


# Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения

Подготовила: педагог-  
психолог МБДОУ №3


Колено Елена Геннадьевна



**ЦЕЛЬ:** выявить особенности взаимоотношений между детьми и родителями; Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к нему

### **Задачи:**

- довести до сознания родителей необходимость проявления своей безусловной родительской любви
- расширить представление родителей о значимости эмоциональной составляющей детско – родительских отношений.

- 
- ▶ эмоциональное отношение к ребенку, стиль общения с ребенком и особенности понимания ребенка. Оптимальное, благоприятное для ребенка родительское отношение должно соответствовать следующим требованиям:
  - ▶ 1. Оно должно быть адекватным, т.е. основываться на реалистичной оценке развития ребенка, умении видеть и принимать его индивидуальные особенности.
  - ▶ 2. Отношение должно быть гибким, что позволит сформировать готовность изменить стиль общения, способы воздействия на ребенка по мере его развития и изменений условий жизни семьи. Закрытая статичная позиция родителя формирует барьеры общения, кризисы в отношениях, педагогическую запущенность.
  - ▶ 3. Отношение должно быть ориентировано не только на актуальную ситуацию, но и на будущее ребенка. Это проявляется в инициативе взрослого, предлагающего ребенку новые способы построения взаимоотношений с учетом меняющихся потребностей ребенка.

# Стили семейного воспитания

## *СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ*

Авторитарный  
стиль

Демократический  
стиль

Гиперопека

В культе  
болезни

Кумир семьи

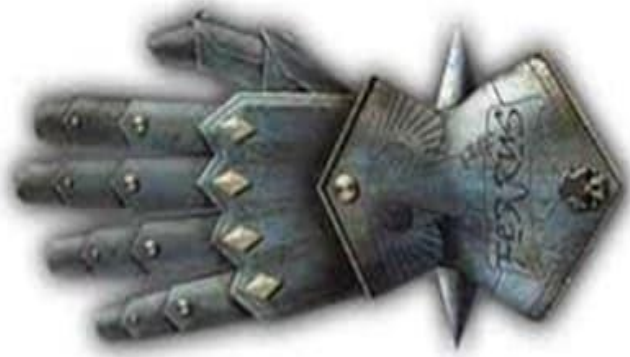
Хаотический  
стиль

Гипоопека



# Упражнение «Модели воспитания»

Модель «Железные рукавицы»



Модель «Просторный дом с линией развития»



Модель «Поле свободы»



## Задачи работы психолога по взаимодействию с родителями

- ▶ - установить партнерские отношения с семьей воспитанников (по необходимости);
- ▶ - объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ▶ - создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ▶ - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

## Основные работы направления психолога и педагогов с родителями:

- консультативно-просветительская работа. В рамках этого направления педагог-психолог осуществляет формирование адекватной оценки родителями состояния ребенка в данный период его развития, формирования положительной мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом, активизации заинтересованности в коррекционных занятиях, консультирования по вопросам необходимости дополнительного медицинского обследования и лечения, ознакомлению и с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.
- коррекционно-обучающая работа предполагает обучение различным приемам взаимодействия с детьми. Это различные тренинги, мастер-классы, психологические акции и т.п.
- мониторинговая работа предполагает выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества, определение эффективности выбранных форм работы с родителями, анализ качества двухстороннего сотрудничества.

# Тренинг-игра на тему «Как построить нормальные отношения с ребенком?»

## Задачи тренинг-игры:

- 🕒 познакомить родителей и педагогов друг с другом;
- 🕒 создать благоприятную атмосферу в группе, установить доброжелательные отношения и сплотить участников;
- 🕒 создать поле идентичности, согласия;
- 🕒 найти ответы на вопросы: какие общие задачи воспитания стоят перед родителями и педагогами? какие должны быть отношения между родителями и педагогами?





# Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и ДОО

общая стратегия для презентации - Word

Файл Главная Вставка Дизайн Макет Ссылки Рассылки Рецензирование Вид Easy Document Creator Что вы хотите сделать? Вход Общий доступ

