

Информационная справка о проведении онлайн - конференции.
Тема: «Современные методы и приемы стимулирующие речевую активность детей дошкольного возраста»



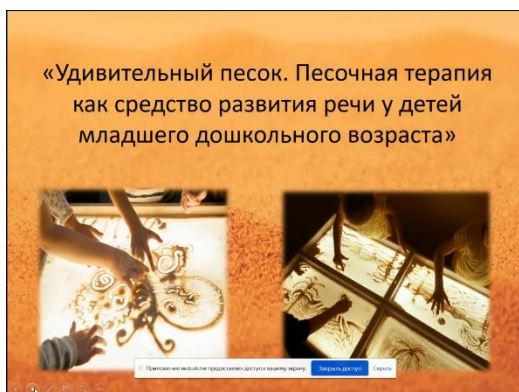
21 марта 2025 года в рамках работы муниципальной инновационной площадки, на базе МБДОУ № 9 ст. Старощербиновская состоялась онлайн – конференция по теме: «Современные методы и приемы стимулирующие речевую активность детей дошкольного возраста».

В конференции приняли участие педагогические работники, специалисты дошкольных образовательных организаций из муниципальных образований Краснодарского края.

Данная конференция проведена с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в рамках внедрения современных методов и приемов стимулирующих речевую активность детей дошкольного возраста.

В начале мероприятия, модератор ВПК «Диалог» Анастасия Васильевна Кутафина, поприветствовав гостей и спикеров Клуба, напомнила об организационных и технических моментах проведения конференции, представила программу мероприятия.

Спикерами онлайн – конференции, являлись 5 человек, это педагоги ст. Старощербиновской, Динского района, п. Мостовского и г. Тихорецка.



Решетникова Оксана Георгиевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 8 комбинированного вида ст. Старощербиновская, поделилась опытом работы: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через различные виды игр». Как отметила педагог, в работе по речевому развитию детей младшей группы используются игры в разные периоды режимных моментов. Педагог считает актуальным использование различных видов игр для развития речи детей младшего дошкольного возраста. В результате проведённой работы к концу года у детей повысилась речевая активность, словарный запас, соответствующий их возрасту, большинство детей умеют говорить не торопясь, отчетливо произносят слова и короткие фразы, рассказывают об увиденном, отвечают на вопросы. Дети умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляют в речи имена существительные в форме единственного

и множественного числа. Также в результате проведенной работы у воспитанников повысился интерес к окружающим, исходя из этого ребята свободно общаются со сверстниками и взрослыми, активно пользуются формами речевого этикета (с просьбой, приветствием, прощанием). Проявляют самостоятельность, активность в игре. Проявляют доброту и отзывчивость к героям произведений, к окружающим людям. Дети знают много стихов, потешек, песенок и с удовольствием их рассказывают.

Симолян Аида Валериевна, воспитатель МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37», поделилась опытом работы: «Развитие речи детей разновозрастной группы посредством организации игровых упражнений и развивающих игр». Как отметила педагог согласно ФОП ДО, к пяти годам речь ребенка должна быть полностью



сформирована: он должен правильно строить фразу, четко произносить все звуки родного языка, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат. Исходя из этого, стало необходимым создать условия для игровой деятельности воспитанников и уделить большое внимание развитию предметно-пространственной среды, в которой ребёнок находится большую часть времени, с целью повышения речевой активности детей. В результате организованной деятельности можно сделать вывод о том, что развитие речи с помощью игровых форм деятельности дает большой результат. У воспитанников наблюдается повышения уровня речевой активности, что в результате влияет на активизацию мыслительной деятельности, обогащение словарного запаса детей, развитие умения наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.



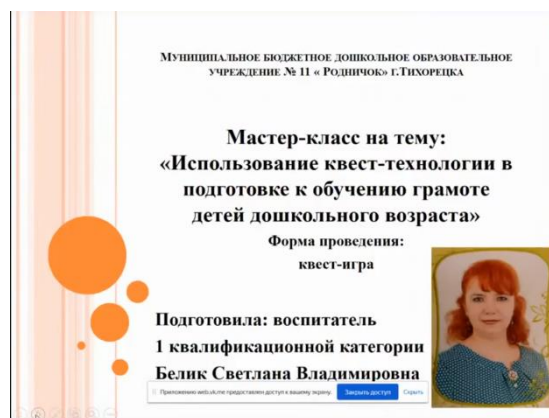
Левенец Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ ЦРР - детский сад № 5 ст. Старощербиновская, поделилась опытом работы: «Удивительный песок. Песочная терапия как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста». Как отметила педагог во второй младшей группе в соответствии с

ФОП перед педагогом стоят следующие задачи по развитию речи: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, сходные по

назначению предметов, понимать обобщающие слова. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. Решая данные задачи, педагог большое внимание уделила применению песочной терапии, так взаимодействуя с песком детям предлагались игры на формирование словаря: «Что спрятано», «Угадай-ка», «Две игрушки». Игры на формирование звуковой культурой речи: «Горочка», «Звуковые дорожки». Особое внимание уделялось работе над грамматическим строем речи, развитию связной речи. В результате проделанной работы у детей отмечается положительная динамика в процессе автоматизации звуков, расширения словарного запаса, а также умения более свободно использовать грамматические обороты речи. Воспитанники раскрепощены и непосредственны в общении. Подводя итог, можно сказать, что игры – упражнения с песком развивают фантазию и творчество ребёнка, способствуют развитию мелкой моторики, учат выполнять задуманное в коллективной игре или индивидуально. Помимо этого, воспитывают усидчивость и внимание. Помогают ребёнку получить положительные эмоции непосредственно во время игры и от полученных в конце результатов

Белик Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ № 11 «Родничок» г. Тихорецка, поделилась опытом работы: «Использование квест – технологии в обучении грамоте старших дошкольников». Как отметала педагог одной из современных технологий является квест-игра. Образовательная деятельность в формате квеста

замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО и становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Квест - это игровая педагогическая технология, и форма взаимодействия педагога, детей и их родителей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора через реализацию определенного сюжета. Таким образом квест-игры являются новым способом взаимодействия в самостоятельной, игровой деятельности детей, способствующие сотрудничеству взрослых и детей, их инициативы, самостоятельности и коммуникативных навыков. Дети не могут грамматически правильно построить распространенное предложение, их рассказы носят поверхностный и незаконченный характер, отсутствует логическая последовательность изложения.



КВЕСТ – ИГРА :
«ПУТЕШЕСТВИЕ В
ГОРОД ПРАВИЛЬНОЙ
РЕЧИ»



Улановская Ольга Андреевна, учитель – логопед МБДОУ «Детский сад №с 1 Березка» пос. Мостовского. Как отметила педагог большая часть детей в дошкольных учреждениях сталкиваются с трудностями в развитии речи, а именно монологической формы. Исходя из этого педагог поделилась авторским сборником дидактического

материала по формированию связной монологической речи детей с помощью мнемотехники. В пособии предлагается методический и практический материал для занятий с дошкольниками и младшими школьниками, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Пособие предназначено для учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов, педагогов дошкольных и школьных организаций, а также для заинтересованных родителей. Цель данного пособия: представить комплекс упражнений по формированию связной монологической речи с помощью мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц.

Данное мероприятие будет интересно педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций.