

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Выступление в рамках августовского педагогического совета,
по теме: познавательно - исследовательский проект «Неизведанное
рядом» с использованием технологии «Волшебная лупа».

Воспитатель:
Спиридонова Марина Владимировна,
высшая квалификационная категория
адрес: **353620, Краснодарский край, Щербиновский район,**
станция Старощербиновская ул.Тельмана,146.
телефон/факс: **8(86151)7-78-38**
e-mail: **kolokolchiki.9@yandex.ru**
сайт:**https://detsad9.uo-moshr.ru**

2024 год.

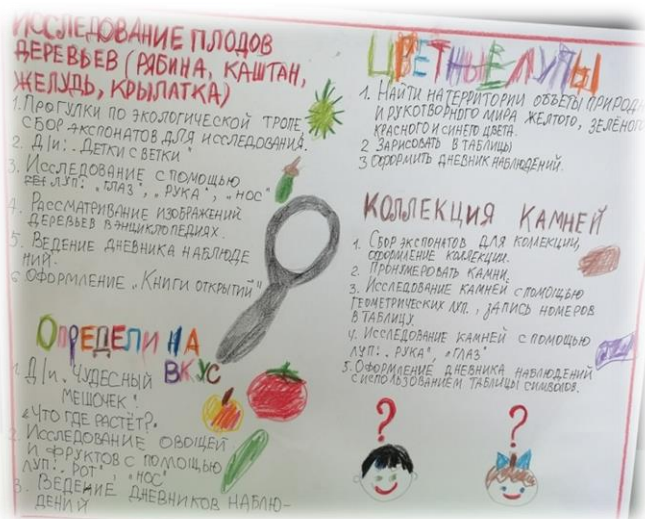
Дошколята по природе своей исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Познавая мир, ребёнок делает множество открытий. Поддерживая стремление детей к экспериментированию. Мы со своими воспитанниками, продолжаем использовать технологию "Волшебная лупа". Данную технологию мы начали апробировать ещё год назад, и своим опытом, я поделилась с коллегами педагогического сообщества, выступая в ВПК "Диалог", там же опубликовала свои методические разработки по этой теме.

Прошёл целый год, мои ребята повзрослели, поднабрались опыта, новых знаний. У них ещё больше появилось вопросов. Это свидетельствует о том, что появился интерес к познанию. Можно было бы поддаться соблазну и ответить на все детские вопросы, провести опыты, оставив детям роль наблюдателей. Но какими бы интересными не были мои действия, дети быстро устанут наблюдать за ними. Важно создать такие условия, чтобы каждый ребёнок смог самостоятельно найти ответы на свои вопросы, в том числе при помощи доступных наблюдений и экспериментов. Вот так и появился наш познавательный - исследовательский проект "Неизведанное рядом" с использованием технологии "Волшебная лупа".

Используя технологию «Волшебная лупа», я создаю условия для развития познавательной деятельности дошкольников, решая ряд задач:

- Закрепить знания детей об окружающем, о летних явлениях в природе;
- Продолжать развивать навыки исследовательской деятельности;
- Учить выделять характерные признаки, свойства предметов и умение их зарисовывать;
- Создать условия для развития речи, образного мышления, внимания;
- Воспитывать умение договариваться, внимательно слушать товарища, высказывать своё мнение.

Конечно же мы с ребятами, основательно подготовились к реализации проекта. Заполнили модель трёх вопросов. На утреннем круге вспомнили, что дети знают о "волшебной лупе", какие исследования проводили, как фиксировали. Также наметили планы, что будем узнавать дальше.



Уже в ходе проекта модель изменилась, так как в процессе ежедневной деятельности появлялись новые, интересующие детей объекты исследований. Совместными усилиями, оформили паутинку проекта. Я помогла детям записать их предложения. А вот подписать их, мои ребята уже смогли, большинство из них знают заглавную букву своего имени. Всё было готово, и мы приступили к реализации проекта. "Исследовать, открывать, изучать" - вот девиз нашего проекта.