Семья	ДОО
Создать у ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Ласково и нежно разговаривать с ним, при этом обнимать, гладить по голове и т. п.	Выяснить, каким ласковым именем называют ребенка дома, и также называть его в детском саду
Отзываться на потребность ребенка в общении. Если нет возможности общаться в тот момент, когда хочет ребенок, — доброжелательно и аргументированно мотивировать свой отказ, например: «Извини, я сейчас не могу этого сделать, потому что готовлю обед»	Внимательно и уважительно относиться к каждому ребенку, его потребностям, интересам, переживаниям; поддерживать инициативу в общении
Заинтересованно, с вниманием и уважением относиться к вопросам, которые задает ребенок, его просьбам и жалобам. Уметь успокоить, помочь отыскать иные источники утешения	Проявлять заботу и оказывать помощь
Никогда не говорить ребенку, что его не любят. Научиться доказывать ему, что его плохой поступок никак не влияет на отношение к нему. Не оставлять ребенка одного, когда его поступок требует серьезного осуждения. Договориться с родными и близкими о том, кто будет в семье «защитником» и в трудных жизненных ситуациях найдет слова утешения для ребенка. Не накапливать в ребенке отрицательные эмоциональные впечатления, груз безотчетных, неосознанных обид. Регулярно обсуждать «критические» ситуации: кто был не прав и почему	Понимать <u>самоценность</u> каждого ребенка, его неповторимость в этом мире. Рассердившись на ребенка, никогда не говорить ему, что его больше не любят. Даже в трудные минуты общения не допускать безапелляционного тона, не создавать в группе атмосферу казарменной дисциплины
Признавать право ребенка на некоторую неумелость. Обсуждать вместе с ним забавные истории, которые происходили раньше, а теперь вызывают улыбку	Не критиковать результаты деятельности, но в игровой или шуточной форме высказывать замечания и помогать добиваться результата
Категорически запрещать бить и обижать других детей, животных, уничтожать насекомых, бездумно рвать траву, ломать деревья и кустарники	Не допускать бездумного и жестокого отношения к другим детям, животным и растениям
Отмечать и поддерживать любые успехи ребенка, его стремление научиться делать что-то, помогать оценивать достигнутые результаты	Помогать ребенку осознавать свои самые незначительные достижения и открыто выражать радость по этому поводу. Чаще рассказывать о его реальных и возможных достижениях в игре, во взаимоотношениях друг с другом, в рисовании, лепке, математике, музыке и т. п.
Никогда не выдавать детских тайн, не подшучивать над ними, в присутствии ребенка не обсуждать с педагогами, другими взрослыми, детьми его поведение	Обсуждать с родителями личные качества ребенка и особенности поведения только при его отсутствии
Уважать интересы и привязанности ребенка. По мере возможности представлять ему право выбора	Уважать вкусы, привычки ребенка и его родных, близких. С пониманием и уважением относиться к религиозным проявлениям

