зверушек радуют юных испытателей.

Для развития умственных способностей с помощью специальных двигательных упражнений, направленных на синхронизацию работы обоих полушарий мозга, я так же использую **Кинезиологические упражнения**. При

систематическом выполнении их, дети становятся более активными, сообразительными, энергичными, учатся контролировать свои психические процессы.

Много радости и положительных эмоций доставляет ребятам рисование на прозрачном мольберте, в ходе которого развивается межполушарное взаимодействие, пространственная ориентировка на вертикальной поверхности. Прозрачный мольберт также является хорошим средством для профилактики и коррекции страхов, связанных с результатом деятельности (боязнь ошибки), т.к. рисунок можно всегда откорректировать, ведь под рукой есть влажная салфетка.

На **прозрачном мольберте** одновременно рисуют 2 ребенка, работая как парами используя его обе стороны, так и по одному. Задания для межполушарного взаимодействия дети выполняют кистью, маркером, пальцами, ладошками, кусочками поролона.

Благодаря нейроиграм, у детей оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга.

Свой опыт по использованию нейротехнологий в работе с дошкольниками я транслирую среди коллег на:

Муниципальном уровне:

- мастер-класс на РМО педагогов-психологов «Использование нейропсихологических технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста».

Региональном уровне:

- участие в региональном конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии», с опытом работы: «Применение нейротехнологий в работе педагога-психолога с дошкольниками с ОНР».

Федеральном уровне:

- журнал «Воспитатель ДОУ» № 3-2022 г. Развитие творческих способностей у старших дошкольников посредством нейропсихологических игр и упражнений.

В сетевых сообществах:

- инфоурок «Развитие творческих способностей у старших дошкольников посредством нейропсихологических игр и упражнений», в которой освещены вопросы использования нейропсихологического метода в развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Уважаемые коллеги, надеюсь, вы дополнили свою рабочую копилку новыми идеями, которые так же станут для вас любимыми и полезными в работе с детьми.