Лето - это радуга красок. Что ни листок, цветок, насекомое или другой объект природы, всё ярко, пёстро. Мои маленькие исследователи с огромным желанием отправляются в экспедиции, прихватив с собой "цветные лупы". И вот уже Миша и Марианна нашли зелёного богомола, листики, маленький каштан и жёлудь. А как хотелось бы встретить зелёную лягушку?



А в это время Любаша и Петя уже отыскали жёлтые цветы, упавший с дерева листик, бабочку и конечно же солнышко.



Валя и Алина отправились на поиски с синей лупой. Что же в окружающем может быть синим или голубым? Оказывается, небо и вода, нежные голубые цветы. А ещё это летняя одежда детей, игрушки и спортивный инвентарь. Ничто не ускользнуло от внимательного взгляда юных исследователей. Красную лупу выбрали Варя и Ева. Красное, значит красивое договорились девочки и вот в таблице уже нарисованы цветы, мяч, платье, божья коровка, яблоко.



Очень хочется рассказать о своих находках подружкам! Присядем в тенёчке и расскажем кто что видел.



На дворе был сильный ветер и наутро на участке лежало много листьев. По приходу в детский сад дети помогли дворникам приводить участок в порядок, собирая листья, а самые красивые собрали в букет. Большие и маленькие, резные и не очень, гладкие и шершавые, все такие разные. Сначала мы поиграли в игру "С какого дерева листок?"



Вспомнили, какие деревья растут на территории детского сада. Затем я предложила детям разделиться на пары и заняться исследованием листочков более подробно. Используя в работе технологию "Волшебная лупа", я имею в запасе большое количество различных луп, таблиц для зарисовки результатов. Вот и в этот раз ребятам было предложено сразу несколько луп (глаз, рука, нос). Действуя по алгоритму дети исследовали листочки (т.к. мои ребята ещё не умеют печатать, я помогала им записывать результаты). Например, я помогала написать что это за дерево? А вот какой листок на взгляд, ощупь, запах, ребята зарисовывали самостоятельно, пользуясь таблицей символов.



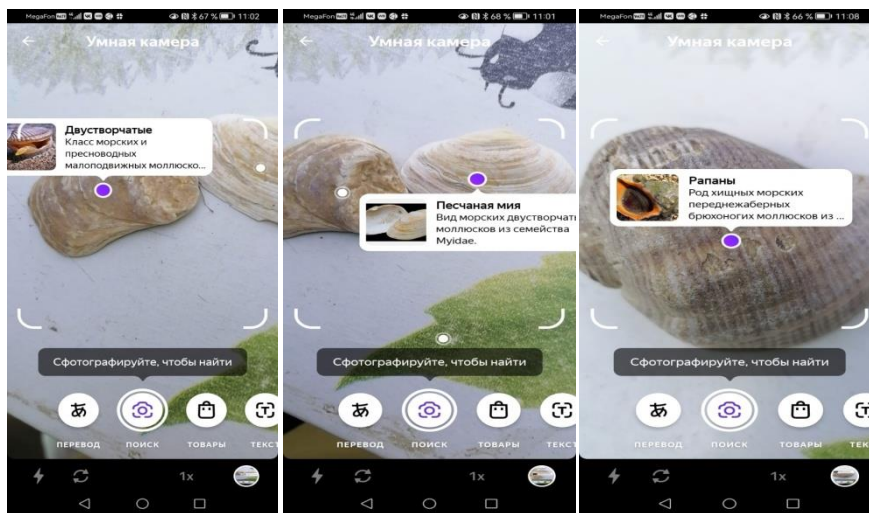
Дошколята - заядлые коллекционеры. Играя в песочнице, прогуливаясь по дорожкам детского сада, отдыхая на море, речке или в парке, они находят разные ракушки, камешки. Всё это бережно помещается в карманы. У себя в группе мы приобрели 2 контейнера с ячейками для коллекций камней и ракушек. Теперь не обходится ни дня, чтобы наша коллекция не пополнилась. Мало того, чтобы собрать коллекцию, надо чтобы она несла развивающую и познавательную функции. И опять нам на помощь приходят "волшебные лупы". Камни и ракушки имеют различные свойства. С помощью данной технологии, а именно "Геометрическая лупа" мы рассортировали камни по форме (круглые, овальные, четырёх и треугольные). На каждый камень прикрепили номер.



