

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 1  
пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район

## **Выступление из опыта работы**

**Тема: «Экспериментальная деятельность, как  
средство сенсорного развития детей»**

Автор:  
Воспитатель  
И.В. Ковбасюк

«Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность.»

Л.С. Выготский

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе. Значение сенсорного развития в раннем дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст благоприятен для совершенствования познавательных навыков.

Основной задачей сенсорного развития является создание условий для формирования восприятия как начальной ступени познания окружающей действительности. С восприятия предметов и явлений начинается познание окружающего мира. Такие формы познания как – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатами их переработки. Наиболее эффективно сенсорное развитие ребенка происходит в экспериментальной деятельности.

Экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью и неустойчивостью. Ребенок готов к

любому неожиданному результату. Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Он настроен на познание окружающего мира: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова и т.д.

В настоящее время я реализую проект на тему:

«Экспериментальная деятельность, как средство сенсорного развития детей».

Цель проекта:

Создание условий для сенсорного развития детей через экспериментальную деятельность

Задачи:

-Развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам посредством экспериментальной деятельности;

-Формировать у детей способы обследования предметов;

-Развивать наглядно-действенное мышление;

-Развивать познавательные процессы;

-Развивать мелкую моторику.

В своей работе применяю следующие методы и приемы:

-Проблемно - поисковый метод является ведущим в экспериментальной деятельности.

-Наблюдения за объектами и предметами живой и неживой природы.

-Опыты и эксперименты. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует формированию коммуникативных навыков, готовности к сотрудничеству.

Важным условием сенсорного развития детей в экспериментальной деятельности является разнообразная насыщенная предметно-пространственная среда.

Правильно организованный центр для экспериментов, в содержание которого входят: песок, емкости для просеивания, воронки, мерные чашки, кружки, различные ложечки, трубочки, и др.

В практической деятельности я использую следующие игры:

«Раскопки»

Цель: развивать усидчивость, пытливость.

- Для этого необходимо закопать маленькие игрушки в емкости с мелкими камушками. Ребенок должен найти все игрушки
- На стол выкладываем небольшие картинки, сверху ставим стеклянную емкость, засыпаем песком (манкой) дно емкости, так чтобы спрятать картинки. Ребенок должен с помощью ложечки или руками раскопать песок так чтобы найти картинки.

Так же провожу следующие эксперименты, знакомя с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), др.

Опыты:

1. « Попробуй на вкус».

*Оборудование:* Яблоко, картофель, лук, морковь и т.д.

Дети должны с закрытыми глазами на вкус определить на вкус, что им попало в рот. Знакомя с различными вкусовыми характеристиками фруктов и овощей.

2. « Волшебные краски».

*Оборудование:* Одноразовые стаканчики, пищевые краски, одноразовые ложечки.

В четыре стаканчика с водой окрашиваем в основные цвета. Затем ребенок берет по две ложечки воды из двух стаканов и переливает в один стакан, получая новый цвет.

«Легкий – тяжелый».

*Оборудование:* Камень, стеклянный камень, кусочек дерева.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть предметы. Какие они? Затем воспитатель просит ребенка взять по одному предмету и опустить в воду. Воспитатель обращает внимание детей на то, что разные предметы по весу. Камушки тонут и не плавают, а дерево не тонет.

«Бумажный цветочек»

*Оборудование:* Лист бумаги (салфетки), емкость с водой.

Воспитатель показывает детям комочек из салфетки. Кладет его в воду и все наблюдает за тем как комочек расправляется и получается цветочек.

« Кораблики».

*Оборудование:* Бумажные кораблики, емкость с водой, одноразовые трубочки.

Опустите кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

« Волшебные перчатки»

*Оборудование:* Вязаные перчатки, мыльные пузыри.

Надуваем мыльный пузырь и ловим его перчаткой. Пузырь на лопается.

Так же мы с детьми посадили луковицы и наблюдали за ростом лука. Поливали, рыхлили землю. Затем дети с большим удовольствием ели выращенный лук.

Недавно мы с детьми посадили маленький огород и парк.

В огороде мы посадили семена овощей (огурцов, помидоры, редис, кабачки). Теперь мы наблюдаем, как они растут. Затем мы их высадим на нашем огороде и будем ждать урожай. А в нашем маленьком парке мы посадили различные веточки цветов и кустов. У нас есть веточки березы, ивы, дуба, туи, розмарина, лаванды. Мы наблюдаем за изменениями в веточках. Если веточки дадут корни, то мы их посадим на территории сада.