Страница 1 из 2 Число слов: 421 русский

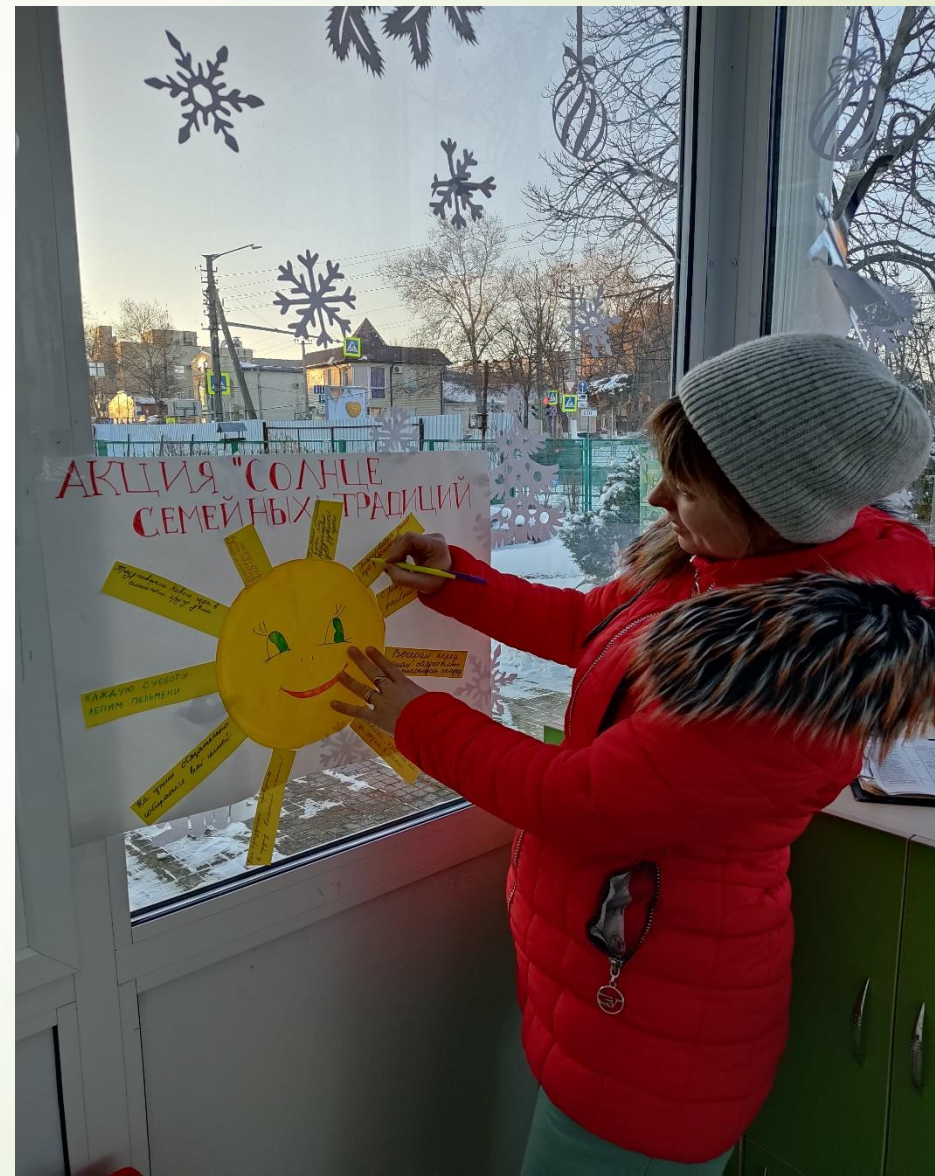
65% 18:43 04.02.2023

## Психологическая акция «Ларец пожеланий»

**Цель: укрепить детско-родительские отношения;  
получить позитивную, обратную связь для родителей;  
сплотить семью.**



# Психологическая акция «Солнце семейных традиций»



# Игра «Вопрос дня ребенку»

Правила игры:

1. По очереди вытягиваются карточки из колоды и всем вместе отвечать на них открыто, обсуждая интересные темы.
2. Вытянуть вслепую каждому по одной карте из колоды, ответить по очереди максимально искренне на вопрос, написанный на вашей карточке. После ответа оставить карточку у себя. В конце игры сложить все цифры, указанные на карточках. У кого сумма чисел получится больше, тот и выиграл. В процессе игры могут попасться специальные карты:
  - если на карточке изображен знак , то вам нужно ответить на этот вопрос с помощью жестов, без слов;
  - если вам попала карта с картинкой, то ее нужно описать по следующей схеме:
    - Что изображено на карточке?
    - Что чувствует изображенный персонаж?
    - О чем он думает?
    - Что самое трудное для него сейчас?
    - Что ему помогает?

# Мастер-класс для родителей



# Упражнение «Ребенок – статуя»



# Практическое задание родителям "Загибаем лист":






**Упражнение** Сейчас я вам предлагаю проиллюстрировать часто встречающуюся модель отношений взрослых и детей. Двое родителей изображают родителя и ребёнка. Первый, чтобы показать, что он любящий и понимающий родитель, должен подняться на стул и протянуть руку ребёнку. Второй, стоящий внизу должен ответить на этот жест. "Ребёнок" застывает, подняв лицо и вытянув руки вверх. Удобно ли вам? Удобно ли ребёнку? Исправьте ситуацию, чтобы было удобно и родителю, и "ребёнку". **Вывод:** Первая причина, которая мешает нам общаться с детьми, - это разные позиции, когда глаз не видно, и слов не слышно, и душевное тепло исчезает.

# Рефлексия «Дерево эмоций»





**Ситуация 1.** Вы в который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас, - и продолжает заниматься своими делами. Вы начинаете сердиться.

Ваши слова:

1. Да сколько же раз тебе надо говорить?
2. Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же.
3. Меня сердит , когда ты не слушаешься.



## Ситуация 2

У вас важный разговор с другом.

Ребенок то и дело его прерывает.

Ваши слова:

1. Мне трудно беседовать , когда меня прерывают.
2. Не мешай разговаривать.
3. Ты не можешь заняться чем-нибудь другим, пока я разговариваю.



### Ситуация 3.

Вы приходите домой усталая. У вашего сына – подростка друзья, музыка и веселье. На столе следы их чаепития. Вы испытываете смешанное чувство раздражения и обиды (Хоть бы обо мне подумал)

Ваши слова:

1. Тебе не приходит в голову, что я могу быть усталой?
2. Убери за собой посуду.
3. Меня обижает и сердит , когда я прихожу усталая и застаю дома беспорядок.

# Мультифильм

- ▶ <https://youtu.be/N5W5CsslxSc>





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!