Также мы решили исследовать характер поверхности камней. Для этого мы использовали лупы - рука, глаз. Дети, разделившись на пары. Ребята отметили, что некоторые камни имеют очень гладкую поверхность, а у некоторых она шершавая, бугристая. Также есть камни плотные и тяжелые, а есть пористые и лёгкие, теплые и холодные. Конечно же результаты исследований мы занесли в таблицу. Вот такой дневник наблюдений за камнями у нас получился.



Также была оформлена коллекция ракушек. А энциклопедия и интернет "Умная камера" помогли нам узнать названия каждой ракушки (рапаны, мидии, песчаная мия и другие раковины).



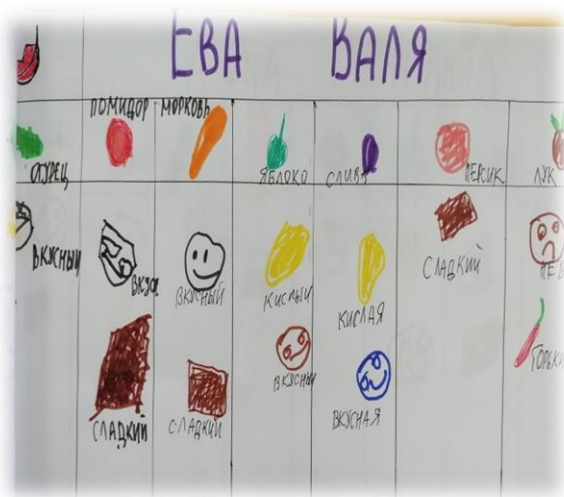
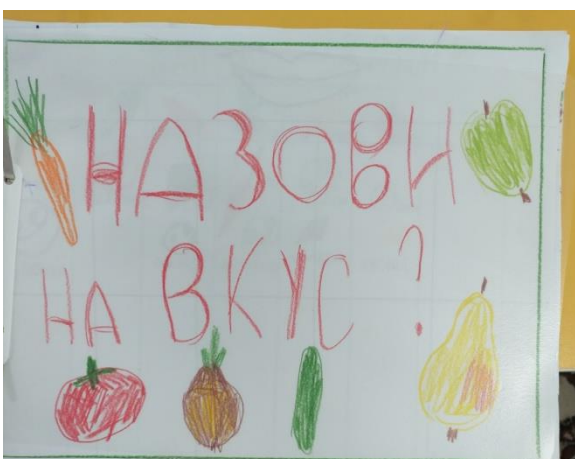
Исследованием ракушек ребята занимались дома с родителями. Рассматривали, заполняли таблицы, а потом рассказывали в группе. Хочется сказать, так как технология "Волшебная лупа", это технология парных коммуникаций, то прежде чем предложить родителям заняться дома с ребёнком рассматриванием ракушек, с желающими родителями был проведён мастер - класс. Родители быстро поняли суть технологии и парой у Любы стала мама, а у Марианны - старший брат. Получившиеся таблицы ребята разместили в центре науки и с гордостью рассказывали другим детям о своих открытиях.



