

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 5  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

Выступление из опыта работы:  
«Технология «Камешки Марблс»  
в логопедической практике  
для профилактики дислексии  
у детей»

Учитель-логопед  
Абалмазова Людмила Владимировна

2024 г

Профилактику дислексии нужно начинать в дошкольном возрасте, развивая у детей зрительно-пространственные функции, память, внимание, аналитико-синтетическую деятельность, мелкую моторику.

**Дислексия** – это парциальное расстройство навыков чтения, вызванное недостаточной сформированностью (либо распадом) психических функций, участвующих в осуществлении процесса чтения.

Основными **признаками** дислексии являются стойкость, типичность и повторяемость ошибок при чтении (смещения и замены звуков, побуквенное чтение, искажение слоговой структуры слова, аграмматизмы, нарушение осмысления прочитанного).

Дислексия может наблюдаться изолированно, однако чаще она сопутствует другому нарушению письменной речи – **дисграфии**.

Большинство исследователей, изучающих проблему дислексии у детей, отмечает наличие в анамнезе **воздействия патологических биологических факторов**, вызывающих минимальную мозговую дисфункцию.

В контроле и реализации чтения, как психофизиологического процесса, участвуют зрительный, речедвигательный и речеслуховой анализаторы. Процесс чтения включает этапы:

- зрительного восприятия, узнавания и различения букв;
- соотнесение их с соответствующими звуками;
- слияния звуков в слоги; объединения слогов в слово, а слов в предложение;
- понимание, осознание прочитанного.

Нарушение последовательности и единства этих процессов и составляет суть дислексии с точки зрения психолингвистики.

В устной речи у детей с дислексией отмечаются дефекты звукопроизношения, бедность словарного запаса, неточность понимания и употребления слов.

**Фонематическая дислексия**

При фонематической дислексии на первый план выступают замены и смещения между собой звуков, сходных по артикуляторным или акустическим признакам (звонких-глухих, свистящих-шипящих и т. д.).

**Мнестическая дислексия**

При мнестической дислексии нарушается ассоциация между зрительной формой буквы, и ее произносительным и акустическим образом. То есть ребенок не запоминает буквы, что проявляется в их смешении и заменах при чтении.

**Оптическая дислексия** проявляется смешением и заменами букв, сходных графически и различающихся лишь отдельными элементами или пространственным расположением (б-д, з-в, л-д). К оптической дислексии относятся также случаи зеркального чтения, осуществляемого справа налево.

Работая с детьми с ОВЗ и инвалидами, сталкиваясь с проблемами в их обучении, приходится искать вспомогательные средства, об-

легчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Применение технологии «Камешки Марблс» в логопедической практике позитивно отражается на качестве коррекции и обучения, так как способствует: развитию всех компонентов речи, и профилактике дислексии.

*Правильного чтения не может быть без четкого произнесения звуков русского языка, поэтому огромное количество игр, направленных на автоматизацию звуков в слогах, словах.*

### 1. Игры, направленные на автоматизацию поставленных звуков

**Игра «Змейка», «Лабиринт»** Ребенок произносит слова со звуком Р (С) и закрывает это слово камешком Марблс.

**«Круговые пазлы»** произнести слова и выложить буквы из камешков.

**«Что изображено»** выложи звуковую дорожку, повторяя поставленный звук.

**«Сурикат»**, клади камешек, повторяя четко звук С в словах

**«Самолет»** повторять слоги и раскладывать камешки

### 2. Игры на профилактику и коррекцию зрительно-пространственных нарушений

**Упражнение “Графический диктант”** *Оборудование:* плоскость (лист бумаги, шершавая поверхность) разлинованная на квадраты. Положите красный камушек в центр листа. Синий – в левый верхний угол, зеленый – в правый верхний угол, синий – в правый нижний; зеленый – в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом. Можно предложить эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

**«Собери другую сторону фигуры»** (елочки, жука, кошки)

**«Найди картинку»** Положи синий шарик на игрушку, которая находится слева от черепахи. Положи красный шарик на предмет под барабаном. Расскажи, где расположены остальные игрушки, используя слова *под, над, слева, справа, между*. Укрась картинки шариками.

**«Зеркало»** найти правильную букву из предложенных и расставить камешки.

**«Склеенные буквы»** -узнать соединенные буквы и сложить их из камешков.

**«Заштрихованные буквы»** - узнать букву и выложить ее

**«Наложение друг на друга буквы»** -узнать образ буквы, назвать и собрать букву

**«Дорожка букв, слогов»** (игра с движением на полу) - пройти по дорожке, назвать букву слог, или картинку возле камешка Марблс.

**«Знакомство с буквой»** наложение камешков на ее контур и соотносит данную букву, с картинкой начинающуюся на эту букву.

### 3. **Нейроупражнения**

«Аллея» работают две руки, одновременно раскладывая камешки по сторонам ковровой дорожки, проговаривая словарный материал.

«Цветные Ладочки» - положить камешек нужного цвета на ладошку и повторить упражнение рукой.

«Веселые ладошки» разложить камешки и повторить движение пальцами рук.

### 4. **Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

«Круги Луллия» - выделить первый звук из названий картинок, поставить камешек нужного цвета, или подобрать к картинкам цвет камешка, соответствующий заданному звуку в слове-картинки.

«Ритмический ряд» (Деревянное пособие) - выполнить звуковой анализ слов, или ставить камешки по наличию изучаемого звука, продолжить ряд по образцу.

«Конструктор «Тико» - узнать по схеме заданный звук и построить его графический образ

«Волшебный мешочек»

*1 вариант.* Ребёнок достаёт из мешочка камешек (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет — твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный — мягкий согласный звук).

*2 вариант.* Ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: зелёный камешек — зелёный огурец, лук, крокодил и т. д. жёлтый камешек — жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.

“Гласная или согласная?” определить первый звук в слове и поставить фишку-камушек необходимого цвета (гласный – красный, согласный – синий).

«Определи первый звук в слове» ребенок определяет первый звук в слове и кладет зеленый камушек, если звук – мягкий, синий – если звук твердый.

«Первый – последний звуки» с картинками и без них.

Данные игры способствуют повышению речевой активности детей и могут быть использованы как на подгрупповых, индивидуальных занятиях, так и в свободной деятельности детей.