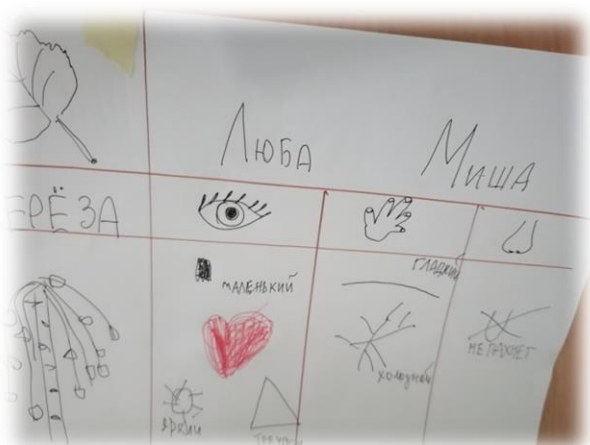
Используя разнообразные лупы в исследовательской деятельности дети обратили внимание. что мы совсем не используем лупу "Рот".С этим вопросом они обратились ко мне. Я сразу же организовала условия для проведения эксперимента"Угадай на вкус".(подготовила кусочки овощей и фруктов. ягоды) Дети разбиваются на пары по собственному желанию. Заранее на каждого ребёнка готовится набор кусочков фруктов и овощей. Поясняю детям, что сегодня с помощью лупы "рот" они будут угадывать на вкус овощи и фрукты. В начале мы поиграли в дидактическую игру "Что в мешочке?" Дети называли знакомые овощи и фрукты, описывали их, делились каким вкусом они обладают.



Затем предлагаю детям закрыть глаза и даю на пробу сначала одному ребёнку кусочек. Попробовав, ребёнок высказывает своё мнение (это морковка). Затем опять оба закрывают глаза и аналогично проводим со вторым ребёнком. Открыв глаза второй ребёнок говорит своё мнение. Дети ещё раз посоветовавшись приходят к общему мнению - это морковь, берут карточку наблюдений и зарисовывают (можно написать, можно приклеить картинку). Следующим этапом является характеристика свойств объекта (кислый или сладкий, вкусный - не вкусный, мягкий - твёрдый и т.д.) Для зарисовки свойств предлагается таблица с условными обозначениями. (детям младшего возраста надо помочь). Зарисовывают условные обозначения в этом же квадрате. Далее предлагается опять закрыть глаза и дать попробовать первому ребёнку следующий кусочек. (далее проводится по аналогии)



Подходит к концу лето и многие деревья радуют нас своими плодами. Ребята обратили внимание на колючих ёжиков появившихся на каштанах, на богатый урожай желудей, а сколько веселья доставляют самолётики из крылаток с клёна? В один из дней вооружившись лупами мои исследователи отправились на прогулку. В итоге наших исследований в группе появился ещё один дневничок "Дары деревьев".



Из своего опыта хочется дать несколько советов:

- Необходимо следить за тем, чтобы дети меняли своих партнёров.
- Исследование с парой длится в течении 10 - 15 минут.
- Свои зарисовки дети обязательно должны презентовать товарищам на вечернем круге или же утреннем, как отчёт о прошедшем дне с планами на предстоящий.
- Материалы наблюдений (карточки и таблицы) помещаются в центре науки. Дети могут подходить, рассматривать, вспоминать свои выводы. (не должны убираться навсегда, время от времени обращаться к прошедшим исследованиям, типа: А помните? Давайте вспомним..., Кажется, что - то похожее мы уже делали? и т.д.)

По окончании темы, проекта все таблицы можно собрать и оформить в дневник наблюдений или сделать общую книгу - энциклопедию, в которую войдут наблюдения всех детей группы. Дети могут по очереди брать эту книгу домой и "читать" своим родителям.



Главное достоинство применения технологии "Волшебная лупа" в том, что она полностью соответствует главному принципу методики Монтессори: "Помоги мне сделать это самому". Знания, полученные в результате самостоятельного исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, которые подаются им взрослые в готовом виде. Умения и навыки исследователя, в дальнейшем переносятся во все виды деятельности и повышают познавательную активность дошкольника.

